

一体化理念下中学思想政治课学生主体地位的 基本内涵、现实困境与实现路径

姚琳, 李京如, 曹晓萌

青岛幼儿师范高等专科学校 山东青岛

【摘要】随着新课改的深入实施,以及素质教育理念的逐步推行,以学生为主体的课堂教学已成为当前大中小学的教学趋势。一体化理念下,大中小学思想政治教育在思想政治课课程体系上具有连贯性,在教育目标上具有一致性。中学阶段的思想政治课作为衔接小学阶段和大学阶段思想政治教育的过渡环节,意义重大。从尊重学生主体地位的角度出发,解决现下中学思想政治课的困境,有利于发挥中学思想政治课在一体化体系中的衔接作用,进而实现大中小思想政治课课程一体化的“纵向衔接、横向贯通”。

【关键词】学生主体地位;一体化理念;中学思想政治课

【收稿日期】2024 年 5 月 20 日 **【出刊日期】**2024 年 6 月 28 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240034

The basic connotation, realistic predicament and realization path of the student's main body status in the ideological and political course of middle school under the concept of integration

Lin Yao, Jingru Li, Xiaomeng Cao

Qingdao Preschool Education College, Qingdao, Shandong

【Abstract】 With the in-depth implementation of the new curriculum reform and the gradual implementation of the concept of quality education, student-centered classroom teaching has become the current teaching trend in primary and secondary schools. Under the concept of integration, the ideological and political education in primary and secondary schools has coherence in the curriculum system of ideological and political courses and consistency in educational goals. The ideological and political course in the middle school stage is of great significance as a transitional link between the ideological and political education in the primary school stage and the university stage. From the perspective of respecting the dominant position of students, solving the current dilemma of middle school ideological and political courses is conducive to giving full play to the role of middle school ideological and political courses in the integration system, and then realizing the 'vertical connection and horizontal connection' of the integration of ideological and political courses in large, medium and small schools.

【Keywords】 The dominant position of students; The concept of integration; Middle school ideological and political course

1 学生主体地位的基本内涵

1.1 大中小学思想政治教育课程一体化内涵及特征

一体化的内涵有其政策依据:2014年,《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》指出大中小学的课程教材体系应有有机衔接、相互协调。从学生出发是一体化理念提出的基础,文件立足于学生实际为思想政治课的课程规划和课程建设指引了方

向。2017年9月,中共中央办公厅、国务院办公厅再次发出大中小一体化指导性文件《关于深化教育体制改革的意见》,提出“构建大中小幼一体化德育体系要坚持社会主义核心价值观的引领”^[1]。将一体化理念具体到了德育教育角度,而德育的核心课程就是思想政治课。后来在2019年全国思想政治课教师座谈会上,习近平总书记又强调了“大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治课,这是培养祖国未来的建设者和接

班人的重要保障”^[2],直接明确思政课一体化要求。2020年,中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革方案》,要求大中小学思政课立足新时代,落实立德树人任务,循序渐进开设课程,并对课程目标、体系、内容、教材及组织领导进行一体化设计。这些政策清晰了思政教育课程一体化内涵。

一体化理念下的思想政治课程具有紧密的联系性特征。这种联系,从纵向上来讲,是各个学段的思想政治课课程根据各个年龄段学生身心发展的水平形成逐一递进的衔接关系。从横向上来讲,各个学段的思想政治课要达到思想教化的作用离不开社会、学校、家庭的合力付出以及各个学科对思想政治课的交叉影响。由此实现思想政治课一体化的“纵向衔接、横向贯通”。

1.2 中学思想政治课程中学生主体地位内涵及要求

中学思想政治课程中学生主体地位是指在课堂中要充分尊重学生在课堂的自主性、主动性和创造性。第一,马克思主义内外因辩证关系原理认为内因决定事物的发展变化。中学生的成长成才关键靠其自身的天赋和后天的努力,这是内因。第二,毛泽东在《关于陕甘宁边区的文化教育问题》的讲话中有过针对办学形式、师生关系、教学内容和教学方法上的论述体现学生主体地位。具体来讲“办学形式要从学生实际出发,在师生关系上要以学生为本,教学内容要符合学生需求,教学方法要根据学生实际选择”^[3]第三,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020年)指出:“要以学生为主体,以教师为主导”^[4]由此明确了学生的主体地位。第四,2019年习近平总书记在在学校思想政治课教师座谈会也强调“思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程”^[2]肯定了思想政治课立德树人、铸魂育人的历史使命,并强调要坚持教师主导和学生主体相统一。

1.3 中学生主体地位与大中小学思想政治教育课程一体化的辩证关系

首先,两者具有一致性。《关于整体规划大中小学德育体系的意见》提出:“使大中小学德育纵向衔接、横向贯通、螺旋上升”^[5],不仅指明国家对中学教育阶段学生成长的关切,而且契合教育活动中学生主体地位的理念;其次,尊重中学生主体地位是推动大中小学思想政治教育课程一体化的内在要求。评价思想政治教育理论课的教学成效从来不是以老师的教学能力及水平为依据,而是以学生的学习情况和行为表现为根本准则;最后,大中小学思想政治教育课程一体化深化

了教学对中学生主体地位的认识。大中小学课程一体化提出的出发点,在于从整体上对大中小学三个阶段课程衔接性的反思,对学生成长三个重要学习阶段上思政课的独立审视。思想道德养成需长时间积累,问题在质变中显现。大学生思想道德问题引发对中小学思政教育的反思。思政课程一体化在反思完善中,深化对中学生主体地位的认识。

2 中学思政课学生主体地位的现实困境

2.1 现状

中学思想政治课面临的现状包括:第一,思想政治课地位不受中学重视,学时被挤占,上课时间边缘化;第二,教学方法单一,教师单向灌输,未能产生师生的双向互动;第三,思想政治课教师教学热情不高,相较于其他学科,教师队伍老龄化程度较高,原因是此学科新教师招收名额少,且青年教师多为学校或教育主管部门的干部储备力量,脱离或半脱离一线教学岗位;第四,学生不重视思想政治课的学习,课上融入性差,课下被动死记知识点。

2.2 困境

一体化理念下中学思想政治课面临的宏观困境:第一,教学的封闭性。大中小学三个阶段的思政教学只专注于自身负责的教学阶段,较少关注其他阶段的思想政治课教学,教师之间也少有来往。第二:教师水平的差异性。中学思想政治课课教师队伍文化水平、教学视野的差异性。大中小一体化理念最终的落实要靠教师,而教师对一体化的理解程度直接影响一体化的教学成效。

在微观上可总结为三个方面。第一,是教学内容的“强加性”。这体现在思想政治课课程倾向于在讲授理论性政策性内容时,如文件、讲话、政论、口号等常采用“一定要”、“必须”、“贯彻”、“响应”等表达;第二,是教学方式的“灌输性”。将思想政治课的知识以点以一种单向的僵化的手段输送给学生,只有教师向学生的单向输送,没有学生对老师授课内容的反馈,没有师生间的良性互动,更不利于教学相长;第三,是教学目的“功利性”。中学生面临升学的现实压力,学习目的不完全纯粹,死记硬背、照本宣科的学习状态普遍存在。

3 中学思政课学生主体地位的实现路径

习近平总书记在全国教育大会上指出:“要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”^[6]。在创新思政教学中,探索思想政治课发展新模式的趋势下,应摒弃传统教学模式中的弊病。

针对“思政教学封闭性”建立一体化交流机制。在上级教育部门领导下,定期召开大学、中学、小学思政课教师研讨会,交流各学段学情、教学实际,探讨德育工作问题,学习模范经验。如上海市推进“四史”学习,6位教师共授一课,将红色文化融入思政教学,实现“跨学段”课程融合,贯穿全学段思政教育。

针对“教师水平差异性”采取引进与升华结合,交流与互鉴统一的方式。引进高学历青年教师,强化一体化理解力。升华老教师对一体化的理解,通过集体学习、备课、交流研讨等方式,转变教学思路,开拓视野。上海市举办“大中小学思政课一体化建设教学观摩系列活动”,万余人线上线下共同学习加深一体化理念理解,加强教师联系。北京市在海淀区成立大中小学思政课程一体化教研组,加快融合学校资源,提高教师教学能力。

针对“教学内容强加性”结合刚柔并用的教授方式。这一主张仍以学生为中心,学生的认可与接受是关键。中学思政课上,应充分论证事实真相,赢得学生认同。教师需循循善诱,结合反面案例适时强调,实现刚柔并济的教学,引导学生渐入佳境。在此基础上结合反面案例在合适的时机严肃的加以强调,如此一堂课下来,既有刚性的规范又有柔和的感化,刚柔并用下学生对思想政治课的学习也会渐入佳境。

针对“教学方式灌输性”配以生动多变的教学方法。大中小一体化教学应实现课程内容与教学环节的逐层递进和互通。高校思政课探索的生动教学方法,如“情景剧教学法”等,可借鉴于中学甚至小学。灌输性教学虽能先入为主地传递正确知识,但单一模式使课堂乏味,难以吸引学生注意力,需要配合更为灵活多变的的教育方法。建立在学生主体地位的基础上探索形成。

针对“教学目的功利性”亟需减轻思政课应试化程度。高考中,思政课多为闭卷考试,强调背诵。初中道德与法治课改革后,内容理论化,学习难度增加。最新中考改革中,青岛、广州等城市将道德与法治课转为闭卷考试,加重学习负担。建议减轻应试化,采用多维度考核方式,如德育考察、志愿活动等,更利于学生

身心发展。

总之,不尊重学生主体地位,不利德育目标实现,也会影响思政课程一体化。中学思政课既承接小学阶段的道德与法治课程,又为开启大学阶段更为理论化抽象化的思想政治课奠定知识基础。可见,实现一体化理念要求,中学的思想政治课至关重要。打造中学生喜欢的思政课堂,有利于学生悦纳课堂,真正感受到思想政治课的魅力所在,感悟到思想政治课对人成长成才的意义。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅:印发《关于深化教育体制机制改革的意见》[J].基础教育课程,2017(19):4.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务王沪宁出席[J].思想政治工作研究,2019(04):4-5.
- [3] 陈代波.毛泽东的学生主体思想及其对高校思政课教学的启示——纪念《关于陕甘宁边区的文化教育问题》发表70周年[J].探索,2014(06):21-25.
- [4] 中共中央国务院印发国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[J].人民教育,2010(17):2-15.
- [5] 教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见[J].中小学图书情报世界,2005(21):6-9.
- [6] 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J].天津中德应用技术大学学报,2018(05):6-7.

版权声明:©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS