

《口腔生物学》课程思政教学理念和方法探讨

傅夏洲¹, 程祎斌²

¹武汉大学口腔医学院 湖北武汉

²湖北大学生命科学学院 湖北武汉

【摘要】课程思政建设是高等教育工作的责任与使命。口腔生物学是集口腔医学、基础医学、材料学以及生命科学为一体的交叉学科,是基础医学与口腔临床医学的桥梁课程。本文对《口腔生物学》课程思政教学体系的设计进行梳理,深入挖掘思政元素和专业课程结合点,进一步探索《口腔生物学》思政课程的优化体系,将爱国情怀、职业素养、创新精神、医学人文和法治意识等思政元素在教学过程中有效的渗透到每个章节的知识点当中,培养优秀的社会主义创新应用型口腔医学人才。

【关键词】口腔生物学;课程;方法

【收稿日期】2022年10月25日 **【出刊日期】**2022年12月27日 **【DOI】**10.12208/j.iosr.20220030

Discussion on ideological and political teaching idea and method of Oral Biology Course

Xiazhou Fu¹, Yibi Cheng²

¹School of Stomatology, Wuhan University, Wuhan, Hubei, China

²College of Life Sciences, Hubei University, Wuhan, Hubei, China

【Abstract】Ideological and political education construction is the responsibility and mission of higher education work. Oral biology is an interdisciplinary subject integrating oral medicine, basic medicine, materials science and life science, and a bridge course between basic medicine and oral clinical medicine. This paper sorted out the design of ideological and political teaching system of Oral Biology course, dug deeply into the combination of ideological and political elements and professional courses, further explored the optimization system of oral biology ideological and political courses, and effectively penetrated ideological and political elements such as patriotism, professional quality, innovative spirit, medical humanities and legal consciousness into the knowledge points of each chapter in the teaching process. In order to cultivate excellent socialist innovative applied stomatology talents.

【Keywords】Oral biology; Curriculum; method

教育是国之大计、党之大计,承担着立德树人的根本任务;而思政是立德树人重要环节^[1]。在高等医学教育过程中,怎么将思政教育与专业课学习环节相融合,怎么深刻理解培养什么人、怎么样培养人、为谁培养人这个根本内容,是医学本科教学过程中亟待解决的问题。因此,课程思政建设是新时代全面提高医学人才培养能力的重要载体^[2,3]。目前思政课程缺乏对专业课、尤其是口腔医学专业课的设计和建设^[4]。本研究从口腔生物学教研室担任的《口腔生物学》课程教学入手,深挖该课程的思政教学内容,探索如何将思政内容与专业教育有

机统一,建立《口腔生物学》课程思政教学体系,以提高医学本科生对于专业基本理论的理解与运用能力。

1 《口腔生物学》的学科特点

口腔生物学(Oral Biology)是口腔医学的基础学科,它是医学基础课与口腔专业课之间的桥梁,是从生物学角度解析口腔医学中科学问题的学科。口腔生物学是一门较年轻的学科,其内涵较宽广,是多门生物医学基础学科集锦,无明确或公认的学科边界。与临床医学一样,口腔医学也是以生物学、基础医学、材料学等基础学科发展为基础,内涵不

断扩展^[5]。

作为基础医学与口腔临床医学的桥梁课程,本课程是口腔医学专业本科生必须掌握的知识,为他们将来从事医疗、教学和研究打下坚实的基础^[6]。内容包括口腔微生物学、口腔生物化学、口腔疾病分子生物学、口腔免疫学、牙周骨组织生物学、口腔细胞培养及其应用、口腔生物学实验教程。

2 《口腔生物学》课程中多角度融入思政元素

医学专业课程的思政设计必须立足于医学专业的特点,注重培养学生的创新精神和学术诚信,加强学术职业道德和医德医风的引导,融入中华民族传统美德的传承与创新。在课程设计上,我们期望将爱国情怀、职业素养、创新精神、医学人文和法治意识等思政元素在教学过程中有效的渗透到每个知识点当中。《口腔生物学》课程主要从六方面融入思政元素。

2.1 《口腔生物学》发展历史中蕴含的思政元素

作为一门创新性的交叉学科,口腔生物学的课程以第五版《口腔生物学》教材为学习指导,在保证教材三基(基础理论、基本知识、基本教材)、五性(思想性、科学性、先进性、启发性、通用性)的基础上,具有鲜明的思政特色。在讲述《口腔生物学》概论时,可以让学生了解中国古代牙科的伟大成就,如《史记·扁鹊仓公列传》记载的西汉医学家淳于意采用灸法和含漱法,治愈了齐中大夫的龋病;以及《金匱要略》中记载的张仲景用雄黄(硫化砷)治疗龋齿的方法,这是世界历史上最早的相关记录。在介绍“口腔生物学”学科发展的历史时,积极引导认识历史发展的必然性和规律性,讲述口腔生物学领域的重要奠基人与知名专家的先进事迹,弘扬老一辈口腔人严谨勤奋、献身医学的伟大精神。通过讲述口腔生物学领域近年来在国际合作中取得的突出进展,诸多国外知名科学家参与培养国内科研人才以及在学术交流中激发的创新性学术思维,弘扬民族自豪感和爱国主义精神。

2.2 临床结合科研,突出我国学者原创性成果

本课程具有较多的实验内容,聚焦当代口腔生物学领域学术研究的前沿问题。在授课过程中注重讲述我国科学家完成的重要科学成果和取得的突破性科学进展。以优秀的口腔生物学专家的事迹为切

入点,通过讲述他们的励志故事,将医学人文精神、科学精神贯穿整个课程中。例如以重点篇幅阐述了中国科学家在口腔生物学领域的重要原创性研究,关于唾液硝酸盐对于机体的重要保护作用的革命性研究成果,首次在教材中明确了唾液硝酸盐对于全身健康如血压调节及胃肠的重要保护功能。这是我国科学工作者通过数十年艰苦卓绝的努力工作积累,最终取得的成绩,能够提高学生的民族自豪感和坚持不懈的科学精神。

2.3 依托学科特点,在各章节多角度融入思政元素

在课堂教学中,可以通国家思政政策方针引导法、基于问题的分析方法以及临床案例法等将思政元素与《口腔生物学》课程有机结合。

如口腔微生物学这一章节阐述了口腔微生物在口腔中以牙菌斑生物膜的形式在口腔疾病的发生和发展过程中的作用。在讲述这一章节的学习内容时,可以结合龋病的致病机制和我国近年来通过第四次中国口腔健康流行病学调查数据得出的结论(即我国居民由于缺乏口腔保健意识及防治口腔相关疾病的专业知识,导致我国各个年龄段和阶层的民众口腔健康状况普遍较差^[7]),突出口腔疾病与全身系统性疾病的重要关联,让学生认识到我们国家花费大量人力物力和时间成本进行的全国范围口腔流行病学调查具有的重要价值,从这一行为中体会到国家高度重视人民健康的生命关怀这一价值观。

在口腔疾病分子生物学这一章节,可以以唇腭裂这一常见的先天遗传疾病为例,用我院学者数十年对这一疾病致病机制孜孜不倦的科研探索为例,激发学生作为医生和科研工作者的使命感;以我校本科生自发创建的 SMILE 服务团队对唇腭裂患者的关爱为例,鼓励学生多参与力所能及的慈善活动。将这一优秀事例融入教学内容,可以让医学学生的成长的过程中学会感恩、学会关爱、学会回报社会,提升了他们的情感共鸣能力。

在口腔免疫学这一章节,可以以分子测序技术在肿瘤临床诊断的应用为例,突出精准医疗在肿瘤患者用药方面的指导性作用。癌症免疫疗法的出现,已经给越来越多的晚期患者带来了重生的希望,体现我国在医学技术的发展上取得的长足进步;此外,国家多次对医药进行集中采购,从根源上消除医药

销售过程中的弊端,规范各个医院的药品采购工作,较少医疗费用支出总额,降低我国人民的医疗成本,也体现了共同富裕这一核心价值观的具体应用^[8]。

在口腔生物学实验这一章节的教学过程中,以科研设备的国产替代为例,用二十年前的科研环境和现在做对比,以前大型科研设备零部件都需要进口,耗时长花费高,维修非常困难,工程师需要从欧洲飞来施工,现在国产仪器设备完全可以满足科研需求,强调国富则民强以及科技是第一生产力这一思政元素。

2.4 《口腔生物学》思政教学在医德医风方面的理念设计

作为与基础医学和生物学具有广泛联系的交叉学科,口腔生物学致力于培养同时具有医生和科学家这两种属性的复合型人才。医学本科生的特点要求他们不仅要具备广博的专业知识、精湛的操作技能,而且应同时具备高尚的职业道德。在思政内容设计上,尤其需要注重对学生医德医风的培养和正确学术价值观的引导。本课程在授课过程中通过讲述现实医务工作中的具体事例,注重培养学生“救死扶伤,不辞艰辛,精益求精,恪守医德”的精神,

帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,拥有医者仁心的高尚品格,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。此外,以我国突发的大规模流行疾病为切入点,讲述我国医护人员在面对疫情时的义无反顾,讲述“吹哨人”和“最美逆行者”的先进事迹,激发学生作为医生的自我价值认同。

2.5 在授课过程中,不断强调科研诚信的重要性,从早期开始培养学生的科学素养

科研诚信问题在医学研究中越来越被重视,口腔生物学课程收集国内外近年来真实发生的事例,编制成文本、图片、视频等素材,在教学过程中多次涉及,并鼓励学生参与讨论。在涉及到口腔生物学基础研究的教学内容时,从正反两面向学生展现正确的科学研究价值观:以国家自然科学基金委通报的学术不端案例为例,用时政的素材引发学生的思考,突出科研诚信的必要性,鼓励学生脚踏实地的开展科学研究,反对弄虚作假、好高骛远、走捷径等不良学术行为;以我院科研工作者的科研经历为例,用“身边人的故事”给学生树立优秀的榜样,鼓励严谨勤奋、厚积薄发、十年磨一剑的匠人精神。

表1 《口腔生物学》课程章节中思政元素融入的设计

| 章节 | 学科主要知识点 | 延伸素材 | 思政内容 |
|-----|------------|---------------------------|--|
| 第一章 | 口腔微生物学 | 第四次全国口腔流行病学调查 | 生命关怀 以人为本 高度重视人们健康 |
| 第二章 | 口腔生物化学 | 唾液硝酸盐对于机体的重要保护作用 | 国内重大原创性科研成果 坚持不懈 |
| 第三章 | 口腔疾病分子生物学 | ①对唇腭裂患者的关爱 ②SMILE 团队案例 | 对遗传疾病数十年的研究体现医学使命感 对患者群体的人文关怀 鼓励本科生多参与慈善活动 |
| 第四章 | 口腔免疫学 | 分子测序技术在肿瘤临床诊断的应用 | 精准医疗体现我国医学技术的长足进步 共同富裕 |
| 第五章 | 口腔骨组织生物学 | 新材料在口腔诊疗中的应用 | 中国口腔医学崛起的民族自豪感 |
| 第六章 | 口腔细胞培养及其应用 | 洁牙的重要保护性作用 | 防微杜渐 |
| 第七章 | 口腔生物学实验 | 科研设备的国产替代 | 国富则民强 科技是第一生产力 |

3 展望

随着社会经济的发展,人们对于口腔健康的要求越来越高,因此对口腔专业人才的培养也提出了更高的目标和要求^[9]。口腔生物学在医学本科教学

中,虽然是一门新兴的学科,但其知识点多,涉及多学科交叉,对学生来说具有一定的挑战。因此,口腔生物学要以更加科学、辩证的方式来教授,帮助学生构建知识体系。也正是因为多学科交叉这一

特点, 口腔生物学这门课程非常有利于思政元素的融入。在授课过程中, 注重发挥学生主观能动性, 运用多种教学手段, 开展小组讨论、情景展示、主题研讨、课堂辩论等多样化教学实践。我们要“以人为本”, 让思政元素和口腔生物学专业课知识相互促进, 形成合力, 将思政元素润物无声, 努力培养建设中国特色社会主义需要的复合型口腔专业人才。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》 [J] 中华人民共和国国务院公报. 2019;(24):9-15.
- [2] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循. 中国高教研究. 2021;(01):5-9.
- [3] 吴岩. 一流本科 一流专业 一流人才 [J] 中国大学教学. 2017;(11):4-12+17.
- [4] 陈美兰, 金婉霞. 大中小学思政课协同育人行动重构 [J] 思想政治课研究. 2021;(05):134-146.
- [5] 陈荣荣, 董睨, 陈凤贞, 周璟, 尚书. 融“思政元素”于口腔材料学课程的教学探索 [J] 教育教学论坛. 2020;(07):198-200.
- [6] 李华垚, 蒋琳, 江峰. 口腔医学技术专业本科生专业认同现状及分析 [J] 卫生职业教育. 2021;39(23):43-45.
- [7] Zhou Y, Chen DR, Zhi QH, et al. The Prevalence and Associated Risk Indicators of Dental Fluorosis in China: Findings from the 4th National Oral Health Survey. The Chinese journal of dental research : the official journal of the Scientific Section of the Chinese Stomatological Association (CSA). 2018;21(3):205-211.
- [8] 黑晓帅. 药品集中采购的现状与未来 [J] 中国人力资源社会保障. 2021;(05):17-18.
- [9] 彭倩, 王月红, 曹琼, 潘灏, 刘斌杰. 课程思政融入口腔医学课程教学的思考与探索 [J] 中国当代医药. 2022;29(21):149-152.

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS