

## PBL 教学法在甲乳外科护理教学中对带教质量的影响

何苗, 赵文霞, 张思攀, 刘三寒

川北医学院附属医院 四川南充

**【摘要】目的** 探究 PBL 教学法在甲乳外科护理教学中的应用效果, 并针对其对带教质量的影响展开分析。**方法** 筛选 2020 年 10 月—2022 年 5 月以来, 在我院甲乳外科进行实习的护生 106 名纳入本次研究。并以掷骰子方式作为分组标准, 将其分成两组, 即参照组 (53 名) 与研究组 (53 名)。给予参照组护生实施 LBL 教学法, 给予研究组护生实施 PBL 教学法。统计两种模式的应用效果, 并对相关数据展开系统化分析和对比。**结果** 组间比较, 研究组的理论知识、操作技能评分更高; 各项护理能力评分更理想; 且研究组总满意度高于参照组。**结论** 相比于其他教学方法, PBL 教学法的应用效果更为显著, 不仅能提升实习护生的综合能力, 还能促进带教质量的同步提升, 因此, 获得了护生的高度认可与配合。

**【关键词】** PBL 教学法; 甲乳外科; 护理教学; 带教质量

**【收稿日期】** 2022 年 11 月 25 日 **【出刊日期】** 2023 年 2 月 13 日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20230068

### The effect of PBL teaching method on teaching quality in nursing of nail and breast surgery

Miao He, Wenxia Zhao, Sipan Zhang, Sanhan Liu

Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College Nanchong, Sichuan

**【Abstract】Objective** To explore the application effect of PBL teaching method in nursing teaching of nail and breast surgery, and analyze its influence on teaching quality. **Methods** From October 2020 to May 2022, 106 nursing students who had practiced in the Department of nail and breast surgery in our hospital were selected and included in this study. They were divided into two groups, namely the reference group (53 participants) and the research group (53 participants). The nursing students in the reference group were given LBL teaching method and the nursing students in the research group were given PBL teaching method. The application effects of the two modes are analyzed and compared systematically. **Results** The scores of theoretical knowledge and operational skills of the study group were higher than those of the other groups. The nursing ability score is more ideal; The total satisfaction of the study group was higher than that of the reference group. **Conclusion** Compared with other teaching methods, the application effect of PBL teaching method is more significant. It can not only improve the comprehensive ability of practicing nursing students, but also promote the synchronous improvement of teaching quality. Therefore, it is highly recognized and coordinated by nursing students.

**【Keywords】** PBL teaching method; Nail and breast surgery; Nursing teaching; Quality of instruction

甲乳外科是以接收甲状腺癌与乳腺癌患者为主的科室, 疾病类型较少, 但涉及围术期以及恢复期的护理工作, 不仅内容较为繁杂, 且对护理人员的专业度要求较高。这在无形中增加了实习护生的学习难度, 如何能让护生在临床实习过程中, 将学校内学习的知识学以致用, 同时累积丰富的临床经验已成为现阶段临床带教的主要任务之一<sup>[1]</sup>。LBL 教学 (讲授教学) 是以往临床带教常用的教学方法, 此法以教师作为主导, 为护生进行理论与实践的讲解、示范, 讲授过程

缺乏新意, 导致学生一时无法切身体会到护理工作的重要性, 从而影响带教效果。而 PBL 教学法是近年兴起的先进模式, 与 LBL 的最大区别就是, 此方法将学生作为主导, 更加侧重于对学生综合能力的培养, 围绕相关问题, 激发护生的学习兴趣, 从而获得了理想效果<sup>[2]</sup>。本次研究主要针对 PBL 教学法在甲乳外科护理教学中对带教质量的影响展开研讨, 现报道如下:

#### 1 资料与方法

##### 1.1 一般资料

将 2020 年 10 月—2022 年 5 月以来, 在我院甲乳外科进行实习的护生 106 例作为研究参与者。并以掷骰子方式作为分组标准, 将其分成两组, 即参照组 (53 名) 与研究组 (53 名)。参照组中包含女性 49 名, 男性 4 名, 年龄在 20 周岁以上, 26 周岁以下, 平均为 (21.25±1.31) 岁, 受教育程度: 中专生 19 人, 大专 34 人, 为其实施 LBL 教学法; 研究组中包含女性 48 名, 男性 5 名, 年龄在 20 周岁以上, 25 周岁以下, 平均为 (21.31±1.26) 岁, 受教育程度: 中专生 21 人, 大专 32 人, 为其实施 PBL 教学法。

### 1.2 方法

参照组护生应用 LBL 教学法, 具体如下: 首先, 理论教学: 带教老师选择统一授课, 为实习护生讲解有关甲乳外科的理论知识。教师按照教学大纲, 自行制作简单易懂的 PPT, 逐一为护生讲述护理要点, 包括甲状腺肿瘤与乳腺肿瘤的解剖学知识、病理学特点, 常见症状、病理分型以及手术适应症以及术式的选择、放化疗治疗等多个方面。其次, 查房教学: 在教师的带领下, 实习护生进行查房。着重患者的病史汇总、诊断思路、护理方案等, 若护生未参与过实际手术, 可由教师提供现场视频, 并根据步骤进行讲解或示范。最后由教师进行总结, 并对护生进行考核, 以检查其学习效果<sup>[3]</sup>。

研究组护生应用 PBL 教学法, 将教学任务分成四个阶段: 首先, 构建专业学习小组, 并以教学大纲为基准, 围绕相关问题展开阶段式教学, 以促进教学的顺利开展。课程开始前 1 周, 由带教老师将学习资料进行发放, 指导学生借助不同渠道自行查阅相关文献与资料, 并在组内对于发现的问题进行讨论, 最后将讨论出的统一结果以 PPT 的形式展现<sup>[4]</sup>。其次, 带教老师授课时可以小组为单位进行统一授课, 并在讲课时由各个小组将自己的讨论结果一一展示, 由小组长进行讲解, 若有不足之处, 组内成员可予以补充, 其他小组若有疑问, 也可一并提出, 学生解释不清的由带教老师进行讲解和总结, 这一切的前提须符合教学大纲的相关内容。然后, 讨论结束, 在带教老师的引

领下, 学生将讨论结果与临床实践进行有机结合。包括查房观察患者病情变化, 参加手术观察医护人员的配合情况等。最后, 在实习课程即将结束前, 带教老师需还要安排下一阶段的任务, 并提出问题。待学生看完相关资料后, 再进行组间讨论, 学会深入思考问题, 以积极的态度进入下一环节的学习<sup>[5]</sup>。

### 1.3 观察指标

统计两组护生的考核成绩, 并展开数据的对比和分析。获得分值越高, 代表该护生的考核成绩越好。统计两组护生的综合能力评分, 并对其结果进行对比。比较两组护生的满意度, 根据本次研究情况, 设置相关内容, 对两组护生的满意度进行调查。分为非常满意、基本满意、不满意

### 1.4 统计学方法

以本次研究情况, 设置与之对应的数据库, 并将所得数据进行汇总运用 SPSS23.0 软件对数据予以分析, 方差值以 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示, 概率值 [例(%)] 代表, 以 t 值及卡方值 ( $\chi^2$ ) 分别检验, p 值在 0.05 以内, 代表差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 比较两组护生的考核成绩

组间比较, 研究组的整体考核成绩更高, ( $p < 0.05$ ), 详见表 1。

### 2.2 比较两组护生的综合能力评分

组间比较, 研究组护生的各项能力评分更高, ( $p < 0.05$ ), 详见表 2。

### 2.3 比较两组护生的满意度

参照组非常满意 41.51% (22 例), 满意度 81.13% (43 例), 研究组则分别为 60.38% (32 例), 96.23% (51 例), ( $p < 0.05$ ), 详见表 3。

## 3 讨论

甲乳外科为普通外科, 当前接收的患者以甲状腺与乳腺肿瘤患者为主。此类患者不仅病情复杂, 且大多会在疾病、家庭等方面的影响下出现心理问题, 从而加大了护理人员的工作难度<sup>[6]</sup>。临床实习是为护生提供理论结合实践的重要手段。

表 1 比较两组护生的考核成绩 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	理论知识	操作技能
参照组	53	82.18±2.24	83.15±2.44
研究组	53	96.53±2.19	96.27±2.39
t 值		33.348	27.965
p 值		0.000	0.000

表 2 比较两组护生的综合能力评分 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	护理评估	护理关怀	护理查体	健康教育	团结协作	护理问题
参照组	53	78.92±3.37	78.59±2.84	79.33±2.51	76.57±2.21	79.15±3.36	78.59±2.64
研究组	53	86.07±3.14	83.94±3.08	84.55±3.30	82.33±3.79	85.68±3.39	84.29±3.38
t 值		11.300	9.296	9.165	9.557	9.959	9.675
p 值		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表 3 比较两组护生的满意度 [例(%)]

组别	例数	非常满意	基本满意	不满意	总满意
参照组	53	22 (41.51)	21 (39.62)	10 (18.87)	43 (81.13)
研究组	53	32 (60.38)	19 (35.85)	2 (3.77)	51 (96.23)
$\chi^2$ 值					5.387
p 值					0.020

通过实习, 可让护生理论知识充分融入实践工作中, 真正达到学以致用, 从而成为高质量的护理人才。但以往常用的带教模式多以填鸭式教学为主, 带教老师按照教学大纲为护生讲述相关理论知识, 学生只能被动接受, 在实践过程中, 也是带教老师进行示范, 学生只需模仿照做即可。这种方法在一定程度上制约了学生主观能动性的发展, 不利于学生思维能力的提升, 进而对带教质量产生不利影响<sup>[7]</sup>。

PBL 教学法则是围绕相关问题而展开的学习方法。带教老师在授课前, 为学生发放相关资料, 并指导其借助电脑、图书馆等渠道自行查阅资料, 以小组为单位进行讨论解决问题。然后将讨论结果在授课时进行讲解, 其他小组与老师也可进行提问。对于无法解决的难题, 在由带教老师进行解答、总结, 从而使护生对相关知识的理解更为深刻<sup>[8]</sup>。

本次研究中, 为两组护生分别采用了 LBL 和 PBL 教学方法, 结果显示, 采用 PBL 教学方法的研究组护生的考核成绩评分更高, 包括理论知识 (96.53±2.19) 与操作技能 (96.27±2.39 分)。各项护理能力评分更理想; 且研究组的满意度 (96.23%) 高于参照组 (81.13%)。这些数据足以说明在 PBL 教学法的支持下, 可获得更高的带教质量。

综上所述, PBL 教学法在甲乳外科护理教学中的应用效果显著, 可促进实习护生的能力提升, 值得大范围推荐应用。

### 参考文献

[1] 沈颖, 陈娅平, 张萍萍, 王丽娜. PBL 联合 CBL 教学法在胃肠甲乳外科实习护生带教中的应用[J]. 中国高等医学教

育, 2022(04):121-122.

- [2] 朱友梅, 吴雪华, 王瑾, 江丽玲. 甲乳外科门诊就诊女性乳腺癌知识认知度与乳腺自检现状[J]. 华南预防医学, 2021, 47(05):571-574+578.
- [3] 刘春芳, 顾侠, 吴晓洁, 王万霞, 崔苗, 孙彩霞, 李秀川. 临床路径与 PBL 双结合在肿瘤外科护生临床教学中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2020, 41(11):1415-1416.
- [4] 姜媛媛, 高勇, 周立涛, 杨晓钟. 从甲乳外科的运营分析到医院精细化管理的思考[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2020, 20(02):167-170.
- [5] 布日古德, 马金柱, 张瑞, 栗东海, 何坤元. PBL、CBL 及标准化病人联合教学模式在甲乳外科临床教学中的应用[J]. 内蒙古医科大学学报, 2019, 41(S2):34-37.
- [6] 李毅, 张雪霞, 翁泽滨, 曾庆安. MDT 模式下 PBL 教学法在乳腺外科临床教学实践的应用和探讨[J]. 课程教育研究, 2019(34):255-256.
- [7] 王霞, 白俊文, 温琳, 岳婧婧, 张子英. 外科住院医师规范化培训结合 PBL 翻转教学模式的体会[J]. 内蒙古医科大学学报, 2018, 40(S2):72-75.
- [8] 冯丽, 薛永凤, 陆瑶, 周峥. 开展品管圈活动在降低甲乳外科患者临时出院手续办理延迟率中的应用效果[J]. 当代医药论丛, 2017, 15(15):255-257.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS