

中外合作办学大学生全球胜任力提升路径探析

张梦雨

电子科技大学格拉斯哥学院 四川成都

【摘要】面对国际化竞争的需求，各国都在积极采取措施应对全球化对于人才培养的挑战，一个共有趋势就是对学生全球胜任力的重视。文章阐述了全球胜任力的内涵和中外合作办学大学生全球胜任力培养现状，为中外合作办学大学生全球胜任力的提升提供路径。

【关键词】全球胜任力；中外合作；人才培养

【收稿日期】2022 年 11 月 25 日 **【出刊日期】**2022 年 12 月 29 日 **【DOI】**10.12208/j.sdr.20220172

On the implementation path of improving global competence in sino-foreign cooperative universities' students

Mengyu Zhang

Glasgow College of University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan

【Abstract】 With the demand of international competition, all countries are actively taking measures to meet the challenges of globalization to talent cultivation. A common trend is to attach importance to the global competence of students. This research expounds the connotation of global competence and the current situation of the cultivation of global competence in Sino-foreign cooperative universities' students, providing the path for the improvement of the global competence of these students.

【Keywords】 Global competence; Sino-foreign cooperation; Talent cultivation

随着全球化发展的势不可挡以及国际竞争的不断加剧，世界各国对具有国际竞争力的人才需求程度不断提升。中国作为正在崛起的大国，越来越凸显出高层次国际化复合型人才的重要性。我国 2010 年 7 月发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》首次提出了“国际化人才”的概念，明确了国际化人才的具体内涵，即“具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争”，进而服务于中国经济社会对外开放的需要。中长期规划还将“各类人才服务国家、服务人民和参与国际竞争能力显著增强”列入教育发展战略目标^[1]，高等院校也开始将此纳入学生培养体系。根据《中外合作办学条例》、《关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》的规定，培养具有“国际视野、家国情怀”的社会主义建设者和接班人是中外合作办学的初心和使命。

进入新世纪以来，社会政治、经济以及文化日益呈现国际化的发展趋势，当今世界日益成为一个密切

联系的有机整体。中外合作办学大学生全球胜任力的提升对于他们成为国际化人才至关重要，有助于国际化人才活跃于世界舞台为中国发声。中外合作办学大学生不断培养全球意识和开放心态，了解人类文明进程和世界发展动态；在此过程中，中外合作办学大学生不仅能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；更能关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。

1 全球胜任力的内涵及相关研究

目前，国内外文献并没有对全球胜任力这一概念从规范性、描述性和操作性上给予一个统一明确的界定。1993 年，Schechter 第一次提出“国际能力”的概念，即学生要获得全球化背景下就业所需的能力和知识。之后，研究者们提出了一系列相关概念及框架来对其进行指代，英文中对应的概念有 global competency, intercultural competence, intercultural communication competence and awareness, cross-cultural competence 等，常用的中文概念有国

际能力、国际素养、全球胜任力等^[2]。这些概念在外延上虽然略有差异,但在内涵上多有共通之处,其中以美国 Hunter 的界定最为经典,他将全球胜任力(Global competence)定义为“积极了解国外文化规范和期望,持有开放的态度,并能够有效利用获得的知识在本国以外的环境里互动、交流及工作^[3]”,这一概念强调了态度和行为之间的联系,也表明了全球胜任力的可测量性。

清华大学认为全球胜任力是指在国际与多元文化环境中有效学习、工作和相处的能力。主要包括在认知、人际与个人三个层面培养六大核心素养的过程,是一个持续的发展过程。知识或认知层面,主要针对世界知识与文化的认知及语言作为沟通工具能力的培养;行为或人际层面,主要针对化解冲突与矛盾的态度,培养沟通与协作技能;个人/个性品质层面,主要培养反观自身文化的思考能力,并对不同文化或文化多元性持开放和尊重的态度^[4]。

经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)将“全球胜任力”纳入国际学生评估项目(The Program for International Student Assessment, PISA)。PISA 构建的全球胜任力理论模型将具有全球胜任力的个人行动策略划分为四大维度。维度一是审查当地、全球和跨文化意义的问题;维度二是了解并欣赏他人的观点和世界观;维度三是参与跨文化的活动以及适当和有效的互动;维度四是集体福祉和可持续发展采取行动^[5]。OECD 所提倡的全球胜任力,从知识、技能、态度、价值观等四个维度构筑框架,并最终落脚在培养学生的国际竞争力^[6]。

培养能够服务社会主义建设并具有全球胜任力的国际化人才已成为当代高等教育的使命担当和影响力建设的关键路径。中外合作办学作为国际化人才培养的重要窗口和载体,更应当发挥作用,彰显价值^[7]。

