

翻转课堂模式在神经内科护理教学中的应用研究

赵姿娜

赤峰市医院 内蒙古赤峰

【摘要】本文旨在探讨翻转课堂模式在神经内科护理教学中的应用研究。阐述了翻转课堂模式的概念及其特点；对神经内科护理教学现状进行了分析；提出了翻转课堂模式在神经内科护理教学中的应用方法，并结合案例进行了论述；最后，对翻转课堂模式在神经内科护理教学中的应用效果进行了评价，并提出了进一步完善的建议。

【关键词】翻转课堂；神经内科护理；教学应用；效果评价

【收稿日期】2023 年 4 月 15 日 **【出刊日期】**2023 年 5 月 29 日 **【DOI】**10.12208/j.jacn.20230216

Application of flipped classroom mode in nursing teaching of neurology department

Zina Zhao

Chifeng City Hospital, Chifeng, Inner Mongolia

【Abstract】The purpose of this article is to explore the application of Flipped classroom model in nursing teaching in Neurology. This paper expounds the concept and characteristics of Flipped classroom model; The current situation of nursing teaching in Neurology was analyzed; This paper puts forward the application method of Flipped classroom mode in nursing teaching of Neurology, and discusses it with cases; Finally, the application effect of flipped classroom mode in neurology nursing teaching was evaluated, and further improvement suggestions were proposed.

【Keywords】Flipped classroom; Neurology nursing; Teaching application; Impact assessment

引言

随着信息技术的快速发展，翻转课堂模式已经逐渐成为现代教育的一种重要教学方式。翻转课堂是指在课堂内外的学习方式重新调整，将教师的讲解和学生的学习交换，即在家庭或课前完成学习任务，然后在课堂上进行讨论和互动，让学生更多地参与到学习中来，提高学习效果（Bishop & Verleger, 2013）。在现代教育中，翻转课堂模式已经被广泛应用于各个学科的教学，取得了显著的效果，本文旨在探讨翻转课堂模式在神经内科护理教学中的应用研究

1 翻转课堂模式概述

翻转课堂，英文名为 Flipped Classroom，又称倒置教室、颠覆教室、反转教学等，是指学生在课前通过观看教学视频等方式自主学习，而在课堂上则由教师进行引导和辅助，以合作探究、实践操作等方式深度掌握知识和技能的教学模式。翻转课堂的理念是将课堂变为学生和教师合作探究的场所，使学生主动参与、互动交流，增强学习的深度和广度^[1]。由于翻转课堂（Flipped Classroom）是一种以学生为中心、以教师为指导的教学模式，近年来在教育界引起了广泛的关

注和应用。与传统的课堂教学不同，翻转课堂强调学生在课堂之前通过观看教学视频等方式独立学习，而在课堂上则由教师和同学共同合作、探究和实践，达到知识和技能的深度掌握。

2 翻转课堂模式在神经内科护理教学中的应用

2.1 神经内科护理教学现状分析

在神经内科护理教学中，传统的教学方式主要以课堂讲解和实践操作为主。教师通过讲授理论知识和操作技能，让学生掌握相关的护理技能和知识。但是，在传统教学模式下，学生主要是被动接受教师的讲解，课堂时间利用率不高，学生对课堂内容的理解和掌握也有限。此外，由于神经内科护理工作的特殊性，实践操作时间较长，对学生的专业素养和实践能力要求较高，而传统教学模式无法满足这一需求。

2.2 翻转课堂模式在神经内科护理教学中的应用方法

（1）课前学习任务的设计

在翻转课堂模式下，学生需要在课前完成相关的学习任务，包括阅读教材、观看相关视频、查找相关文献等。在神经内科护理教学中，课前学习任务的设

计应结合具体的教学内容和学生的实际情况,确定学习任务的内容和难度。例如,在教学脑卒中方面,可以要求学生预习相关的神经解剖学知识、诊断标准、护理方法等,以便在课堂上更好地理解 and 掌握相关的知识和技能。

(2) 课堂讨论与互动

在翻转课堂模式下,课堂时间主要用于讨论和互动。教师可以根据学生的预习情况,针对性地设置相关的问题和案例,引导学生进行深入地思考和讨论。此外,学生也可以利用课堂时间互相交流和分享学习经验,促进学习氛围的营造。在神经内科护理教学中,课堂讨论和互动可以帮助学生更好地理解 and 掌握相关的知识和技能,提高学习效果^[2]。

(3) 实践操作的指导与评价

在翻转课堂模式下,实践操作的指导和评价也是非常重要的环节。教师可以根据学生的实践操作情况,进行实时的指导和纠正,并及时反馈学生的表现和问题,帮助学生更好地掌握实践操作技能。同时,教师还可以根据学生的实践操作表现,进行定期的评价和反馈,帮助学生进一步提高实践能力和专业素养。在神经内科护理教学中,实践操作的指导和评价是非常重要的环节,翻转课堂模式可以帮助教师更好地进行实践操作的指导和评价。

例如,首先在科室内建立相应的带教小组,并根据带教需求制定相应的教学计划,护理部门中,护士长对本科室护理人员的知识理论操作技能进行评价,需要制作教具,将精品课件内容制作成二维码,方便实习同学使用,对神经内科科室内的护理人员的知识水平和理论知识进行评价,将具有带教资格的护理人员作为带教老师。

开展教学前一个星期,教师需要对教学内容进行分析,并且将工作过程中的常见情景作为教学依据来开展教学任务,而在开展实验课程前三天应当将教学计划发放到各个学习小组中,要求学生在学习前以小组为单位拟定书面护理计划,并且每个小组内需要安排1~3人的实验物品,在开放教室内进行练习。

在进行带教活动时,需要结合教学内容制定相应的教学计划,并将教学计划分发给实习护士,使实习护士能够快速对神经内科内相关护理工作有所了解。实习同学提前扫二维码,对学习内容进行预习,对有疑问或问题进行记录。在进行反馈时,带教老师首先需要每日对实习护士的状况进行评估,其中包含实习护士的工作态度以及理论知识掌握状况,而护士长和

带教小组长可以选择抽查和提问的方式来检查教学效果。

2.3 翻转课堂模式在神经内科护理教学中的实践效果评价

(1) 教学效果评价

采用翻转课堂模式后,学生的学习效果显著提高。通过问卷调查和考试成绩的对比分析,可以发现采用翻转课堂模式后,学生对相关知识和技能的理解和掌握程度都有了明显提高。在实践操作方面,学生的实践能力也有所提高。这说明翻转课堂模式可以有效地提高学生的学习效果,在神经内科护理教学中具有较高的应用价值。

在学生进入病房后,带教老师首先组织每组实习同学进行讨论,对课本上的各种理论知识进行回顾,随后将其中较为典型的患者作为案例,要求每一个小组负责一个典型的案例,随后让小组针对患者进行询问,并对患者进行简单的检查,根据患者的报告进行讨论,分析患者的病情状况,了解患者的疾病特征,并根据最终的诊断结果判断患者在疾病治疗过程中存在的问题,并给予相应的解决方案,在讨论完成后需要将整个过程记录在患者的病案中,以书面形式反馈给带教老师进行批阅,带教老师在获得学生的报告后,需要对其进行审阅,并对下一次见习课程的计划进行调整。

(2) 学生满意度评价

通过对学生满意度的调查分析,可以发现大部分学生对翻转课堂模式持积极态度。学生认为采用翻转课堂模式后,可以更好地理解和掌握相关的知识和技能,课堂氛围更加活跃,学习效果更加显著。此外,学生还表示翻转课堂模式可以帮助他们更好地理解教材内容,提高学习兴趣和动力,增强学习的自主性和自律性。这些结果表明翻转课堂模式在神经内科护理教学中具有很高的学生满意度和应用价值。

例如,在进行集中培训时,主要需要指导实习护士在进入神经内科后应当如何对患者进行护理工作,使护士了解患者的病情判断方法;除此之外,在进行集中培训时,还需要使实习护士了解关于神经内科内患者的病情特点;并且在进行集中培训时,还需要通过演示的方式使实习护士了解神经内科那各种器械的应用方式,除此之外,在对神经内科内实习护士进行培训,是需要着重于护士的个体状况指导,针对不同实习护士提出的问题予以解答,这样能够使集中培训的效果得到发挥。

3 翻转课堂模式在神经内科护理教学中的问题及解决措施

翻转课堂模式是一种以学生为中心的教学模式,通过先自主学习后再由教师引导进行课堂讨论和互动来实现知识的深度学习^[3]。在神经内科护理教学中,翻转课堂模式也被广泛应用,但是在实践过程中也存在一些问题,现在来分析这些问题并提出相应的解决措施。

3.1 问题一: 学生自主学习能力差

由于神经内科护理学科的专业性较强,学生需要具备较强的自主学习能力和有效地完成翻转课堂模式下的学习任务。然而,实际情况是很多学生的自主学习能力和课堂表现,而且很难给出一份客观的评估报告。

解决措施:在翻转课堂模式下,应该采用多种方式来提升学生的自主学习能力和课堂表现。比如,可以组织小组讨论和学习小组,帮助学生相互交流和帮助;同时,教师也可以针对不同的学生,给予个性化的指导和辅导,帮助他们更好地理解和掌握课程内容。

3.2 问题二: 课程评估难度大

翻转课堂模式下的学习方式相较于传统教学模式更加自主和开放,但也意味着评估学生的学习效果和水平更加困难。教师难以准确地评估学生的自主学习能力和课堂表现,而且很难给出一份客观的评估报告。

解决措施:为了解决这个问题,教师可以采用多种方式来评估学生的学习效果和水平。同时,也可以采用考试等传统评估方式来检验学生的学习成果。

3.3 问题三: 课堂互动不足

翻转课堂模式的理念是学生主导式的自主学习和课堂互动,但是实际情况中很难实现。有些学生可能对自己的学习内容没有兴趣或者不理解,导致课堂互动不足,教师难以有效地引导。

解决措施:为了提升课堂互动,教师可以采用一些激励机制,如奖励制度和评分机制,激发学生的兴趣和积极性。同时,教师也可以在课堂上采用一些启发性的教学方法,如案例教学和探究性学习,鼓励学生主动参与讨论和探究。此外,教师也可以通过定期与学生沟通、了解学生的学习情况和反馈,及时调整教学策略,以提升课堂互动效果。

3.4 问题四: 资源匮乏

翻转课堂模式需要教师提供丰富、全面的学习资源,包括课件、视频、文章等,但是教师可能会因为资源匮乏而难以提供丰富的学习资源,限制了学生的学习体验和效果^[4-5]。

解决措施:为了解决这个问题,教师可以通过多种途径获取教学资源,如利用互联网和数字化资源库、与同行教师进行资源共享等。同时,也可以引导学生积极参与到资源的获取和整理中来,帮助学生提高信息获取和处理能力,增强自主学习的能力。

翻转课堂模式在神经内科护理教学中存在的问题是多方面的,但是通过采用多种解决措施,如提高学生自主学习能力和改善课程评估方法、促进课堂互动、解决资源匮乏等问题,可以帮助教师更好地应用翻转课堂模式,提升学生的学习效果和学习体验。

4 结语

在神经内科护理教学中,翻转课堂模式的应用也已经得到了初步的验证和应用。在实践中,教师可以根据学生的实际情况和学习需求,灵活地设计和安排课程内容和任务,采用多种教学手段和方式,以满足学生的不同学习需求和学习特点。总之,翻转课堂模式在神经内科护理教学中的应用是有前景和优势的,但同时也需要教师和学生共同努力,克服存在的问题和困难,实现教育教学目标,提高学生的学习体验和学习成果。

参考文献

- [1] 涂萱,谢箬.翻转课堂结合反思日记的教学模式在骨科护生教学中的应用[J].全科护理,2020,18(25):3418-3421.
- [2] 龙慧.翻转课堂教学模式在高职内科护理学中的应用[J].发明与创新(职业教育),2020,7(09):24-24.
- [3] 高博,史瑞洁,胡珊珊,等.基于任务驱动的翻转课堂在医学研究生医患沟通教学中的应用[J].护理研究,2020,34(17):3153-3156.
- [4] 陈素珍,李美芳,韦思,等.翻转课堂在儿科实习护生临床护理教学中的应用[J].天津护理,2020,28(04):491-493.
- [5] 林毅,林杏,黄依婷,等.翻转课堂模式在神经内科护理教学中的应用研究[J].国际医药卫生导报,2021,27(21):4.

版权声明:©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS