

# 基于 CiteSpace 的国内中小学体验式教育研究趋势分析与前景展望

姚彦岐, 洪显利, 汤雅诗

重庆师范大学教育科学学院应用心理学重点实验室 重庆

**【摘要】**体验式教育通过实践活动让学生在经历中学习, 对学生的全身心统一协调发展和健康有着重要作用。本研究运用 CiteSpace 软件对中国知网中 2004 年至 2024 年的 553 篇体验式教育相关的中文学术期刊进行了可视化分析, 揭示了该领域的研究趋势和发展脉络。研究显示, 体验式教育在过去二十年间经历了快速的成长和发展, 展现了该领域的持续研究热度。已有的研究成果有助于我们加深对体验式教育的理解, 并为教育实践和未来的研究方向提供了坚实的理论基础和指导意义。未来的研究应当深化体验式教育的效果评估、加强跨学科融合、关注地域特色资源开发以及强调家庭与社区的参与。

**【关键词】**可视化分析; 体验式教育; 研究趋势

**【收稿日期】**2024 年 8 月 24 日 **【出刊日期】**2024 年 10 月 23 日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20240006

## Research trend analysis and prospect of experiential education in primary and secondary schools in China based on CiteSpace

Yanqi Yao, Xianli Hong, Yashi Tang

Key Laboratory of Applied Psychology, School of Educational Sciences, Chongqing Normal University, Chongqing

**【Abstract】** Experiential education allows students to learn through experience through practical activities, which plays an important role in the unified and coordinated development and health of students. This study uses CiteSpace software to visually analyze 553 Chinese academic journals related to experiential education in CNKI from 2004 to 2024, revealing the research trends and development context in the field of experiential education. Reflecting the rapid growth and development of experiential education research in the past two decades and the continuous research in this field, the existing research helps us deepen our understanding of experiential education, and provides a solid theoretical foundation and guiding significance for educational practice and future research directions. Future research should deepen the evaluation of the effect of experiential education, strengthen interdisciplinary integration, pay attention to the development of regional characteristic resources, and emphasize the participation of families and communities.

**【Keywords】** Visual analysis; Experiential education; Research trends

### 1 引言

体验式教育作为一种通过实践活动让学生学习知识和技能的方式, 在我国主要包括研学旅行、综合实践活动课程、游学等形式。进入 21 世纪后, 体验式教育因其能有效培养学生的能力而备受推崇。在全球化和技术快速发展的背景下, 传统教育模式已难以满足现代社会对复合型人才的需求。体验式教育不仅能够激发学生的探索欲和好奇心, 还帮助他

们掌握解决问题的方法, 培养批判性思维和创造力。此外, 它还有助于学生建立自信和社会责任感, 对于形成健康的人格和社会观具有重要作用。因此, 体验式教育不仅是应对当前教育挑战的有效手段, 更是促进学生全面发展的长远之策。

体验式教育基于具身认知理论, 强调学生在实践中的身体参与, 从而加深对知识的理解和记忆(黄娟, 2024)<sup>[1]</sup>。这种教育模式符合发展心理学的理念,

随着社会的快速发展, 培养全面发展的现代化人才已成为教育的重要目标, 体验式教育通过丰富的实践活动, 不仅能增强学生的能力, 还能促进其全面发展(赵成, 2022)[2]。

此外, 近年来中小学生学习心理健康问题日益突出。研究表明, 儿童和青少年的精神障碍发病率显著增加, 包括焦虑、抑郁和注意力缺陷多动症等, 其中抑郁症的发病率呈现上升及低龄化的趋势(Mojtabai et al., 2016; Polanczyk et al., 2015)[3,4]。《2023年度中国精神心理健康蓝皮书》显示, 高中生抑郁检出率高达40%, 初中生为30%, 小学生也达到了10%。面对这一严峻形势, 提供足够的活动机会成为缓解青少年身心发展挑战的关键(Beets et al., 2013)[5]。体验式教育通过组织研学旅行、综合实践活动等多种形式, 不仅能够提高学习效能, 还能让学生在活动中获得身心关怀, 找到生命的意义, 从而降低心理疾病的发生率。

鉴于此, 本研究采用 CiteSpace 软件对国内相关文献进行深度分析, 旨在揭示我国中小学体验式教育的研究现状与发展趋势, 为未来的研究和实践提供有价值的参考。

## 2 文献来源与研究方法

### 2.1 文献来源

为确保数据的代表性和准确性, 在中国知网(CNKI)中进行了文献检索。检索条件设定为学术期刊文章, 时间范围为2004年至2024年。使用复合检索词“(小学+中学+中小学+初中+高中)\*(研学旅行+游学+综合实践活动课程+体验式教学)”进行主题检索。文献筛选过程包括三个阶段: 首先, 初步筛查标题和关键词, 以排除明显无关的文章; 其次, 详细阅读每篇文章的摘要, 进一步确认文献的相关性; 最后, 全面审阅全文内容, 确保文献符合本研究的目的和要求。经过严格筛选, 最终确定了553篇符合标准的文献用于后续分析。

### 2.2 研究方法

本研究采用 CiteSpace 6.3.R1 软件对上述文献的关键词进行词频、聚类以及时间线的深入分析, 以揭示体验式教育领域的研究热点及其演进趋势。具体的数据处理和分析步骤包括: 首先, 导入所有选定文献的题录信息到 CiteSpace 软件中。随后, 设置分析的时间跨度为2004-2024年, 并将“years per slice”

参数设为“1”, 以实现逐年分析的功能。在‘Node Type’选项中, 选择‘Keyword’以集中分析关键词网络。为了优化网络结构并减少冗余信息, 在‘Pruning’选项中启用了‘Pruning Sliced Networks’功能。除此之外, 其他参数均保持软件的默认设置, 以确保分析结果的科学性和可靠性。

## 3 研究结果与分析

### 3.1 发文量时间分布情况

文献的时间分布能够揭示某一领域的研究热点和发展趋势。如图1所示, 体验式教育领域的年度发文量呈现出波动上升的趋势。具体来说, 早期(2004至2009年), 每年发表的文章数量相对较少, 维持在6篇左右。自2010年开始, 发文量逐渐增加, 并在2019年达到峰值, 共发表了74篇文章。这一显著增长可能与此前教育部发布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》有关。该纲要强调了体验式学习的重要性, 并鼓励学校将其纳入日常教学活动中, 从而激发了学者们对该领域的研究兴趣。此后几年, 发文量虽略有下降, 但仍保持较高水平, 反映出体验式教育作为一种教学方法正日益受到学术界的关注。

时间线图能够清晰地展示出研究领域的发展脉络和关键变化。根据图2的时间线图, 关于中小学体验式教育的研究大致可以划分为四个阶段:

(1) 初步探索期(2004-2010): 在此阶段, 关键词主要围绕“中小学”和“课程改革”, 表明体验式教育的概念开始进入研究者的视野, 人们开始尝试将其融入传统的课程体系中。

(2) 发展初期(2010-2015): 这个时期出现了更多具体的实践方向, 比如“小学”、“初中”和“农村小学”。这表明体验式教育开始被应用于不同层次的学校, 并且特别关注农村地区的实施情况。同时, “实施”成为一个重要的话题, 说明研究者开始关注如何有效地执行和评估体验式教育项目。

(3) 深化发展阶段(2015-2020): 此阶段关键词更加丰富多样, 涵盖了“综合实践”、“实施策略”、“课程设计”等多个方面, 这表明体验式教育已经不再局限于单一的教学模式, 而是被广泛地运用于各种学科和实践中。同时, “中学地理”作为一个独立的分支出现, 说明体验式教育在特定学科中的应用得到进一步研究。

(4) 成熟稳定期(2020-2024): 最后一个阶段, 可以看到更多的关键词集中在“实施状况”、“特色课程”、“乡土文化”等方面, 这表明体验式教育已经成为一种成熟的教育理念, 并且各地都在努力开发适合本地特色的体验式课程。同时, “家长参与”、“家庭校社合作”等关键词的出现, 说明体验式教育的社会化程度也在提高, 家庭和社会力量也被纳入

其中。

综上所述, 体验式教育的研究经历了从初步探索到深化发展的过程, 发文量的增加反映了其在学术界的地位不断提升。然而, 未来的研究仍需解决理论与实践的结合、效果评估等问题, 才能确保研究对体验式教育的实践具有持续指导意义。

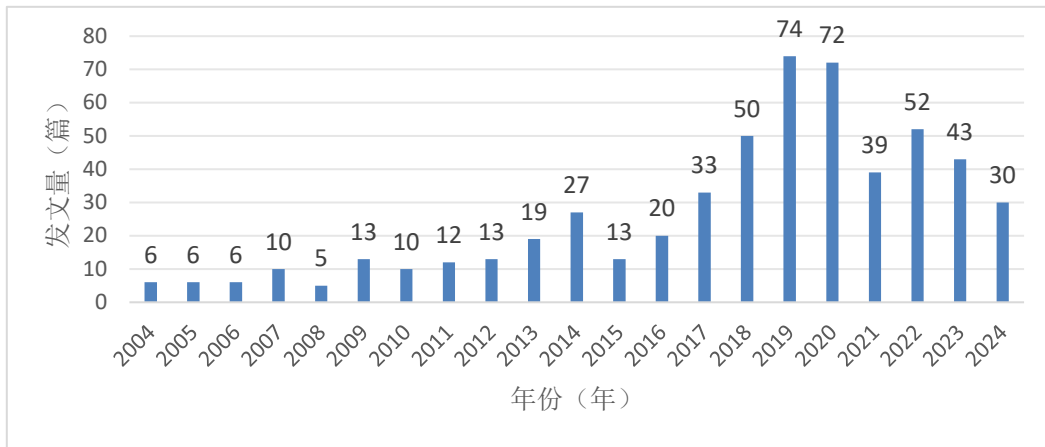


图1 中小学体验式教育研究的年度分布图

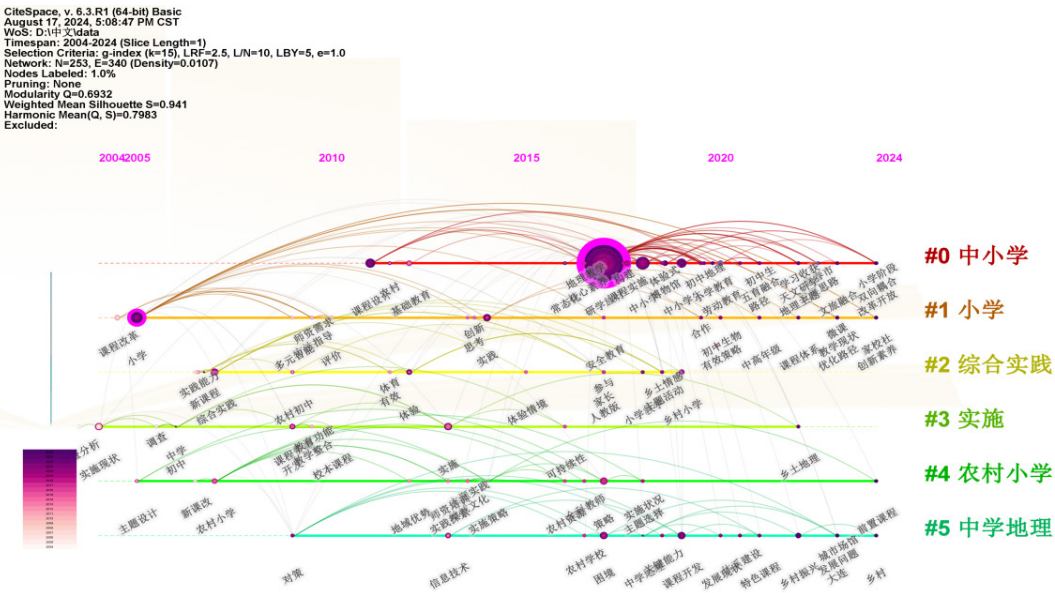


图2 中小学体验式教育研究的时间线图

### 3.2 高频关键词分析

通过对关键词的频次和中心度进行分析, 能够更好地了解该领域的研究重点和热点。根据图3所示数据, 中小学体验式教育的研究领域中共有 253 个关键词节点和 340 条连线, 形成了密度为 0.0107 的图谱。图谱中连线密集, 表明关键词之间存在较强的联系。从图谱中可以看出, 研学旅行、小学、中小

学、核心素养以及课程设计等关键词的出现频次较高。如表 1 所示, 按照出现频次排名前十的关键词依次是: 研学旅行、小学、中小学、核心素养、中小學生、课程设计、农村小学、对策、综合实践、课程开发。此外, 中心度能够反映一个节点在整个网络中的媒介作用。进一步分析关键词的中心度(见表 1), 发现研学旅行、小学、综合实践、实施策略等关键词

的中心度较高, 这表明这些关键词受到了高度关注, 并且在研究网络中起到了关键作用。这一结果提示研究者应持续关注和推动体验式教育的实践与创新, 特别是体验式教育在资源相对匮乏地区的发展, 同

时指导实践可以尝试通过合理的课程设计和有效的实施策略, 在不同环境中实现体验式教育的目标, 提升其整体质量。

表 1 中小学体验式教育研究的频次和中心度

序号	频次	中心度	年份	关键词	序号	频次	中心度	年份	关键词
1	142	0.64	2017	研学旅行	1	142	0.64	2017	研学旅行
2	44	0.24	2005	小学	2	44	0.24	2005	小学
3	23	0.02	2018	中小学	3	10	0.07	2007	综合实践
4	19	0.01	2017	核心素养	4	6	0.07	2014	实施策略
5	15	0	2019	中小學生	5	12	0.06	2007	农村小学
6	13	0.03	2011	课程设计	6	11	0.06	2009	对策
7	12	0.06	2007	农村小学	7	5	0.05	2014	小学语文
8	11	0.06	2009	对策	8	5	0.04	2007	新课程
9	10	0.07	2007	综合实践	9	4	0.04	2013	实施
10	10	0	2019	课程开发	10	13	0.03	2011	课程设计
					10	6	0.03	2009	课程资源
					10	3	0.03	2012	体验



图 3 中小学体验式教育研究的关键词共线图

### 3.3 关键词聚类分析

通过对相关文献进行关键词聚类分析, 使用 CiteSpace 6.3.R1 软件, 最终得到了 64 个聚类, 设置为只显示最大的 7 个聚类, 结果显示了 6 个聚类, 形成了图 4 所示的图谱。聚类的模块值(Q=0.6932)高于 0.3 的标准值, 平均轮廓值(S=0.941)高于 0.5, 这表明聚类结果合理且具有较高的内部一致性。根据图谱显示, 这 6 个聚类为“#0 中小学”、“#1 小学”、“#2 综合实践”、“#3 实施”、“#4 农村

小学”、“#5 中学地理”。

另外导出关键词聚类表如表 3 所示, 聚类号越小, 聚类的轮廓值越大, 且每个聚类的轮廓值都大于 0.7, 说明聚类效果良好。图 4 与表 3 清晰显示了每个聚类所包含的关键词, 帮助深入了解各个聚类的信息:

聚类 1 主要关注中小学阶段的研学旅行和核心素养培养。我国学者提出, 基于学生发展核心素养框架体系设计研学课程(余发碧, 2021)<sup>[6]</sup>; 研学旅行

感知质量显著正向影响中小学生学习发展核心素养,因此要做好教师管理和安全保障等工作(钟兵兵,2019)<sup>[7]</sup>;教师要基于现有资源设计研学活动,让学生培养问题解决能力,提高核心素养(张闪闪,2023)<sup>[8]</sup>。这表明研学旅行作为提升学生综合素质的有效途径,需要在设计和实施过程中注重质量控制和教师的专业发展。

聚类 2 和聚类 4 关注中小学阶段的实践教学和研学旅行的有效策略。研学旅行需要专业的过程管理,提高管理的有效性,提升研学效率(黄敏,2019)<sup>[9]</sup>;做好宣传工作,精心设计学生活动(王滢兰,2019)<sup>[10]</sup>;未来研学要走向课程化、体验化、专业化和规范化(许芳杰,2019)<sup>[11]</sup>;研学旅行要与红色资源相结合,促进实现中小学立德树人的目标(覃雅兰,2018)<sup>[12]</sup>。这提示教育工作者,研学旅行不仅是课外活动,更应成为课程体系的一部分,与德育目标相结合,提升教育的实效性和文化传承功能。

聚类 3 探讨了综合实践的课程设计如何促进实现体验式学习。综合实践活动要指向现实生活中的资源进行设计(钱丽娟,2024)<sup>[13]</sup>;以主题的形式进行课程资源的整合,能有效培养学生解决问题的能力以及综合实践能力(宋佳,2019)<sup>[14]</sup>;综合实践活动课程应注意学科融合(施雅雅,2024;郑惠玲,2023)<sup>[15,16]</sup>。这些研究强调了综合实践活动的设计需

要贴近实际生活,注重跨学科融合,以促进学生综合能力的提升。

聚类 5 关注农村小学的研学旅行和综合实践活动的实施策略。农村地区学校资源和设施不及城市地区学校,但也有独特的地方资源,应充分利用这些资源设计活动课程(秦世荣,2016)<sup>[17]</sup>;教师是关键力量,要加强教师培训,提高其积极性和创造性(王嘉毅,2005)<sup>[18]</sup>;农村地区学校的课程设计要在已有资源中注意让学生培养学习能力和兴趣,提高主体意识(周晶,2013)<sup>[19]</sup>。这表明,尽管农村地区面临资源不足的挑战,但通过合理利用地方特色资源和加强师资建设,同样可以开展高质量的体验式教育。

聚类 6 讨论了中学地理课程的特色课程开发以及乡村振兴的相关对策。在地理课程方面,体验式教育要强调学生的主体地位,营造课堂氛围(李俊清,2021)<sup>[20]</sup>;实践内容要对接中小学需要学习的地理课程内容(李思瑶,2024)<sup>[21]</sup>;乡村振兴方面,基于乡村振兴主题的体验式教育要遵循课程性原则、突出地理核心素养原则、课堂内外原则、突出地方性原则(尚祎博,2023)<sup>[22]</sup>;要体现地方资源,保障学生的自主参与(郑红娟,2022)<sup>[23]</sup>。这些研究强调了在中学地理教学中,体验式教育应当紧密结合地方特点,发挥学生的主体作用,增强其社会责任感。

表 2 体验式教育研究关键词聚类表

聚类号	大小	轮廓值	平均年	聚类标识词	对数似然标签值最大的 5 个关键词
0	53	0.903	2019	中小学	中小学 (23.43); 研学旅行 (23.12); 小学 (14.14); 中小学生学习 (13.89); 核心素养 (12.32)
1	23	0.948	2015	小学	小学 (34.27); 实践 (11.86); 研学旅行 (11.5); 综合实践活动 (8.02); 有效策略 (7.87)
2	19	0.927	2013	综合实践	综合实践 (16.86); 新课程 (10.72); 活动课程 (10.72); 体验 (7.04); 学校教育 (5.32)
3	15	0.974	2009	实施	实施 (15.75); 中学 (10.43); 开发 (10.43); 课程资源 (10.43); 初中 (10.43)
4	15	0.985	2013	农村小学	农村小学 (23.07); 实施策略 (12.79); 研学旅行 (7.44); 综合实践活动课程 (7.39); 小学综合实践活动 (5.64)
5	15	0.938	2019	中学地理	中学地理 (15.97); 乡村振兴 (10.58); 特色课程 (10.58); 对策 (6.9); 课程开发 (5.32)

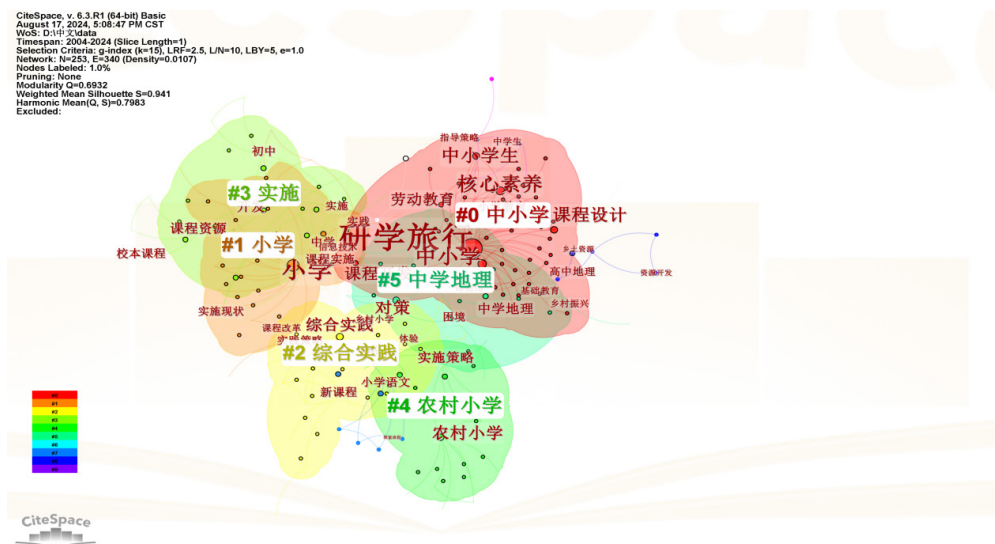


图 4 中小学体验式教育研究的关键词聚类图

## 4 研究结论与展望

### 4.1 研究结论

本研究运用 CiteSpace 软件对中国知网中 2004 年至 2024 年关于中小学体验式教育的 553 篇学术期刊进行了深度分析。研究发现, 体验式教育的年度发文量呈现出波动上升的趋势, 且近年来发文量趋于平稳。这一趋势与体验式教育相关政策密切相关, 这些政策强调了体验式学习的重要性, 进一步吸引了研究者的兴趣; 时间线图显示, 体验式教育经历了初步探索、发展初期、深化发展、成熟稳定这四个阶段, 反映了体验式教育研究从理论引入到实践推广再到不断优化的过程。其影响力和覆盖面不断扩大, 随着研究的深入, 体验式教育能够更好地促进学生多样化学习、教育跨学科融合及地区特色资源的开发; 聚类分析揭示了体验式教育研究的六个主要方向: 研学旅行与核心素养培养、实践教学的有效策略、综合实践活动的课程设计、农村小学的实施策略、中学地理课程的特色课程开发, 以及乡村振兴的相关对策。这些方向不仅展示了体验式教育研究的多元性和复杂性, 也为未来的教育研究与实践提供了宝贵的参考。

综上所述, 体验式教育的研究在过去二十年间经历了快速的成长和发展。该领域的研究热度持续不断, 已有的研究成果有助于我们加深对体验式教育的理解, 并为教育实践和未来的研究方向提供了坚实的理论基础和指导意义

### 4.2 展望

#### 4.2.1 深化体验式教育的效果评估

未来的研究应当采用更长时间跨度的设计, 跟踪体验式教育对学生长期发展的影响, 包括学业成就、社交技能、情感健康等方面的变化。可以通过定期的跟踪调查、案例研究等方式收集数据, 以评估体验式教育对学生持续发展的作用。此外还需要加强结合量化与质性研究, 更全面地理解体验式教育的效果, 帮助研究人员更细致地了解体验式教育对学生的影响, 并为教育实践提供更为精确的指导。

#### 4.2.2 注意跨学科融合

随着体验式教育在不同学科中的应用越来越广泛, 未来的研究需要进一步探索如何更好地实现跨学科融合, 例如结合教育和艺术、历史等人文社科元素, 以满足学生的多元化需求。同时还可以通过研究如何设计合理的项目式学习, 让学生在实际操作中解决问题, 从而促进学科间的相互联系和知识的实际应用。

#### 4.2.3 关注地域特色资源开发

鉴于不同地区的自然环境和文化遗产各不相同, 未来的研究应当更加注重开发具有地方特色的体验式课程, 充分利用当地的自然资源和人文资源, 提高课程的吸引力和有效性。例如, 可以结合当地的历史遗迹、自然景观等, 设计一系列体验式学习活动, 让学生在亲近自然和文化的过程中学习知识。

#### 4.2.4 强调家庭与社区参与

未来需要通过研究构建家校社合作机制进一步强化家庭、学校与社区之间的合作机制, 建立更加紧

密的伙伴关系,共同支持体验式教育项目的实施。例如,可以通过定期的家庭会议、社区活动等形式,让家长和社区成员了解并参与到孩子的学习过程中,形成家校社三方面的合力。此外还要关注如何为家长提供必要的教育资源和培训,使他们能够更好地理解和支持孩子的学习活动,成为孩子成长道路上的重要伙伴。例如,可以通过举办家长教育研讨会、工作坊等活动,让家长了解体验式教育的理念和方法,从而更好地支持孩子的学习和发展。

### 参考文献

- [1] 黄娟. (2024). 具身认知理论视域下研学旅行课程建设探析. 教育理论与实践, 44(15), 61-64.
- [2] 赵成. (2022). 发展心理学视角下关于中小学生学习旅行教育体验内容的思考. 心理月刊, 17(08), 220-222+226. doi:10.19738/j.cnki.psy.2022.08.073
- [3] Mojtabai, R., Olfson, M., & Han, B. (2016). National trends in the prevalence and treatment of depression in adolescents and young adults. *Pediatrics*, 138(6). doi:10.1542/peds.2016-1878
- [4] Polanczyk, G. V., Salum, G. A., Sugaya, L. S., Caye, A., & Rohde, L. A. (2015). Annual research review: A meta-analysis of the worldwide prevalence of mental disorders in children and adolescents. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 56(3), 345 - 365. doi:10.1111/jcpp.12381
- [5] Mitchell, J., Pate, R., Beets, M., & Nader, P. (2013). Time spent in sedentary behavior and changes in childhood BMI: a longitudinal study from ages 9 to 15 years. *International journal of obesity*, 37(1), 54-60.
- [6] 余发碧, & 杨德军. (2021). 基于核心素养的研学旅行课程分类及设计. 基础教育课程(14), 4-10.
- [7] 钟兵兵, 曾泽鑫, & 史文倩. (2019). 研学旅行感知质量与中小学生学习核心素养的关系实证研究. 地理教学(11), 58-61.
- [8] 张闪闪, 杨志怡, & 王利荣. (2023). 基于高中地理核心素养的研学旅行活动设计与实施. 新课程研究(02), 60-62.
- [9] 黄敏, & 王露. (2019). 中小学生学习旅行管理工作有效性研究. 教学与管理(33), 64-66.
- [10] 王滢兰, & 李丰华. (2019). 中小学研学旅行存在的问题及有效策略之初探. 发展(01), 94.
- [11] 许芳杰. (2019). 中小学研学旅行:现实困境与实践超越. 教育理论与实践, 39(11), 6-8.
- [12] 覃雅兰. (2018). 聚焦立德树人根本任务推进中小学研学旅行实践. 现代教育科学(11), 141-146. doi:10.13980/j.cnki.xdjyxx.2018.11.026
- [13] 钱丽娟. (2024). 小学综合实践活动课程资源的挖掘开发. 中国教育学刊(06), 104.
- [14] 宋佳. (2019). 职业体验下小学综合实践活动课程的探索. 天津教育(15), 142-143.
- [15] 施雅雅. (2024). 小学综合实践活动课程中劳动教育的有效融合. 亚太教育(02), 86-88. doi:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.02.027
- [16] 郑惠玲. (2023). 学科融合视角下小学综合实践活动课程的优化路径. 亚太教育(12), 82-84.
- [17] 秦世荣, & 秦凤莲. (2016). 综合实践活动课程在农村小学实施的探索. 延边教育学院学报, 30(05), 133-134.
- [18] 王嘉毅, 杨., 赵明仁. (2005). 农村中小学开设综合实践活动:价值、问题与对策. 课程.教材.教法(07), 15-19. doi:10.19877/j.cnki.kcjcf.2005.07.003
- [19] 周晶, & 周冰. (2013). 农村中小学综合实践活动课程设计的文化意蕴及实现. 教学与管理(27), 91-93.
- [20] 李俊清, & 徐小玲. (2021). 体验式教学在初中地理教学中的运用. 长春师范大学学报, 40(08), 178-180.
- [21] 李思瑶, & 汤国安. (2024). 中学“地理+”研学旅行活动的设计. 中学地理教学参考(19), 76-80+72.
- [22] 尚祎博, & 孙中伟. (2023). 以乡村振兴为主题的中学地理研学旅行设计研究——以邢台市为例. 科教导刊(12), 135-139. doi:10.16400/j.cnki.kjkd.2023.12.044
- [23] 郑红娟, & 孙中伟. (2022). 乡村振兴主题下的中学地理研学旅行线路设计. 中学地理教学参考(18), 83-85+94.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS