

以团队为基础的责任制带教在血管外科教学中的应用

张霞平^{1,2}, 杨波^{1,3*}

¹中南大学湘雅二医院临床护理学教研室 湖南长沙

²中南大学湘雅二医院血管外科 湖南长沙

³湖南省静脉治疗临床医学研究中心 湖南长沙

【摘要】目的 探讨在血管外科教学中实施以团队为基础的责任制带教模式的应用效果。**方法** 此次研究共选取 94 名护生进行对比研究, 均在血管外科实习, 因研究需对结果展开深入对比, 以此来判别不同带教模式的可行性, 所以还需做好分组工作, 采取摇号方式随机将其分为对照组与观察两个组别, 两组各 47 名护生, 前者沿用常规带教模式, 后者实施以团队为基础的责任制带教方式, 对比两组实际应用效果。**结果** 经研究中各项数据表明, 观察组护生理论知识、操作技能与出科成绩均高于对照组, 与此同时, 相比对照组, 观察组护生对教学满意度较高两组经对比可见明显差异 ($P < 0.05$)。**结论** 在血管外科护生实习期间, 应用以团队为基础的责任制带教方式可有效提高其学习成绩, 增强实践能力, 为后期工作的开展提供坚实的基础, 切实提高实习生教学满意度。

【关键词】 以团队为基础; 责任制带教; 血管外科; 教学; 应用

【收稿日期】 2024 年 1 月 22 日 **【出刊日期】** 2024 年 3 月 22 日 **【DOI】** 10.12208/j.ije.20240005

Application of team-based responsibility teaching in the teaching of vascular surgery

Xiaping Zhang^{1,2}, Bo Yang^{1,3}*

¹*Clinical Nursing Teaching and Research Section, The Second Xiangya Hospital, Central South University*

²*Department of Vascular Surgery, The Second Xiangya Hospital, Central South University*

³*Clinical Research Center For intravenous therapy In Hunan Province*

【Abstract】Objective: To explore the utility value of implementing team-based responsibility system in the teaching of vascular surgery. **Methods:** A total of 94 nursing students were selected for comparative experiment in this study, all of whom were practicing in vascular surgery. Due to the need to conduct in-depth comparison of the results in order to determine the feasibility of different teaching modes, it was also necessary to do a good job in grouping, and randomly divided them into two groups by lottery, 47 nursing students in each group, the former followed the conventional teaching mode. The latter implemented the team-based responsibility system teaching mode, and compared the practical application effect of the two groups. **Results:** The experimental data showed that the theoretical knowledge, operational skills and grades of nursing students in the observation group were higher than those in the control group. At the same time, compared with the control group, nursing students in the observation group had higher satisfaction with teaching ($P < 0.05$). **Conclusion:** During the internship of nursing students in vascular surgery, the team-based responsibility system can effectively improve their academic performance, enhance their practical ability, lay a solid foundation for the later work, and effectively improve the teaching satisfaction of interns.

【Keywords】 Team-based, Responsibility system teaching, Vascular surgery teaching, Apply

临床实践作为提升实习护生专业技能的主要途径, 能够使得护生可将所学习的专业理论知识与实操相结合, 并且还可以帮助护生实现角色的转变, 尽快的适应医院工作环境, 确保后期护理工作能够顺利开展, 满足

临床对护理工作的各项需求。血管外科所收治的患者多有着危重性、发展速度快特点, 对护理工作有着较高的要求, 这也大大增加了护理难度。为能够提高护生的专业素养, 还应重视实习期间的带教工作, 并及时结合

*通讯作者: 杨波

科室实际情况及护生能力水平制定不同的带教方案, 以此来提高其主观能动性与临床实践能力。本文着重探讨了以团队为基础的责任制带教与传统带教在血管外科教学中应用效果差异, 以文字描述、数据表示、表格对比的方式展开, 具体如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

列入研究的 94 名对象均为 2022 年 1 月~2023 年 6 月在院内血管外科实习的护生, 因后期需采取比较的方式进行差异判别, 所以实验前应进行分组, 分组方式随机展开, 以对照组作为参照对象, 并设立观察组, 为能够确保实验结果具有参考价值, 两组人数应当相同, 均为 47 名护生。分组后做好护生各项资料的收集整理工作, 所有护生的年龄均在 18~22 岁之间, 其中对照组男性 13 名女性 34 名, 平均年龄 (20.01 ± 1.65) 岁, 学历分布情况为本科及以上 29 名、大专及以下 18 名。观察组男女人数分别为 15、32 名, 平均年龄 (20.36 ± 1.71) 岁, 本科及以上及大专及以下分别为 30、17 名。两组护生的基础资料相比具有同质性 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

在对照组护生实习期间采取传统带教模式, 围绕教材制定教学方案, 为其详细讲解相关理论知识, 并重视与实践操作的结合, 带领护生展开临床实践, 在此期间还应当进行适当指导, 告知其血管外科护理期间所需注意的事项及护理着重点, 指出不足之处告知其正确操作方法, 使得实习护生能够将所学习的理论知识灵活的应用, 最大程度的降低与规避各差错问题的发生, 保证护理质量^[1]。

观察组实施以团队为基础的责任制带教方式, 首先需随机将实习护生进行分组, 每组人数在 5~6 人左右即可, 各组由两名有带教资格的主管护师负责实际带教。因护理所涉及的内容有着繁杂性特点, 为便于护生理解, 深化其认知, 教师还应当做好理论知识的梳理工作, 将各知识点设计成知识网, 并注意标注各章节的重难点, 为护生详细的讲解, 同时护理期间对实操性有着较高的要求, 所以还需选用一些科室较为典型的案

例病症, 与护生共同对其分析, 并提出一些与此相关的护理问题, 如该病的发病机制、常见不良事件与并发症的临床表现, 预防护理对策等, 让各小组进行深入讨论与探究, 鼓励护生可大胆的扩宽思维, 并充分表达出自己的看法, 随后小组可对学习心得进行总结, 得出结论, 各小组派一名护生进行表述, 教师再进行适当的补充, 给予其相应的建议, 从而起到有效的强化与巩固作用, 切实提高护生的专业技能水平^[2]。

1.3 观察指标

①在实习结束后对两组实习生进行全面考核, 包括理论知识成绩、实践技能成绩及出科成绩等方面, 均为满分值, 得分高低与护生的整体专业水平呈正相关性。②以发放问卷调查表了解护生满意度, 包含带教全过程的各项表现, 并从教学质量、学习时间安排、主观效果等方面展开, 不同分值区间分别表示的满意度也有一定差异, 其中 90~100 分为非常满意、80~89 分为比较满意、60~79 分为一般、 ≤ 59 分为不满意, 在护生评分后需做好整合工作, 计算总满意率时用以下公式 (≥ 80 分人数之和) \div 小组总人数。

1.4 统计学处理

需对整个研究过程进行统计学处理, 对此在本次研究中选取 SPSS22.0 作为统计学处理工具。全面收集整个研究过程的各项观察指标数据, 使用“($\bar{x} \pm s$)”表示计量资料, 采用“%”表示计数资料, 统计学处理过程中分别使用“ t ”“ χ^2 ”对计量及计数资料进行检验, 若数据间存在统计学意义可表示为“ $P < 0.05$ ”, 反之则表示为“ $P > 0.05$ ”。

2 结果

2.1 在对两组护生考核成绩整合后可见, 相比对照组, 观察组护生理论知识、实践技能及出科成绩均较高, 数据之间有一定差异表现 ($P < 0.05$)。具体数值见表 1。

2.2 整体来看, 观察组护生对带教整体满意度评价较高, 且评分多集中在八十分以上, 不满意例数为 0 远少于对照组的 4 例, 总满意率分别为 95.74%、80.85%, 组间经对比有统计学意义 ($P < 0.05$)。如表格 2 所示。

表 1 两组实习护生考核成绩对比 (n/%), ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论成绩 (分)	实践技能 (分)	出科成绩 (分)
对照组	47	81.83 \pm 3.02	79.62 \pm 2.34	78.36 \pm 2.45
观察组	47	93.46 \pm 2.95	91.76 \pm 2.28	89.21 \pm 3.27
t		10.836	8.441	6.153
P 值		<0.05	<0.05	<0.05

表2 两组带教满意度对比 (n/%) , ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	90~100	80~89	60~79	≤59	总满意率 (%)
对照组	47	23	15	5	4	38 (80.85)
观察组	47	36	9	2	0	45 (95.74)
χ^2		11.456	7.991	5.217	9.345	12.716
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

护生在结束学业踏入工作岗位前均需经历实习, 完成教学计划的最后阶段, 此阶段的目的是为了深化护生的在校内所学习到的知识, 巩固理论知识的同时达到提高其发现与解决问题的能力, 因血管外科患者的病情本就有多样化、变化快的特点, 临床实习还应训练其系统观察病情和思维能力, 从而掌握常见病与多发病的具体表现及护理技术。血管外科临床护理工作不仅对护理人员的专业知识掌握情况有着较高的要求, 更需要其具备较强的实践能力, 实习期间的各项临床实践可以使得学生真正的做到学以致用, 为后期工作开展做好充分准备^[3]。但根据教学经验来看, 在以往血管外科带教期间, 为使得护生对相关理论知识有良好的掌握, 多采取讲解灌输的方式, 且围绕教学大纲结合以往经验所展开, 未能根据科室的实际情况以及每位护生的能力进行调整, 长此以往护生的思维能力会受到限制, 并养成依赖心理, 学习积极性也会明显降低, 这也导致与原定教学计划及目的背道而驰, 不利于带教效果的整体性提升。而以团队为基础的责任制带教方式通过明确主要责任人的方式让整个带教过程更加的系统化, 在此基础上制定教学计划可以让教学内容更为连贯, 各小组间的讨论与探究有助于培养学生的团队协作精神, 切实激发其学习兴趣, 使其能够自主的参与到学习中来, 促进其分析表达及临床思维能力的整体性提升, 充分发挥其横向思维, 让护生在临床实践中更加具有优势, 带教老师可适时给予指导建议, 并为护生进行知识梳理与总结, 从而使得护生均能够熟练掌握血管外科相关护理知识, 获取相应的经验, 为后期工作奠定坚实的基础^[4]。经本次研究结果来看, 实施以团队为基础的责任制带教方式的观察组护生的专业理论知识、实操技术及出科成绩均明显优于采取传统带教方式的对照组, 而且观察组护生对带教工作的整体满意度较高 ($P < 0.05$)。

综上所述, 在血管外科带教期间实施以团队为基础的责任制教学方式能够切实提升实习护生的专业素

养, 增强其实践能力, 促进其教学满意度的整体性提高。具有一定推广价值。

参考文献

- [1] 薛芸. 思维可视化联合护理教学查房对血管外科护理实习生带教的效果研究 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (04): 83-84.
- [2] 何杨燕, 吴子衡, 胡毓健等. “互联网+”辅助传统教学模式在血管外科实习带教中的应用思考 [J]. 中国血管外科杂志(电子版), 2022, 14 (03): 248-251.
- [3] 陈明祥, 李福平. 团队责任制带教在心脏大血管外科教学中的应用分析 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13 (12): 80-83.
- [4] 张丹, 胡光珍, 黄格. 循证医学教学法在血管瘤科护理实习生带教中的应用价值分析 [J]. 四川解剖学杂志, 2020, 28 (04): 192-193.
- [5] 刘月, 张启英. 分层级路径式带教对肾内科轮转实习生护理知识与技能掌握水平的影响分析[J]. 当代护理, 2023; 4: (8): 93-95.
- [6] 李锦贞. 核心问题为主的循证护理实践教学在胸心血管外科护理教学中的效果评价[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2020, 8(24):2.
- [7] 张艳, 赵龙, 刘瑞, 等. 多元一体化教学法用于临床护理带教的效果评价[J]. 内蒙古医科大学学报, 2020, 000 (S02): P.136-138.
- [8] 曹舸, 于慧, 康慧. 以团队为基础的责任制带教在心脏大血管外科教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(2):2.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS