

线上线下混合式教学模式在内科护理学教学中的价值

刘沫

盱眙技师学院 江苏淮安

【摘要】目的 探究内科护理学教学中采取线上线下混合式教学模式的效果。**方法** 选取本院于2020年1月-2021年1月期间护理专业学生(n=80)为本次研究对象。按照随机数字表法分为2组,其中参考组(n=40)采取常规教学法,实验组(n=40)采取线上线下混合式教学模式。比较两组教学效果。**结果** 两组测验成绩比较可见,实验组高于参考组(P<0.05)。两组课后作业完成优良率比较可见,实验组高于参考组(P<0.05)。两组教学效果比较可见,实验组高于参考组(P<0.05)。**结论** 在内科护理学教学中采取线上线下混合式教学模式可获得确切的教学效果,建议该方法在内科护理学教学中予以推广。

【关键词】 线上线下混合式教学模式; 内科护理学; 测验成绩; 课后作业完成优良率; 教学效果

The value of online and offline mixed teaching mode in internal medicine nursing teaching

Shu Liu

Xuyi Technical College Huai'an, Jiangsu

【Abstract】Objective To explore the effect of online and offline hybrid teaching mode in internal medicine nursing teaching. **Methods** Nursing students (n=80) from January 2020 to January 2021 were selected as the subjects of this study. According to the method of random number table, they were divided into two groups. The reference group (n=40) adopted the conventional teaching method, and the experimental group (n=40) adopted the mixed online and offline teaching mode. Compare the teaching effect between the two groups. **Results** The test scores of the two groups were significantly higher in the experimental group than in the reference group (P<0.05). The excellent rate of homework completion in the two groups was higher than that in the reference group (P<0.05). The teaching effect of the two groups was better than that of the reference group (P<0.05). **Conclusion** The combination of online and offline teaching mode in the teaching of internal medicine nursing can obtain exact teaching effect. It is suggested that this method be popularized in the teaching of internal medicine nursing.

【Key word】 Online and offline hybrid teaching mode; Internal medicine nursing; Test results; Excellent rate of homework completion; teaching effectiveness

近几年,国内医疗水平不断发展,及人们对于护理服务的要求也越来越高,这就使内科护理工作内容和技术在某种程度上面临着极大的挑战^[1]。由于相关护理人才严重不足,且学校教育为培养护理人才的重要基础,因此,为进一步提升内科护理学的教学效果,探究混合式教学模式对教学实施具有重要意义^[2]。为此选取本院于2020年1月-2021年1月期间护理专业学生(n=80)为本次研究对象。探究内科护理学教学中采取线上线下混合式教学模式的效果。结果详见下文。

1 资料与方法

1.1 基础资料

选取本院于2020年1月-2021年1月期间护理专业学生(n=80)为本次研究对象。按照随机数字表法分为2组,其中参考组(n=40)采取常规教学法,实验组(n=40)采取线上线下混合式教学模式。两组护理学生均为女性,其中参考组,年龄18岁-23岁,均值(21.24±0.46)岁。实验组年龄19岁-22岁,均值(21.45±0.36)岁。两组资料比较差异不明显,不符合统计学含义(P>0.05)。上述对象均对

本次研究目的知情，且积极参与本次研究。

1.2 方法

1.2.1 参考组

本组接受常规教学方法，为“讲授—接受”模式，教师于教学过程中处于主导地位，案例是教学的依据，学生在上课之前对课本及相关基础知识进行预习，在课堂上的理论教学主要为 PPT、视频、图片等教学资源，师生之间进行互动探讨，学生经探讨学习新知识。实践教学主要是通过教师示教和学生练习两种形式进行，并在课后练习后安排作业对所学内容进行巩固和回顾。

1.2.2 实验组

本组采取线上线下混合式教学模式教学，以蓝墨云班课为平台，结合线下课堂教学，构建混合式教学模式。依据课程标准构建蓝墨云班课内科护理学习平台，并向学习平台上传预习问题、课前任务、授课 PPT、新课资源、录制授课、操作视频、微课及课后复习资料等。在上课之前，学生们均按照课前预习任务、预习问题等来完成课前预习，而课前预习任务往往是团队合作共同完成。课上，老师以问题为导向设疑、授课，学生协作探究讨论，共享学习成果，课堂内实现有效互动，即时把握学生学习状态，并且在平台上穿插抢答、测试等环节。课后，学生借助学习平台观看视频、微课及复习资料巩固与扩展知识。

1.3 效果标准

1.3.1 测验成绩

对两组进行理论及操作水平测验，各项分数均为 50 分，分数越高，提示成绩越好。

1.3.2 课后作业完成优良率

观察两组使用课后作业完成度，以优、良、差进行评价，其中优表示学生能够及时完成课后作业，且质量较高，良为学生课后作业可及时完成，质量一般，差为学生未能及时完整课后作业或质量较差。

1.3.3 教学效果

对两组教学效果进行观察，其中可见学习自主性、学习兴趣、沟通能力、分析问题能力团结协作能力。

1.4 统计学方法

研究所得到的数据均采用 SPSS 23.0 软件进行处理。（ $\bar{x}\pm s$ ）用于表示计量资料，用 t 检验；（%）用于表示计数资料，用（ χ^2 ）检验。当所计算出的 P < 0.05 时则提示进行对比的对象之间存在显著差异。

2 结果

2.1 两组测验成绩比较分析

表 1 所见，两组测验成绩比较可见，实验组高于参考组（P < 0.05）。

2.2 两组课后作业完成优良率比较分析

表 2 可见，两组课后作业完成优良率比较可见，实验组高于参考组（P < 0.05）。

表 1 2 组测验成绩（ $\bar{x}\pm s$ ）（分）

组别	例数	理论成绩	操作成绩
实验组	40	45.76±3.23	46.54±2.35
参考组	40	32.34±3.46	35.43±2.37
t	-	17.931	21.053
P	-	0.001	0.001

表 1 2 组课后作业完成优良率比较分析[n, (%)]

组别	例数	优	良	差	课后作业完成优良率 (%)
实验组	40	24 (60.00%)	13 (32.50%)	3 (7.50%)	92.50% (37/40)
参考组	40	18 (45.00%)	11 (27.50%)	11 (27.50%)	72.50% (29/40)
χ^2	-	1.805	0.238	5.541	5.541
P	-	0.179	0.626	0.019	0.019

2.3 两组教学效果比较分析

实验组教学效果：学习自主性 37 例，占比为 92.50%，学习兴趣 38 例，占比为 95.00%，沟通能

力 36 例，占比为 90.00%，分析问题能力 35 例，占比为 87.50%，团结协作能力 37 例，占比为 74.00%。参考组教学效果：学习自主性 24 例，占比为 60.00%，

学习兴趣 28 例, 占比为 70.00%, 沟通能力 23 例, 占比为 57.50%, 分析问题能力 22 例, 占比为 55.00%, 团结协作能力 24 例, 占比为 60.00%。 χ^2 检验值: 学习自主性 ($\chi^2=11.665$, $P=0.001$), 学习兴趣 ($\chi^2=8.658$, $P=0.003$), 沟通能力 ($\chi^2=10.912$, $P=0.001$), 分析问题能力 ($\chi^2=10.313$, $P=$), 团结协作能力 ($\chi^2=11.665$, $P=0.001$)。两组教学效果比较可见, 实验组高于参考组 ($P<0.05$)。

3 讨论

线上与线下混合式教学对现代教学来说, 有着积极的作用^[3]。第一, 其能弥补以往常规教学模式的不足, 使学生课上学习更生动、更有趣味, 有利于增强学生学习的积极性与参与性^[4]。通过教师对线上课程进行精心设计, 可以增加动图、视频等内容, 丰富了学习方式, 使学生学习更生动, 更有趣。第二, 能够促进教师综合教学能力的发展, 有利于教师水平与综合技能的提高^[5]。教师自主学习在平台后台的帮助下实现了学生信息的管理与统计, 实现了学生学习情况的监测与控制, 能够较好的把握学生学习效果、进度与态度, 根据学生共同特点对于问题进行解答, 同时线下教学能抓住问题, 并重点讲解, 更提升了教学效率; 另一方面教师可使用学习平台更好地管理学生, 不受时间的限制, 有助于学生素质能力的提升^[6]。

两组测验成绩比较可见, 实验组高于参考组 ($P<0.05$)。两组课后作业完成优良率比较可见, 实验组高于参考组 ($P<0.05$)。提示线上线下混合式教学模式能够促进学生成绩提升, 提高其课后作业完成率及质量。笔者分析认为, 可能和线上线下混合式教学模式可时刻自主化、碎片化学习相关, 满足当代学生的学习特点, 能够激发学生学习兴趣。两组教学效果比较可见, 实验组高于参考组 ($P<0.05$)。提示线上线下混合式教学模式能够提升教学效果, 笔者分析认为, 通过线上与线下混合教学模式, 提高学生学习的时间与空间, 并且更加灵活多变, 跳出单纯书本学习。课前预习时同学间在组内探讨学习、相互汇报、课后复习课程时以组为单位模拟情境, 学生合作寻找信息、一起分析问题、寻找解决问题的办法可提高团队协作能力。同时这种模式增强了学生自主学习能力和临床思维能力^[7-10]。

综上所述, 在内科护理学教学中采取线上线下混合式教学模式可获得确切的教学效果, 建议该方法在内科护理学教学中予以推广。

参考文献

- [1] 董豫, 杨岚, 郭雪琪, 苏汉福, 柳毅, 魏永祥, 方颖, 王丽萍. 线上线下混合式教学模式在口腔种植学教学中的应用与反思[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13 (32): 22-27.
- [2] 陈悦, 王旭, 张佳喻, 高歌, 李昂. 线上线下混合式教学模式在牙周病学教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021 (10): 69-70.
- [3] 王钰, 邹继华, 练正梅, 楼艳. 基于在线学习平台的混合式教学模式在基础护理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2021, 39 (15): 57-60.
- [4] 李永英. 线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2021 (32): 194-195.
- [5] 温鲁艳. 线上线下混合式教学模式在高职儿科护理学教学中的运用[J]. 新课程研究, 2021 (20): 35-36.
- [6] 程红. 互联网背景下基础护理学线上线下混合式教学模式探讨[J]. 现代职业教育, 2021 (17): 102-103.
- [7] 王洋, 胡佳惠, 迟晓华, 吕静, 王艳华. 混合式教学在本科生护理学基础课程中的应用研究[J]. 上海护理, 2021, 21 (02): 53-56.
- [8] 郭羽, 刘琪, 元海军, 杨琬芳, 贾璐, 李保珍. 线上线下混合式教学模式在中医院校“医学微生物学”教学中的探索与实践[J]. 微生物学通报, 2021, 48 (02): 659-666.
- [9] 罗芸, 范成香, 裴慧丽. 线上线下混合式教学模式在康复护理学课程中的应用[J]. 教育观察, 2020, 9 (30): 75-92.
- [10] 赵萌. 线上线下混合教学模式在《基础护理学》课程中的运用策略[J]. 传播力研究, 2020, 4 (14): 172-173.

收稿日期: 2022 年 9 月 13 日

出刊日期: 2022 年 11 月 15 日

引用本文: 刘沐. 线上线下混合式教学模式在内科护理学教学中的价值[J]. 现代护理医学杂志, 2022, 1 (7): 190-192

DOI: 10.12208/j.jmnm.202200458

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS