

循证带教与传统带教在儿科护理教学中的应用分析

赵婷婷¹²³, 朱玉婷^{123*}

¹三峡大学临床护理研究中心 湖北宜昌

²三峡大学第一临床医学院 湖北宜昌

³宜昌市中心人民医院 湖北宜昌

【摘要】目的 探讨儿科护理教学中循证带教与传统带教的效果。**方法** 选取2021年6月至2022年8月在儿科实习的护生90人,随机分为观察组(循证带教)和对照组(传统带教)各45人,对比效果。**结果** 观察组核心能力评分、考核成绩、教学效果等评分均高于对照组($P<0.05$)。**结论** 在儿科护理教学中,循证带教较传统带教存在更理想的教学效果,价值较高。

【关键词】 儿科护理教学;考核成绩;传统带教;核心能力;循证带教

【收稿日期】 2023年12月15日 **【出刊日期】** 2024年1月15日 DOI:10.12208/j.jmmn.2023000785

Application analysis of evidence-based teaching and traditional teaching in pediatric nursing teaching

Tingting Zhao¹²³, Yuting Zhu^{123*}

¹Clinical Nursing Research Center, China Three Gorges University, Yichang, Hubei

²The First Clinical School of Medicine, China Three Gorges University, Yichang, Hubei

³Yichang Central People's Hospital, Yichang, Hubei

【Abstract】Objective To explore the effect of evidence-based teaching and traditional teaching in pediatric nursing teaching. **Methods** 90 nursing students practicing in pediatrics from June 2021 to August 2022 were randomly divided into the observation group (evidence-based teaching) and the control group (traditional teaching) with 45 students each to compare the effect. **Results** The core ability score, assessment score and teaching effect score of observation group were higher than those of control group ($P<0.05$). **Conclusion** In pediatric nursing teaching, evidence-based teaching has better teaching effect and higher value than traditional teaching.

【Key words】 Pediatric nursing teaching; Assessment results; Traditional teaching; Core competence; Evidence-based teaching

护理教学以理论结合实践为主要内容,将较多的护理人才供应给社会,已经变成临床带教中的重要职责^[1]。护理专业的毕业生常常伴随理论水平存在较高的掌握度,但是实践能力水平却较低,所以,儿科护理教学期间应该保证理论融合实践,同时对课堂教学中的问题充分掌握,对实习生的批判性思维、人际沟通能力、人文关怀意识积极培养,让其可以将知识、情感、技能融合在一起,从而获得高素质的护理人才^[2]。因此,本研究中将2021年6月至2022年8月共儿科实习护生90人作为研究对象,对比分析循证带教与传统带教在儿科护理教学中的效果,具体如下。

1 资料和方法

1.1 临床资料

收录样本的时间跨度:2021年6月至2022年8月,研究样本:90人在儿科实习的护生,随机分为观察组45人,男1人,女44人,年龄19~22岁,平均年龄(21.05 ± 0.36)岁;对照组45人,男2人,女43人,年龄20~23岁,平均年龄(22.14 ± 0.29)岁,两组资料对比($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组:传统带教,指的是传统的填鸭式教学模式,以教学大纲及书本教学为主。

* 通讯作者:朱玉婷

观察组:循证带教,包括:(1)按照本科室的临床护理实习大纲、护理工作流程制定教学计划,首先需要将科室的常用设备、工作环境为实习生进行细致的介绍,讲解设备技术重点,在其实习的第一天,需要带教老师介绍岗位职责的重要作用,让其可以理解护理的重要性。(2)介绍理论常识。带教老师按照儿科特点,为实习生介绍重点内容,增加其理论知识,也要定时测试考评,也要带领其查房,教会其文件如何正确书写,将其综合护理能力进一步提升。(3)综合能力带教。带教老师需要再授课前示范,介绍其中注意事项及护理难点,再由带教老师指导,将护理中存在的问题指出,通过分析、讨论后对护理计划进行改进,并且要求实习生对三查七对的方法熟练掌握。(4)虚拟情景教学法。带教老师按照教学期间发生的问题,挑选适宜的儿科病例,根据病例提出相应问题,对实习

生指导,让其对情景剧本进行编写。然后带教老师让每个小组根据情景剧本对病案要案进行模拟,实习生扮演患者、护士、家属等角色,对临床操作进行演练,再由教师进行归纳、总结。

1.3 观察指标

1、核心能力评分:专业实践、发展、专业态度等。

2、考核成绩:实践考核、理论考核。

3、教学效果和综合素质:激发学习兴趣、创新能力等。

1.4 统计学处理

SPSS20.0 分析数据, $P < 0.05$ 统计学成立。

2 结果

2.1 两组核心能力评分比较

组间对比 ($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 两组核心能力评分对比 ($\bar{x} \pm s$), 分]

分组	人数	发展	沟通协调能	疾病信息管理	批判性思维	专业实践	专业态度
观察组	45	92.33±2.73	90.56±3.40	90.66±2.64	91.72±3.11	92.42±3.64	91.34±2.07
对照组	45	80.66±2.67	71.63±3.50	81.66±3.40	71.57±2.53	72.53±3.66	76.51±2.54
t 值		5.462	4.936	5.412	4.714	5.201	4.223
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 两组考核成绩比较

观察组:理论考核成绩 (96.11±3.10) 分、实践考核成绩 (95.32±6.58) 分。

对照组: (87.98±2.31) 分、(81.02±3.70) 分。

组间对比 ($t=5.203, 6.302, P < 0.05$)。

2.3 两组教学效果和综合素养评分

观察组:加强学习信心(23.15±1.06)分、提升操作技能(22.71±1.03)分、激发学习兴趣(23.01±1.17)分、提高学习效率(23.17±1.88)分、展现护理价值(93.22±1.12)分、问题处理能力(95.15±1.20)分、服务意识(92.34±1.27)分、思维评判能力(93.14±1.36)分、创新能力(94.35±1.19)分。

对照组: (18.29±3.11) 分、(18.93±1.28) 分、(19.12±2.35) 分、(18.50±1.32) 分、(19.82±1.33) 分、(18.47±2.14) 分、(19.03±1.21) 分、(18.46±1.30) 分、(18.77±1.36) 分。

组间对比 ($t=6.320, 5.201, 4.201, 5.326, 6.302, 5.201, 4.205, 5.302, 5.302, P < 0.05$)。

3 讨论

在组成医院的科室中,儿科属于其中重要的一个科室,因为此科室存在一定的特殊性,如护理风险较

高、护理难度较大、护理配合依从性低等,收治的大部分患儿的年龄比较小,在护理期间极易出现哭闹、大脑、吵闹等问题^[3]。大部分患儿在看到其他患儿哭闹时极易发生情绪波动,某些家属与护理人员乃至出现了语言冲突,甚至肢体的冲突,直接影响现阶段比较紧张的护患关系^[4]。而且因为儿科护理本身的特殊性,本院为了将实习生的实习质量进一步提升,将本科室作为实习的第一科室^[5]。在过去的实习期间,应用频率比较高的带教模式为传统的常规带教,尽管存在一定的效果,但是效果并不符合预期,并且,在我国经济的持续提高下,教学方式也在持续的优化、成熟,该种传统填鸭式的教学对于现阶段护生的需求已经不能满足^[6]。

循证带教模式是指在经过一段时间的学习后,对实习护生进行引导,让其进入循证问题护理中,按照儿科目前的具体问题对相关护理寻找且制定护理计划,让学生可以从多个角度、多个方面思考,从而使学生形成散发性的思维,在学生对问题明确后,带教老师再对学生指导,让其知晓如何对相关文献查阅,进而有效解决问题,同时找到最理想的护理措施^[7-8]。在整个带教期间,此种带教模式构建系统的评估,带教老

师可以对各位学生的学习情况、掌握知识点情况有效评估,从而实施针对性的指导,进而在实习过程中使学生的理论常识掌握情况、操作技能的掌握情况提升^[9]。另外,该种带教方式在实习期间可以转变课堂中的理论知识为实战经验,同时也可以将临床实习期间碰到的问题变化为理论,而且利用书籍、资料库等对答案寻找,此种带教属于一个良性循环,在实习期间持续的发现并解决问题,直到可以合理、合情的将此问题解决^[10]。本研究结果证实循证带教效果更加理想。

在徐婷等^[9]研究中,为深入研究循证带教在儿科护理中的应用价值,该研究选取90名儿科实习的护生作为研究对象,45例儿科实习的护生在进行循证带教后对其教学效果、综合素质进行评分,其中加强学习信心均值23.26分、提升操作技能均值22.80分、激发学习兴趣均值23.12分、提高学习效率均值23.28分、展现护理价值均值93.31分、问题处理能力均值95.26分、服务意识均值92.45分、思维评判能力均值93.25分、创新能力均值94.46分。显著高于传统教学模式(均值分别为18.21分、18.02分、18.83分、18.54分、85.57分、83.46分、82.11分、84.74分、83.26分),可见循证带教可以增加儿科实习的护生综合素质,提升教学效果。本研究结果中,干预实施后,观察组加强学习信心、提升操作技能、激发学习兴趣、提高学习效率、展现护理价值、问题处理能力、服务意识、思维评判能力、创新能力分别为(23.15±1.06)分、(22.71±1.03)分、(23.01±1.17)分、(23.17±1.88)分、(95.15±1.20)分、(93.22±1.12)分、(92.34±1.27)分、(93.14±1.36)分、(94.35±1.19)分。对照组的加强学习信心(18.29±3.11)分、提升操作技能(18.93±1.28)分、激发学习兴趣(19.12±2.35)分、提高学习效率(18.50±1.32)分、展现护理价值(19.82±1.33)分、问题处理能力(18.47±2.14)分、服务意识(19.03±1.21)分、思维评判能力(18.46±1.30)分、创新能力(18.77±1.36)分。组间比较($P<0.05$),与上述徐婷等研究结果接近,进一步提示儿科实习的护生在实施循证带教后提升教学效果,提高综合素质。

在陈倩等^[10]研究中,选取40名儿科实习的护生作为调取研究对象,通过随机分组方式,对观察者20例儿科实习的护生进行循证带教后,结果显示观察组的发展评分(92.34±2.74)分、沟通协调能力评分(90.57±3.41)分、疾病信息管理(90.67±2.65)分、批判性思维(91.73±3.12)分、专业实践(92.43±3.65)分、专业态度(91.35±2.08)分明显升高,而采用传统教学的20名儿科实习评分(80.67±2.68)分、(81.67±3.41)分、(71.64±3.51)分、(71.58±2.54)

分、(72.54±3.67)分、(76.52±2.55)分,提示儿科实习的护生通过循证教学对改善核心能力起到一定积极作用。本次结果与上述陈倩等研究结果接近,进一步说明了循证教学可以使儿科实习的护生核心能力进一步提升。另外,本研究结果中观察组教学满意度更高,证实循证带教可增加教学满意度。

总之,对于儿科护理教学过程中循证带教与传统带教的应用,前者存在更加理想的教学效果,实习护生的核心能力显著提升,且对教学效果更加满意,值得应用。

参考文献

- [1] 周贵萍,吴雪玉,韩妙珍.循证护理带教法对儿科实习护士带教中评判性思维能力的影响观察[J].黑龙江医学,2019,43(7):837-838.
- [2] 李琪,马俊伟,赵义妹,等.循证护理理念在我国护理学专业教育领域应用现状的可视化分析与展望[J].中华医学教育杂志,2021,41(2):109-112.
- [3] 张会会,安小霞,刘宁,等.循证护理教学模式在外科病区护理本科实习生临床带教中的应用[J].中国实用护理杂志,2022,38(27):2104-2111.
- [4] 廖海燕,麦志晖,黄碧莹,等.PBL结合循证护理教学法在ICU本科护生带教中的应用探讨[J].现代养生(下半月版),2019(7):187-188.
- [5] 王春燕,付玲玲,隋丽丽.低年资临床护士循证护理知行现状及影响因素分析与实践障碍研究[J].齐鲁护理杂志,2021,27(5):17-20.
- [6] 徐敏,张明芳,郭文娇,等.以核心问题为主导的循证护理实践教学在心血管外科临床护理带教中的应用效果及可行性分析[J].健康必读,2021(15):197-198.
- [7] 王赟,王慧,黄海潇,等.PBL+循证护理教学法在急诊科护生批判性思维能力培养中的应用[J].昆明医科大学学报,2022,43(8):166-172.
- [8] 李韶玲,薛桃,张丽.手术室护士与护理实习生循证护理信念与实践的调查分析[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(38):123,140.
- [9] 徐婷,张丽,张林.分析循证带教与传统带教在儿科护理教学中的应用价值[J].中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生,2022(11):0254-0257.
- [10] 陈倩.循证带教与传统带教在儿科护理教学中的价值分析[J].母婴世界,2023(12):190-192.

版权声明:©2023作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS