

## 大变局背景下高校军事课建设研究

宋化成

南昌交通学院 江西南昌

**【摘要】**军事课是在校大学生的必修课程。是提升学生思想政治素养、弘扬爱国主义精神、传承红色基因的重要平台。进入百年大变局时期，西方反华势力对我国的攻击变得更加疯狂，大学生的培养面临严峻考验。结合军事课建设过程中存在的客观问题与现实挑战，提出按文件规定，规范军事课建设；强化责任意识，抓好思想引领；坚持学生中心地位和做好渗透结合，进而增强学生国防观念和安全意识，为国防和军队建设培养高素质后备人才。

**【关键词】**大变局；军事课；建设

### Research on the construction of military courses in colleges and universities under the background of major changes

Huacheng Song

Nanchang Jiaotong University, Nanchang, Jiangxi, China

**【Abstract】** Military course is a compulsory course for college students. It is an important platform for improving students' ideological and political literacy, promoting the spirit of patriotism, and inheriting the red gene. Entering a century of great changes, the attacks of Western anti-China forces on our country have become more frantic, and the training of college students is facing severe tests. Combining the objective problems and practical challenges in the construction of military courses, it is proposed to standardize the construction of military courses according to the provisions of the documents; strengthen the sense of responsibility, and do a good job of ideological guidance; adhere to the student-centered status and do a good job of infiltration and integration, thereby enhancing students' national defense concept and safety awareness, and cultivate high-quality reserve talents for national defense and military construction.

**【Keywords】** Big Changes Military Class Construction

高校军事课教学是提升学生思想政治素养、弘扬爱国主义精神、传承红色文化基因的重要平台，是增强学生国防观念和国家安全意识、为国防和军队建设培养高素质后备人才的主要渠道。大变局背景下军事课建设的高质量，来自高校的严格落实、教师的认真组织、学生的主动参与，需要破解当前存在的矛盾问题，实现创新发展。

#### 1 研究背景与现状

2017年12月28日，总书记在驻外使节工作会议上提出，放眼世界，我们面对的是百年未有之大变局。之后又指出，当前我国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变局。两者同步交织、相互激荡。国内专家学者对“大变局”进行了认真地思考理解。如：徐闻提出，大变局主要是指在政治、经济、

军事、科技、思想文化等领域发生的全球性、时代性、革命性的变化。百年未有之大变局，是前所未有、百年罕遇，是立破并举、涤旧生新<sup>1</sup>。何成提出，百年大变局，就是国际格局和国际体系正在发生深刻调整，全球治理体系正在发生深刻变革，国际力量对比正在发生近代以来最具革命性的变化。其主要特点：以美国为首的西方国家发展速度放缓，世界经济重心加快“自西向东”位移；新一轮科技革命和产业变革，正在世界范围内产生影响；新兴市场国家和发展中国家国际影响力不断增强，国际力量对比更趋均衡；全球治理的话语权越来越向发展中国家倾斜，全球治理体系越来越向着更加公正合理的方向发展；世界文明多样性更加彰显，世界各国开放包容、多元互鉴成为主基调<sup>2</sup>。

大变局无疑催动国防军事领域的革命性变化,对高校育人工作提出新的要求。2019年1月,教育部、中央军委国防动员部印发《普通高等学校军事课教学大纲》,明确军事课是普通高等学校学生的必修课程,纳入普通高等学校人才培养体系,列入人才培养方案和教学计划,实行学分制管理。2019年9月27日,教育部、中央军委国防动员部联合制订的《普通高等学校军事课建设标准》,提出“党的领导、军民融合、集约高效、依法治教”等基本原则,作为加强普通高等学校军事课的宏观指导,规范组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设的基本遵循。

如何对标文件要求,开展军事课教学,学界近年有广泛深入的研究。韩宏博从新媒体环境下高校国防教育着力点进行了分析,提出了优化教育方式、开辟教育路径等观点<sup>3</sup>;郭南从优化教学管理模式、完善教学方法、构建考核模式进行了探索<sup>4</sup>;李志亮提出应“转变理念,问题导向,创新抓手,制度保障”<sup>5</sup>;郑大睿等人提出要增强忧患意识<sup>6</sup>;宋安琦、张星昊提出了数据挖掘助力军事理论研究<sup>7</sup>。

## 2 大变局背景下高校军事课建设面临的挑战

总书记指出,加强全民国防教育,为实现中国梦强军梦凝聚强大力量。在教育部、中央军委国防动员部下发的两份文件指引下,当前高校军事课建设方向更加明确,评价指标逐步完善,建设效果正在凸显。但在建设过程中,情况发展不一,矛盾问题仍然存在。传统问题和新的冲突相互交织,对高校军事课带来的挑战主要有以下几个方面。

一是意识形态领域斗争更加激烈,思想引领难度大。总书记指出,中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,实现伟大梦想必须进行伟大斗争。当前,意识形态领域仍不平静,斗争和较量有时十分尖锐。从国际看,各种思想文化交流交融交锋更加频繁,国际思想文化领域斗争更加深刻复杂,围绕发展道路和价值观的较量日益凸显。特别在当前和今后一个时期,西方国家在世界范围内占据着“话语权”优势,推销其社会政治理论、价值观念、意识形态和生活方式,混淆视听,发表仇军辱军言论,削弱了大学生对国家认同的感情基础,冲淡了对国防的危机意识和社会责任意识,降低了履行国防义务的积极性。

二是师资力量难保证,教学效果有差距。《普通高等学校军事课建设标准》明确:普通高等学校应当根据军事课教学任务的需要,配备相应数量的军事课教师。教育部国防教育办公室要求:所有担负学生军

训的承训力量必须为军兵种和武警部队、民兵和预备役人员、以及经院校自身正规军事训练培训并取得军训资格证书的国防生、士官生、退役复学大学生、军事教师骨干等,严禁雇佣社会力量参与学生军训,坚决杜绝违规开展学生军训商业化运营和市场化运作。军队体制编制调整改革之后,全部精力向提高战斗力聚焦,在规章和制度上越来越不允许大量现役人员投入到国防教育和学生军事训练工作,直接导致军事课教学训练过程中出现大量师资缺口。高校为完成军事课教学任务,有的缩减教学训练时间,有的降低训练标准,教学训练过程中容易出现教学内容陈旧、训练方法简单等问题,这在一定程度上势必影响学生的学习热情。

三是情感认同度不高,学习兴趣不浓。大学生生活在衣食无忧的和平年代,对党史、国史、军史了解不多,对革命战争年代传承下来的艰苦奋斗精神认识不足。有机构曾对大学生学习动机进行调查,结果显示:选择“学历、谋生”的占45.2%，“知识、事业”的占43.7%，“名誉、家庭”的占6.6%，自己不清楚的占3.6%。调查发现有9.3%的大学生经常逃课,61.5%偶尔逃课,只有29.1%的从不逃课。特别是手机和互联网普及后,对大学生的影响更大。中国互联网络信息中心调查显示:大学生上网时长达到了每周25.1小时,手机网络游戏和手机网络视频的使用率超过了50%。这同样反应在了军事课教学上。有的学生认为,军事课与自己所学专业关系不大,没必要投入过多精力;有的学生强调自我意识,不适应集体生活方式,对严格的训练管理存有抵触情绪。

四是教学保障难跟上,教学质量受影响。教学保障是组织实施教学的物质基础,主要包括教材、器材、场地、经费、武器弹药、车辆油料,教学勤务,图书资料等。《普通高等学校军事课建设标准》明确:落实军事课经费,按照国家生均定额拨款要求,足额保障军事课教学、科研、训练经费。加强军事课场地和装备器材保障,场地配置和器材性能由属地军事职能部门指导把关,军民通用装备器材由学校保障。《普通高等学校军事课教学大纲》规定,军事技能训练要安排射击与战术、防卫技能与战时防护、战备基础与应用训练等内容。就目前高校情况看,校属军事训练基地基本为空白,射击、战术、行军拉练等一些大纲规定的内容组织实施难度大。有的地方协调保障不到位;有的单位不按规定内容训练;有的即使安排,也多是走过场,内容、时间、质量、效果难落实。

### 3 大变局背景下高校军事课建设思路

军事课是高等学校爱国主义教育的重要组成部分,是青年大学生健康成长不可缺少的重要环节,是国家长治久安的内在要求。必须全面贯彻党的教育方针,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,确立和巩固国防教育在高等教育中的地位,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

一是依据规定标准,狠抓工作落实。首先,要提升政治站位,加强组织领导。认真学习领会党的教育方针,强化“四个意识”,站在为国家培养建设者和接班人、为国防和军队建设培养后备力量的高度,增强抓好军事课建设的责任感、使命感,不折不扣地按《普通高等学校军事课教学大纲》规定内容做好统筹规划。其次,要梳理建设难题,提出解决方案。针对容易出现的“教学内容陈旧、教学手段老化、教学保障不到位”等问题,要组织集体攻关,拿出“时间表”和“路线图”,指导帮助军事课建设取得关键突破。再次,要坚持以评促建,整改提高。对照《普通高等学校军事课建设标准》,分级定时组织评价检查。坚持边检查边巩固,边整改边提高。

二是强化责任意识,打好思想引领主动仗。西方国家“分化、西化”我国的图谋从未停止,在“大变局”时代只会愈演愈烈。1978年中美建交后,美国希望中国通过改革开放融入世界体系,成为像美国这样的“民主国家”,而且永远是要做美国的“跟班”。2018年,美国各界开展了一个对华政策的大讨论,认为美对华政策已经失败,中美关系由合作和竞争转入“全面的竞争和彻底的对抗”。从特朗普时期的贸易制裁,到拜登政府拉拢一些国家对我国围攻,都可以清晰地看到西方反华势力的面目。特别在疫情背景下,有的国家领导人为转嫁国内矛盾,把中国作为攻击对象,以提高自己的支持率。作为增强学生国防观念、培塑爱党爱国爱军情怀的重要课程,军事课必须强化使命担当,引导学生安而不忘危,存在不忘亡,治而不忘乱。一方面,要切实摸清学生思想底数,针对容易出现的模糊、片面甚至是错误的思想认识,开展深入细致的讨论辨析活动,拔除学生思想上的迷雾;另一方面要增强说理的穿透力和感召力,以真理的力量、榜样的力量吸引人、鼓舞人、感召人,增强学生的民族自豪感和自信心。

三是坚持学生中心地位,努力增强军事课效果。

德国教育家第斯多惠说,教学的艺术,不在于传授本领而在于激励、唤醒、鼓舞。有学者形象地比喻:学生是吃饭吃菜的,教师是做饭做菜的。作为军事课教师,既要考虑课程内容的营养,也要考虑学生的口味。一方面,应围绕课程教学大纲和教学评价标准,认真筹划教学设计。围绕“有理想、有本领、有担当”要求,及时吸纳党的创新理论知识,保持教学训练内容的新鲜感和穿透力,让学生有获得感、满足感、成就感。另一方面,应与学生深入开展互动交流。反思学生热衷网络游戏、“追星”的原因,教师应深入学生中去,与学生交朋友,找准学生对军事课不重视、不感兴趣原因,及时调整完善教学训练内容;特别要与相关部门协调,做好服务保障工作,以赢得学生的理解和支持。

四是注重渗透结合,助力军事课效果延伸。军事课是向学生传授军事知识、锻炼军事技能的一门课程,根本在于培养社会主义事业接班人。应与思政课及相关课程结合起来,共同发力,相互促进,保持军事课的持续影响力。应加强与相关授课部门的协调,保持教学内容的接替和不重复;应借助主流媒体力量,加强对学生的教育和影响;应完善监督评估平台,及时掌握学生思想动态,加强舆情引导管控,真正让学生明白什么是“真、善、美”,进而不断校准人生航向。

### 参考文献

- [1] 徐闻,在大变局中谋新局的科学指南[N].学习时报,2020-11-13
- [2] 何成,全面认识和理解“百年未有之大变局”[N].光明日报,2020-01-03
- [3] 韩宏博,新媒体环境下高校国防教育着力点分析[J].劳动保障世界,2018-11-02

收稿日期:2022年6月23日

出刊日期:2022年7月30日

引用本文:宋化成,大变局背景下高校军事课建设研究[J].国际教育学,2022,4(3):124-126  
DOI: 10.12208/j.ije.20220097

检索信息:RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明:©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS