

集体种植活动在幼儿园食育中的实践研究

——以四川省w幼儿园为例

罗绍燕, 熊丽娟

四川轻化工大学教育与心理科学学院 四川自贡

【摘要】所谓食育就是与饮食方面有关的教育,主要包括“食知、食操、食趣、食礼”等四个方面。四川省w幼儿园通过开展全过程集体种植活动,在此活动中贯彻食育理念与内容。幼儿选择合适的种植作物,丰富食知;亲自动手种植,体验食操;采摘丰收果实,感受食趣;共享劳动美食,培养食礼。让幼儿在活动中充分发挥自身的主体地位,从而在参与集体种植活动的同时增强对食物的喜爱与珍惜之情。

【关键词】集体种植活动; 幼儿园; 食育

【收稿日期】2024年5月20日 **【出刊日期】**2024年6月27日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240028

Practical research on collective planting activities in kindergarten food education

——Taking W kindergarten in Sichuan province as an example

Shaoyan Luo, Lijuan Xiong

College of Education and Psychological Science, Sichuan University of Light Chemical Technology, Zigong, Sichuan

【Abstract】 The so-called food education refers to education related to diet, mainly including four aspects: "food knowledge, food practice, food interest, and food etiquette". Sichuan Province W Kindergarten implements the concept and content of food education through the whole process collective planting activity. Children choose suitable crops to enrich their food knowledge; Personally planting and experiencing food manipulation; Picking harvested fruits and experiencing the fun of eating; Share labor cuisine and cultivate food etiquette. Encourage young children to fully utilize their subjectivity in activities, thereby enhancing their love and appreciation for food while participating in collective planting activities.

【Keywords】 Collective planting activities; Kindergarten; Food Education

1 引言

所谓食育,是以食物为主体的一种教育模式,具有促进幼儿身心健康,提高幼儿对食物认知,改善幼儿饮食习惯和传承中华传统文化的功能^[1]。3-6岁正是幼儿的饮食敏感期,且研究表明现在大部分幼儿存在有挑食、不愿独立进食等不良饮食习惯,因此在幼儿园中开展食育课程是必不可缺的。集体种植活动是园内以班级体为单位开展的室外种植活动,通过活动可以让幼儿亲历翻土、挖坑、播种、浇水、收获果实等劳动过程,体验劳动的艰辛和劳动收获喜悦。在此过程中幼儿不仅能提升种植能力和技巧,体验到种植的乐趣,还能亲身感受到食物的来之不易,从而增强对食物的尊重与喜爱之情。由此可见,集体种植活动是食育培养的重

要方式之一。鉴于此,本文尝试将集体种植活动与食育融合,以丰富食知—体验食操—感受食趣—培养食礼为脉络开展种植活动,旨在让幼儿通过种植认识食物、爱上食物并学会珍惜食物。

2 集体种植活动在食育活动中开展的价值

2.1 有利于幼儿全面接触自然、培养劳动素质

在《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“幼儿要爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识^[2]。”充分利用自然资源建立起有一定规模的种植园地,让幼儿参与到种植活动中是幼儿园课程研发的关键环节,体现了孩子们自身的生态交互发展。集体种植活动是指在以一个班集体为单位进行有组织、有目的、有分工的室外种植活动,这比孩子独

作者简介:罗绍燕(2000-)女,四川轻化工大学教育与心理科学学院在读硕士研究生。

熊丽娟(1983-)女,四川轻化工大学教育与心理科学学院,副教授。

立的种植方式更加有利于激发他们的进取心,因此更适于在幼儿园实施。幼儿在此活动中可以真正走出教室,与大自然进行全面的亲密接触,实现幼儿与植物、泥土、空气等亲密接触,感受生命的力量与价值,逐步了解人与自然、自然与食物的关系,有利于幼儿形成爱护自然、珍惜食物的意识。这样的活动可以促进幼儿思想与情感的发展,帮助幼儿发展成为一个身心健康、人格完整且富有人文精神的个体。在种植途中的选种、翻土、挖坑、播种、浇水、收获等每一个劳动过程由幼儿们亲自去做,不仅能够锻炼他们的动手操作能力、社会交往能力以及团队协作精神,同时也在无声无息中培养其劳动素质,让幼儿从中能够真实地体验到种植的乐趣。

2.2 有利于幼儿全面认识食物、增强喜爱之情

陈鹤琴先生的“活教育”理论中提到“大自然、大社会,都是活教材”,恰巧“大自然、大社会”都是食育中的“活教材”,幼儿接触到自然中的植物后,才能真正感受到食物来源的本质。在集体种植活动中,教师给幼儿科学地介绍所种植的植物或食物的名称、特点以及营养成分等知识,并与其一同鉴定适宜种植的季节和作物特性。在种植的途中,幼儿亲自栽植农作物并细致管理,全程见证其成长,了解了食物从何而来,切身感受到粮食的来之不易。从开始种植到最后一起将瓜果蔬菜烹饪制作成美食,有利于幼儿增强对食物的喜爱与珍惜之情。在集体种植活动中的每一个环节中都无声地渗透着食育的相关内容,用孩子亲身体验的方法将食育理念贯彻到底。

3 集体种植活动在幼儿园食育中的实践

3.1 选择种植内容,丰富食知

食物是开展食育活动的载体和中介,幼儿园食育必须以建构幼儿对食物知识的认知为基础,并指向相关技能的培养^[3]。食物本体知识是食育活动中的重点和基础部分,是指关于食物本身的种类、特征、功效、种植方式等方面的知识,通过食育课程丰富和发展幼儿的食物认知与经验,并能在不同的季节选择合适的种植内容,丰富食知^[4]。本文以 W 园中三班幼儿集体种植韭菜为例进行实践探究。

3.1.1 根据本土实际情况选择合适的种植作物

在集体种植活动开始之前,教师应告诉大家哪些瓜果蔬菜适合什么季节种植,如二十四节气中“清明断雪种瓜豆”等,并把适合本季节播种蔬菜水果列举给幼儿,将自主权交到幼儿的手中,通过班级投票的方式让幼儿自主决定种植哪些农作物。在带领幼儿进行活动之前,教师可以组织开展“认识土豆”、“大米从哪里

来”等科学活动,让幼儿对这些“熟悉”的朋友有更充足的认识,在多种多样的活动中不断丰富食知。中三班在经过激烈讨论后最终选择韭菜为本次种植物。

3.1.2 认识食物的来源与营养成分

我们平时吃的蔬菜和水果都是从哪里来的呢?孩子们常会回答:“是爸爸妈妈从超市里买回来的”、“是我爷爷从老家带出来的”……从孩子们的回答中能看出,许多幼儿对于每日所食的蔬菜水果从哪里来并不是很清楚,教师可以抓住这个机会,对幼儿进行食物来源的相关教育^[5]。以种植韭菜为例,教师可以直接给幼儿呈现韭菜的种子,或是通过直观绘画及手工图谱阐释种子从落地到成熟的发育过程,让幼儿对生长过程有一个初步了解。在此基础上,教师可有机引出蔬菜的营养价值话题,解释何谓营养丰富的食物以及如何区分无益之“垃圾食品”。如韭菜富含维生素 C、维生素 B1,还有丰富的纤维素,可以促进肠道蠕动等,从中引导他们从小养成科学健康的饮食习惯,培养他们“择食”的能力,为幼儿今后的身体发展打下坚实的基础^[6]。

3.2 亲自动手种植,体验食操

3.2.1 集体播撒种子,进行观察记录

首先,教师带领幼儿们进行平整土地。教师给每一位幼儿发放工具后,先亲身示范如何利用小铲子在区域内松土,并为土壤浇灌水分。其次,教师带领幼儿们播撒种子。此环节对中班幼儿有一定难度,所以大家选择以小组合作的形式共同完成。教师将提前准备好的韭菜种子发放给每组幼儿,并再次亲身示范如何将种子放进小土坑里,之后再轻轻地将其埋起。最后,教师带领幼儿们进行观察记录。对于自己亲手种下的植物,幼儿会高度关注,每天都到种植园看看植物的变化,充分打开自己的“五感”,去看一看、摸一摸、闻一闻、听一听,与种下的种子一同发芽、长大、开花、结果,幼儿会非常欣喜地发现关于植物生长的奥秘^[7]。在完成播种后,教师给每一组幼儿发了一本“韭菜成长日记”的观察记录本,便于幼儿们将韭菜成长的情况记录下来。

片段 1:

教师在给大家发放完种子后,花花拿起其中一粒小种子说:“原来我们平时吃的韭菜就是从这样一颗小种子长出来的,长得可真不像呀!小时候黑黑的,长大却变得绿绿的。我以后长大会变成什么颜色呢?”教师听到花花发出的疑问不禁大笑,对花花解释道:“我们呀跟植物不同,长大以后不会变成绿色、红色,会变得跟我们的皮肤差不多的颜色。花花想要观察韭菜宝宝的脸色变化,那就要好好照顾它并且在观察记录本上认真记录哟。”花花信心满满地答应老师,并更加认真在

观察记录本上画画记录。在播种完成的这一周里,花花每天都来到种植区来看韭菜宝宝,时不时在记录本上画画,表现出对于食物来源与植物生长的强烈好奇。

3.2.2 维护管理, 轮流照料韭菜种子

植物养护管理乃是一项周而复始的长期工作,旨在引导幼儿树立恒久之心,诚恳地细心呵护每一株植物,使之茁壮生长。教师在与幼儿共同商议过后,决定每天轮流一组,教师带领小组对韭菜种子进行浇水、除草、施肥。与以往的种植活动相比,此次集体种植活动将更多的主动权交给幼儿,真正实现以幼儿为主体,更能调动幼儿维护管理植物的积极性,从中获得更多不同的体验。在此过程中,幼儿得以深入了解如何妥善照顾及关爱植物,例如哪些植物需要每日补给水分、适宜的水量该如何分配以及何时应施肥等等诸多知识,从中不断提升自身的食操能力。

片段 2:

今天到加一这一组的小朋友来照顾韭菜宝宝。老师观察到加一在给韭菜宝宝浇水和除草的时候,明显要比平时在班里自然角上植物浇水要积极得多,老师便和加一进行了一番交流。加一表示:“这可是我们一起亲自种下的韭菜宝宝,我当然要好好照顾它们啦!我还希望能看到它们快快长大呢!”老师表示非常欣慰,在这次集体种植活动里,为了照顾好韭菜宝宝,小朋友们当了一回真正的主人。

3.3 采摘丰收果实, 感受食趣

3.3.1 收获韭菜, 珍惜成果

在本次中三班集体幼儿共同努力下,历经两个月的时间,这些原本渺小的韭菜种子成功地度过了嫩芽期、快速生长至如今的饱满状态,使得大家得以顺利进行收割并品尝这些绿色蔬菜。然而可惜的是,在此过程中并非每粒韭菜种子都能够圆满长成,有些种子在某个阶段未能坚强地生存下去。因此,孩子们对于手中即将收获的这些韭菜更显期待和珍视,切实感受到了食物的宝贵与难得。嘉诚说:“原来平时我们吃的食物都是通过辛勤的劳动和漫长的时间才能和我们在饭桌上遇见啊!以后我要把它们都吃光光才行,不会再剩下了。”

3.3.2 一起动手, 制作美食

收割完韭菜后,教师和孩子们直接来到了园内的儿童小厨房,为制作美味的韭菜鸡蛋饼做好了准备。要制作美味的韭菜饼,孩子们必须要接受清洗并挑选新鲜韭菜的训练任务,教师将提供指导和协助,再由小组合作调好面糊后交给厨师叔叔进行加工,如此便能享受到香气四溢且口感细腻的韭菜鸡蛋饼了。

片段 3:

在调制面糊的时候,静静这一小组很快把面糊调的很均匀,她很开心地和老师说:“我在家经常帮妈妈做饭,妈妈说我是个得力的厨房小帮手!我觉得做美食可真好玩!”班里一些第一次做美食的小朋友也纷纷表示,在这次活动中感觉非常开心。燕燕说:“我们好像在玩真实地扮家家酒呀,一会还能吃到好吃的韭菜鸡蛋饼。”

在集体亲历美食制作的时候,幼儿在实践过程中难免会遭遇一些挑战与困境。例如在调制面糊的环节中,可能因面粉加入量不足而导致面糊过于稀薄;或者是因为面粉添加过多导致搅拌效果不佳;或是鸡蛋处理不当等等情况。不过,在各组成员之间相互协作以及教师精准的指导下,所有的问题均得到了解决。幼儿通过动手操作,才知道看似简单的韭菜鸡蛋饼也是需要一定的功夫才能做好的,从中感受到韭菜、鸡蛋和面糊经过组合变成韭菜鸡蛋饼的食趣,体会到成功的喜悦和食物的来之不易,从而更加珍惜食物。

3.4 享受劳动成果, 培养食礼

饮食是文化的缩影,文化是教育的表征,从千古文化文豪苏东坡到如今的现代文坛的作家,藉由一窥蓬勃兴盛百家争鸣的饮食文学作品,饮食文化是一个民族的精髓^[8]。食礼即通过生活中简单的饮食做起,培养幼儿的饮食礼仪,主要包括进餐礼仪、尊重并感恩食物等。

在经过辛勤的种植、收获、食品加工,大家终于能尝到这来之不易的美食了,孩子们表现得不同于往常的进食情绪,有开心、期待等等,对于食物的热爱之情表现于其中。在进餐之前,幼儿能够自觉地洗手、摆好餐盘、安静在位置上等候午餐,开心地品尝着自己这几个月来亲手播种、收获、清洗、烹调的韭菜鸡蛋饼,真切地感觉到蔬菜里藏着的美味与勤劳的“汗水”。并且相较于平时的进餐情况,一些餐前吵闹、不洗手、挑食、聊天等不良饮食习惯今天都没有出现,大家都吃的非常认真。在不知不觉中改善了幼儿的一些不良饮食行为,在一些程度上提升了他们的进餐礼仪,端正了他们的饮食态度。通过这样有效的整合,更加有利于幼儿情感激发,帮助幼儿在情感体验的召唤下更为直接的增强幼儿对食物的尊重、喜爱、感恩和珍惜之情。

片段 4:

L老师发现今天进餐情况有了一些微妙的变化,平日里不会主动洗手的几个小朋友,今天早早地将手洗干净回到位置等候,还有一些小朋友积极地帮忙摆放餐盘,大家好像都很期待今天的午餐。L老师还观察到平日里不喜欢吃韭菜的浩浩今天却吃的很香,浩浩说:“这是我辛苦种出来的韭菜,味道尝起来真好吃呀!原来韭菜鸡蛋饼这么香!”不一会正式开始吃饭,大家都

在位置上安安静静享用着属于自己的美食,L老师脸上露出了欣慰的笑容。

4 启示

在中三班这一次的集体种植活动当中,以食物培植—食物收获—食物制作—食物享用为线索,孩子们通过自己亲手种植、收获与烹制韭菜,真正实现了从田间到餐桌的全方位饮食教育。尽管活动达到了预期效果,即让他们感受自然之美并领略食物的珍贵,但仍存在一些问题。例如教师在种植的一些过程中占主导地位,没有全权交于幼儿;幼儿在发现一些韭菜开始出现枯竭现象时表现得不知所措,教师没有及时进行指导;部分幼儿在等待韭菜长大的阶段失去耐心,种植兴趣下降;一些幼儿对食物的收获与烹饪参与度不高等。针对以上问题对本次集体种植活动进行了深刻的反思,并期望能够从中得到教师教学的启发。

4.1 突出幼儿的主体地位

首先,幼儿是集体种植活动真正的主人,也是食育的重点培养对象。因此,在活动过程中应时刻遵循幼儿为主体地位的原则,将选择权和决定权交给幼儿。例如,教师可鼓励他们自主决策,自主分配任务,教师则需负责引导和反馈,给予幼儿一定的留白空间进行创造与发挥,尽显主人翁意识。其次,兴趣是幼儿的内在动力,教师可以在种植期间设置多种寓教于乐的环节,比如在学习食物特性知识的时候,可以举办小小知识竞赛;在照顾蔬菜成长的时候,还可以在班里设置“种植小能手”等打卡积分方式激起幼儿的兴趣和参与度。最后,幼儿在整个过程中的兴趣和注意力很可能随着植物成长而发生转移。例如,在韭菜生长初期,他们可能会被土壤中的蚂蚁、泥鳅吸引;待到韭菜长大后,又会注意到一些韭菜遭受到昆虫的侵害。那这究竟是为为什么呢?教师可以抓住适当的时机,对幼儿进行自然与生态的教育,通过发现并运用真实种植活动中有价值的“真故事”,生成有教育意义的食知活动。

4.2 加强家园共育的力度

本次幼儿园实践活动之重点在于提高师生互动品质,却忽视了家长的支持价值。事实上,若能邀请家长共同参与幼儿的食物培植、烹饪过程,便是增进亲子关系的好契机。唯当幼儿园与家长共享食育观念并携手培育孩童,方可取得事半功倍之效。因此,幼儿园应当加强家园共育力度,邀请家长进入幼儿园的种植地,共同开启集体种植之旅。家长亲自教授孩子们种植技艺及食谱知识,拓宽其食育视野和趣味性。再来,园方与教师应多与家长沟通,有效传递科学的食育理念,鼓励家长在家中举办丰富多彩的食育活动,如亲子厨房、食

育绘本阅读、共同采购食材等。此外,家长要保持与园中对幼儿的饮食要求,要求养成良好的饮食习惯,拒绝出现园中一套、家中一套的现象出现;并与幼儿学习传统饮食文化及其礼仪,不断培养幼儿的食礼。

5 结语

陶行知先生的“六大解放”思想强调幼儿主体地位,把学习的主动权和自由权还给幼儿,让其主动参与,主动领悟,主动创造。在中三班这次开展的集体种植活动中,幼儿真正成为了活动的主人,运用他们所看到的,触摸到的,嗅到的各种方式,深入地去接触与感受这些植物。通过亲自动手种植韭菜,知道了韭菜的来源和营养成分,丰富了“食知”;初步掌握了种植的方法和技巧,体验了“食操”;收获瓜果亲历制作美食,感受了“食趣”;共享劳动成果,培养了“食礼”。将食育内容贯穿于整个集体种植活动当中,让孩子爱上并感恩于食物。

参考文献

- [1] 吕晶. 幼儿园食育课程设计与实施的行动研究[D].西南大学,2023.
- [2] 中华人民共和国教育部制定.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.1.
- [3] 张秋萍.幼儿园食育课程指导[M].郑州:河南人民出版社,2018: 4.
- [4] 王颖嫣. 幼儿园食育课程的价值与建构[J]. 学前教育研究,2022,(02):91-94.
- [5] 仲唐晖. 当自然角遇到“食育”[J]. 科学大众(科学教育),2018,(04):75.
- [6] 张晴.“分享式”种植活动在中班食育课程中的实践研究[A]. 新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第十五辑[C]. 新课程研究杂志社:新课程研究杂志社,2022:30-31.
- [7] 许艳艳. 基于种植体验的食育探索[J]. 福建教育,2019,(46):12-14.
- [8] 建立饮食健康,透明良食化.
[http://www.tinghsinhotelfund.tw/foodculture/\[EB/OL\]](http://www.tinghsinhotelfund.tw/foodculture/[EB/OL]).

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS