

# 大数据时代背景下社交应用类 APP 的英语碎片化学习模式研究

梁恩童, 韦秋灵, 董琳, 钟惠, 温柳春

广东水利电力职业技术学院外语外贸学院 广东广州

**【摘要】**本文主旨再探讨大数据时代背景下, 社交应用类 APP 在英语碎片化学习模式中的应用和影响。通过深入分析社交类 APP 的功能特性、用户行为模式以及英语碎片化学习的特征, 揭示两者之间的潜在联系, 并提出优化策略, 以促进英语碎片化学习的效率和质量。

**【关键词】**英语学习; 碎片化学习; 社交应用类

**【基金项目】**2023 年广东水利电力职业技术学院校级“大学生创新创业训练计划项目”: 大数据时代背景下社交应用类 APP 的英语碎片化学习模式研究 (课题编号: 6)

**【收稿日期】**2024 年 5 月 4 日 **【出刊日期】**2024 年 6 月 16 日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20240002

## Research on the fragmented English learning mode of social application apps in the era of big data

*Entong Liang, Qiuling Wei, Lin Dong, Hui Zhong, Liuchun Wen*

*School of Foreign Languages and International Trade, Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou, Guangdong*

**【Abstract】** The main purpose of this paper is to explore the application and impact of social application apps in the fragmented English learning mode under the background of the era of big data. By deeply analyzing the functional characteristics of social apps, user behavior patterns, and the characteristics of fragmented English learning, it reveals the potential connections between them and proposes optimization strategies to promote the efficiency and quality of fragmented English learning.

**【Keywords】** English learning; Fragmented learning; Social application apps

### 1 引言

随着大数据的快速发展和移动互联网的普及, 社交应用类 APP 已经融入了人们的日常生活之中。英语碎片化学习模式, 指的是学习者利用零碎的时间, 通过社交应用类 APP 等移动设备进行英语学习的一种大数据时代背景下的新型学习方式。同时, 英语作为国际通用语言, 其学习需求日益增长。而英语碎片化学习模式, 因其便捷性和灵活性受到了越来越多的学习者的青睐, 社交应用类 APP 的普及也为英语碎片化学习提供了广阔的平台和丰富的资源。

国内对碎片化学习的研究主要集中在概念探讨、理论基础搭建等。目前对其概念的定义尚未达成共识。王毅将碎片化学习定义为学习者通过对被分割的学习时间、学习内容进行正式或非正式学习的一

种学习方式, 认为“碎片化学习”是指用户根据自我学习需求, 利用多样化学习媒体、零散时间和分布式的空间, 学习零碎知识内容的学习方式<sup>[1]</sup>; 刘钰芬将碎片化学习划分为两大层面, 一是时间碎片化, 另一个是知识碎片化, 碎片化学习时间可以量化为不大于 30min 的连续时间, 将碎片化知识量化为时长在 20min 以内、知识重点在 3 个以内、表现形式不限的信息<sup>[2]</sup>。在“互联网+”的背景下, 碎片化学习成为一种重要的学习方式。学习者可以随时随地通过各种媒体学习碎片化的信息, 在零散时间和学习方式上提高知识和技能。这种学习方式借助全覆盖的有线或无线网络以及现代智能移动终端, 在任意时间、任意空间, 在海量网络学习资源中零散地提取自己所需知识。新建构主义碎片化学习理论认为, 碎片化学习过程可分为主客体两个方面以及七个重

要因素, 以及非正式学习理论则认为, 碎片化学习可以发生在任意时间和地点, 所以学习者可以根据自身学习需要自我发起和调控学习<sup>[3]</sup>。在本研究中, 借助英语听力 App, 提供多种有趣、生动的英语听力学习资源, 引导被试进行英语听力学习, 利于激发被试学习兴趣、调动其学习积极性。王蔷、程晓堂等人针对中国英语学习者提出了有关听力教学的四个原则: 关注过程原则、关注意思原则、听说结合原则、难易适度原则, 从技能训练的角度来看, 听力训练的全部意义都是在听的过程中实现的<sup>[4]</sup>。在大数据时代背景下, 本文对社交应用类 APP 的英语碎片化学习模式开展了实证研究。

## 2 研究设计

### 2.1 研究目的

大数据时代背景下, APP 英语碎片化学习逐渐成为一种新兴的学习方式, APP 英语碎片化学习研究目的在于深入了解碎片化学习的有效性、学习者的学习习惯、通过分析学生在碎片化学习中的表现和提出的建议, 有助于推动英语教育的创新和发展, 提高学习者的效果和体验。

### 2.2 研究对象

本研究以广东水利电力职业技术学院 219 名在校学生为研究对象, 其中英语专业学生 122 人, 非英语专业学生 97 人。

### 2.3 研究方法

本研究采用问卷调查、访谈等研究方法, 通过问卷调查了解学生使用英语碎片化学习的习惯、对 APP 的满意度等; 通过访谈深入了解学生的学习体验和感受。

#### 2.3.1 问卷调查

以 219 名广东水利电力职业技术学院学生为主要样本发放调查问卷, 以了解他们使用社交应用类 APP 英语碎片化学习的情况, 调查他们是否有用 APP 英语碎片化学习的习惯, 使用 APP 碎片化学习英语的效率以及对这类 APP 的建议。该问卷以线上二维码模式调查, 对象是全校学生, 覆盖全面, 增加信息的丰富性, 二维码问卷调查可以实时记录和统计问卷数据, 减少人工统计的错误和工作量, 同时设置了每人仅能填写一次, 避免重复数据, 确保结果的真实性。该问卷于 2024 年 5 月 7 日向广东水利电力职业技术学院全体学生大范围转发, 其中共填

写问卷 219 份, 有效问卷 219 份(英语专业 122 份, 非英语专业 97 份)。其中, 女生 160 人, 占 73.06%, 男生 61 人, 占 27.85%。调查对象涉及大一至大四各个年级, 涵盖本科与专科学生。问卷涉及学生对英语学习的喜欢程度、是否有使用 APP 英语碎片化学习的习惯、学习时长、哪些 APP 当中学、最喜欢的 APP、最不喜欢的 APP、学习的内容、希望通过 APP 碎片化学习英语达到什么目标、APP 碎片化学习英语的效率等这些方面展开研究。

#### 2.3.2 访谈法

为了更加清晰直白的了解大学生对 APP 英语碎片化学习的喜爱程度以及使用 app 英语碎片化学习的提升和使用 app 碎片化学习英语的内容, 通过线下访谈, 一共访谈了 16 人(非英语专业 9 人, 英语专业 7 人), 其中 3 人不喜欢学习英语, 9 人喜欢学习英语, 他们会使用 app 英语碎片化学习, 4 人保持中立。喜欢学习英语的都会使用 app 英语碎片化学习。本次访谈, 深入调查不同学校、不同办学层次的学生, 使其内容更全面, 信息更完整。

## 3 研究结果与分析

### 3.1 基本信息

根据调查数据, 42.10% 的学生表示对 APP 英语碎片化学习持喜欢的态度、42.47% 的学生对 APP 英语碎片化学习持一般态度、9.13% 的学生对 APP 英语碎片化学习持非常喜欢态度, 只有 9.59% 持不感兴趣的态度, 这表明, APP 英语碎片化学习在很多学生中具有较高的接受和满意度。如图 1 所示。

调查显示, 大多数使用 app 英语碎片化学习的同学, 其主要目的是为了通过四、六级及英语专四专八考试或者出国留学, 因此, 学生使用 app 英语碎片化学习主要是想提高词汇量、听力、阅读、语法、写作方面的能力, 它们分别占比 75.20%、67.12%、52.51%、41.55%、40.64%。如图 2 所示。

研究调查显示, 学生在使用英语 APP 进行碎片化学习时的时长呈现出明显的差异。其中, 学习时长在 15 分钟以内的学生占比最高, 达到了 42.47%, 其次是学习时长在 15 分钟至 30 分钟的学生, 占比为 32.88%; 学习时长在 30 分钟以上, 一个小时以内占比为 16.89%; 学习时长在一个小时以上和 2 个小时以上的学生占比相对较低, 分别为 4.57% 和 3.20%。如图 3 所示。

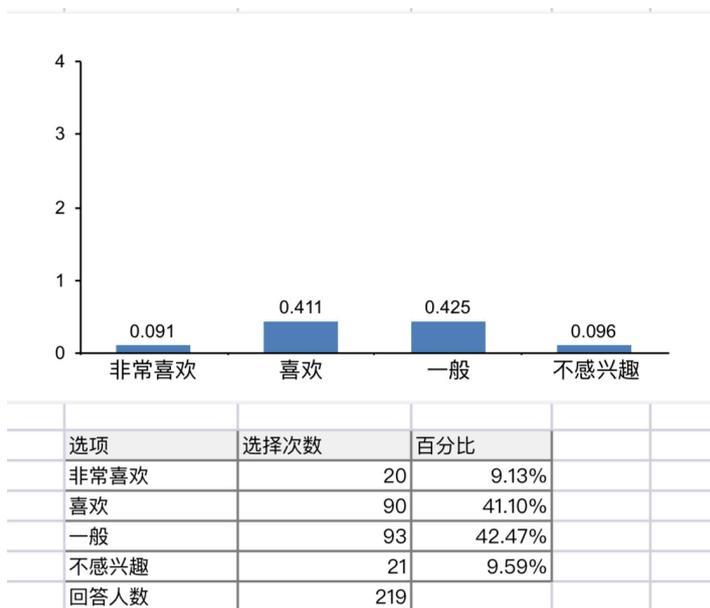


图 1 英语碎片化学习满意度

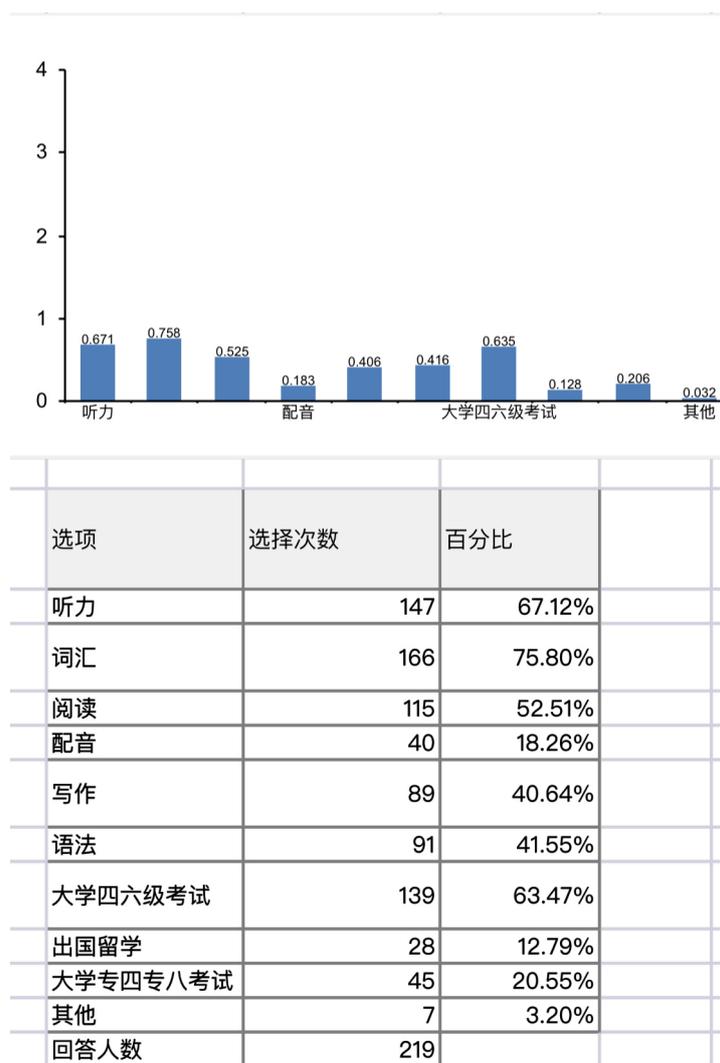


图 2 英语碎片化学习目的

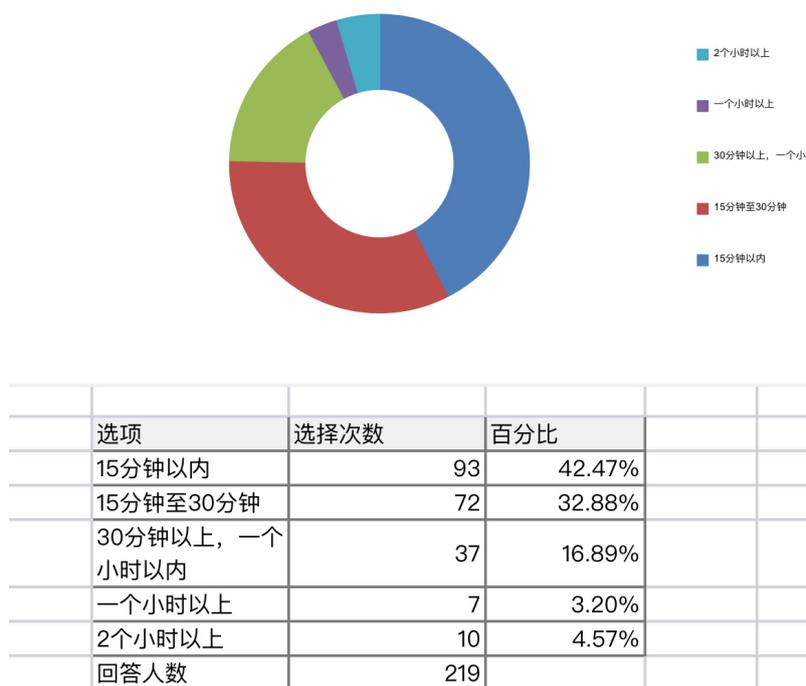


图3 英语碎片化学习时长

#### 4 当前大学生英语碎片化学习的利弊影响

##### 4.1 积极影响

在现代社会，碎片化学习已成为一种新趋势。大学生在等公交车时刷微博、排队买饭时看知乎热门话题、地铁上听喜马拉雅上的有声书，这些都是碎片化学习的典型表现。碎片化学习能够有效填充日常中短暂的空余时间，最大化时间的使用效率。例如，很多大学生会选择在食堂排队时看书，或者在下课间隙多做几道题目。这种学习方式方便快捷，只需一部手机，就可以随时随地获取知识，不受时间和地点的限制。

碎片化学习有助于避免因长时间学习而导致的注意力下降、记忆力减退、兴趣丧失等问题。短时间的学习能够保持清醒和专注，提高学习质量。通过碎片化学习 APP，大学生可以以轻松、愉快的方式进行学习。APP 通常具有各种互动功能和游戏元素，使学习过程更富有趣味性与参与感，增加学习动力。

数据显示，大多数大学生希望通过英语碎片化学习 APP 提高听说读写能力，并通过四六级、专四专八、考研等英语考试，部分学生还希望出国留学。课堂上老师提供的教学资源有限，而市场上的英语学习 APP 提供多种学习资源，包括单词记忆、

口语练习、听力训练等。例如，“百词斩”APP 提供大量单词列表和图片帮助记忆，并通过游戏竞赛形式提高记忆单词的能力。碎片化学习 APP 通常提供多样化的学习资源，如英语文章、课程视频、听力材料等，满足大学生在听、说、读、写各个方面的学习需求，扩大学习领域和知识面。

##### 4.2 消极影响

碎片化学习 APP 通常提供零散的学习资源，缺乏系统性和连贯性<sup>[5]</sup>。结合对大学生的线下访谈和调查问卷，许多学生认为这些 APP 的资源不够完整，导致他们只能掌握知识的片段，无法建立完整的知识体系。这可能会导致应用知识时出现不连贯或不准确的情况。

在碎片化学习 APP 中，学生可能会浪费大量时间在琐碎的练习和游戏化的内容上，而不是专注于系统性的学习。这可能会导致学习效率降低，不利于深入理解和掌握知识。

碎片化学习 APP 往往注重吸引用户和提供娱乐性的内容，可能会鼓励学生追求表面的知识掌握，而缺乏深入思考和批判性思维。这对于提高英语语言能力和学术能力是不利的。碎片化学习 APP 通常不能提供个性化的学习指导和反馈，而只是提供一

般性的学习资源。这对于学生的知识点弱项和错误纠正不够有效<sup>[6]</sup>。

## 5 针对“互联网+”背景下大学生英语碎片化学习现状的对策研究

### 1) 设定学习目标和时间管理

大学生应首先设定明确的学习目标, 并合理规划学习时间。将碎片化时间合理利用, 确保每天都有一定时间用于英语学习。例如, 可以在早上通勤时听英语听力材料, 中午休息时阅读英语文章, 晚上睡前复习单词。

使用时间管理工具, 如手机上的时间管理 APP, 可以帮助学生更好地规划和跟踪学习进度。一些 APP 可以设置学习提醒、记录学习时间、统计学习数据, 帮助学生更好地管理时间, 提高学习效率。

### 2) 精选学习资源

在众多的英语学习 APP 中, 大学生应精选几个优质的应用程序。这些应用程序应提供系统化的学习内容和教学支持, 满足学生的多样化学习需求。例如, “百词斩”提供大量单词列表和图片记忆法, 可以帮助学生有效记忆单词; “喜马拉雅”上的英语有声书资源丰富, 适合在碎片化时间进行听力练习。根据个人需求和兴趣选择资源, 每个学生的英语学习需求和兴趣不同, 有些需要提高口语能力, 有些希望强化阅读或写作能力。因此, 学生应根据自己的需求和兴趣选择合适的学习资源。喜欢阅读的学生可以选择英语电子书或新闻 APP, 喜欢听力的学生可以选择英语听力或播客 APP。

定期更新学习资源, 保持学习的新鲜感和兴趣。可以每个月或每个季度更换一批新的学习材料, 尝试不同类型的学习内容, 如电影片段、演讲视频、新闻报道等。这不仅可以增加学习的趣味性, 还能扩大学生的知识面和视野。

### 3) 建立学习计划和习惯

大学生应制定详细的学习计划, 包括每日、每周和每月的学习任务和目标。学习计划应具体可行, 涵盖听说读写各个方面的练习。例如, 每天早上进行 15 分钟的听力训练, 中午阅读一篇英语短文, 晚上写一段英语日记。每周总结学习成果, 复习巩固所学内容。有了学习计划之后, 关键在于坚持执行。大学生应培养良好的学习习惯, 固定在某些时间段进行集中的学习。可以设定固定的学习时间, 如每

天早上 8 点到 8 点 30 分进行听力练习, 晚上 8 点到 9 点进行阅读和写作练习。坚持一段时间后, 这些学习活动会逐渐变成习惯, 不再需要刻意安排。找到志同道合的学习伙伴, 可以增加学习的动力和乐趣。可以组建学习小组, 定期进行学习交流和讨论, 互相监督和鼓励。通过与他人分享学习经验和心得, 学生可以获得更多的学习资源和方法, 提高学习效率。加入一些在线学习社区, 如英语学习论坛、微信群、QQ 群等, 可以拓宽学习的渠道和资源。在这些社区中, 学生可以与其他学习者交流经验, 分享学习资料, 参加各种在线活动和比赛。这种互动和交流可以激发学习兴趣, 增加学习的持续性。定期对自己的学习进行反思和评估, 总结学习中的优缺点, 及时调整学习计划和策略。可以每个月进行一次学习总结, 回顾自己的学习成果, 找出存在的问题, 并制定改进措施。通过不断的自我反思和调整, 学生可以逐步提高自己的学习能力和效果。

## 6 结语

当前, 利用英语碎片化学习 APP 的势头愈加迅猛, 与传统英语教学的结合也越来越紧密。可见, 利用英语碎片化学习 APP 将成为大学生英语学习最普遍的形式之一。然而, 这些碎片化学习 APP 在我们的英语学习中仍然会出现一些弊端。因此, 可以通过优化英语学习资源和发展技术工具来解决。大学生要更加重视对碎片化英语学习, 要将碎片化学习与传统的英语学习相结合, 取长补短, 发挥这些碎片化学习 APP 的优势, 采取可行的优化策略提高大学生的英语学习效率。通过设定明确的学习目标和时间管理, 精选优质学习资源, 建立详细的学习计划和习惯, 大学生可以更有效地利用碎片化时间进行英语学习。这样不仅可以提高学习效率, 还能增加学习的趣味性和持续性, 为实现更高的英语水平奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 王毅. 碎片化学习在高中英语教学中的开展[N]. 贵州民族报, 2022-07-12(B03).
- [2] 刘钰芬. “互联网+”碎片化学习对提高中职学生英语听说能力的探讨[J]. 英语广场, 2022(15):124-127.
- [3] 干宁. “碎片化学习”背景下大学生英语阅读能力提升

- 策略探究[J]. 英语广场, 2021(35):128-130.
- [4] 林小丹, 陆洁瑜, 刘蓓, 等. “互联网+教育”背景下高校英语听力碎片化学习效果及影响因素研究——以广州市某高校为例[J]. 海外英语, 2021(15):61-65.
- [5] 周树涛, 李承兴, 付维权. “互联网+”背景下大学生英语碎片化学习研究[J]. 品位经典, 2019(03):86-88.
- [6] 多晓萍. “互联网+”时代碎片化学习在英语教学中的应

用及优化策略研究[J]. 卫星电视与宽带多媒体, 2019(17):72-73.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**