2 中外合作办学大学生全球胜任力培养现状

2.1 全球胜任力提升缺少体系化培养

中外合作办学有培养国际化人才的育人目标,对学生的国际化素养水平提出了新的要求。为了完成培养国际化人才的目标,需要针对性地培养学生的国际化素养,并通过实践平台的锻炼,最终达到提升学生全球胜任力的目标。为了培养学生的国际化素养,需要根据学院学科特点,多方面综合开展培养;为了帮助学生开展国际化的实践活动,需要

在校内校外建设实践平台。以上两条要求,仅靠校内原有的国际化活动,难以形成培养体系,不能全面地完成人才培养任务,故需要建立新的培养流程和体系,以满足全球胜任力培养的需要。

2.2 全球胜任力培养偏重于跨文化交流与体验

我国高等院校承担着国际交流的重要职能,中外合作办学机构或项目更是实施全球胜任力教育的主阵地。当前,高校的全球胜任力教育主要通过互动交流和实践体验来实现。例如,清华大学通过国际组织探索之实习分享会让学生了解国际组织所需人才应具备哪些技能;与国际组织联合举办“GLOBAL+U”计划,通过课堂学习、讲座、调研、实践等方式不断提升全球胜任力;还有组织的全球胜任力卓越青年训练营邀请海外教授分享文化交流与沟通表达技巧,深度了解不同国家文化差异与全球议题,不断锻炼在多元文化中学习、工作和相处的能力。西南交通大学推出了学生全球胜任力提升项目,定期选拔并资助优秀研究生前往全球知名高校、研究机构、国际组织、海外企业等开展短期学术交流与社会实践^[8]。但是,全球胜任力的培养目前还停留在跨文化交流与体验的层面,真正涉及到解决全球治理等相关问题时,中外合作办学学生参与到其中的还较少,后续还需要将实际的问题讲解给高校同学们,让他们更多参与其中。

2.3 全球胜任力教育地区间发展不均衡

整体上“全球化胜任力”这一意识在我国教育体系中凸显的仍不够明显,作为培养高等素质人才的全国高校也逐渐认识到要参与到全球化竞争中“全球胜任力”这一符合全球化潮流的素质必须作为教育培养计划中的重要一环,但苦于我国起步较晚大部分高等院校在现有的培养体系下如何将全球胜任力作为一项指标纳入教学中仍面临着不少考验^[9]。我国全球胜任力教育可能存在较大的校际差异和地区差异,不同地区、不同层次的学校在办学目标和办学条件上的差异会导致对学生全球胜任力教育的重视程度和落实程度有所不同。受经济环境影响,全球胜任力教育相对集中在东部沿海地区,而大部分中西部地区的教育仍未涉及。

3 中外合作办学大学生全球胜任力提升路径

3.1 加强全球胜任力体系化建设

一方面,加强培训提升体系建设。培训提升体系的搭建,需要根据各高校育人目标,确定学生全

球胜任力的培养方案,并串联成为完整的国际化素养培训提升体系。需要挖掘自身的特色,根据自身的外部环境,制定切合实际的培养目标。在制定目标时,必须全面考虑能够影响培训体系搭建的各种要素,比如,师资队伍、课程建设、配套活动等。同时,也要考虑对现有的英语课、社团和英语演讲比赛等特色活动进行整合提升;建设提升科研素养的相关培训活动和课程,将现有的科创、竞赛、科研实习活动梳理。

另一方面,持续探究实践提升体系。实践提升体系的搭建需要考虑到多种要素。不仅需要结合中外合作办学的国际化特色,依托现有的短期交流学习和交流团组,打造“走出去”的实践平台;而且,对于校内的学生,也需要引进国际化的资源、活动、竞赛,在校内打造“引进来”的实践平台。在此两类实践平台之上,更需要针对不同的培养要素,建设有区别、有层次的各类实践活动,全方位地开展全球胜任力的提升。

依托学院合作办学特色,以国际化人才培养为核心,建立行之有效的培养模式,通过系列培训提升学生国际化素养,通过全面的实践锻炼学生的综合能力。通过素养提升和实践育人有机结合,探索出了一条切实提升学生全球胜任力的工作路径。

3.2 提高教师全球胜任力教学水平

全球胜任力的教育出发点是提升学生全球胜任力的能力,最终实践落脚点应该是以学校为主体的全方位提升,提高学校的国际化水平,从教师到课程全方位打造学校全球胜任力教育。其中,更主要的是要提升教师的全球胜任力和开设相应的课程。学校需要对教师进行全球胜任力教育培训,因为教师是学校教育的实际传递者,是课程的具体实施者,教师的参与积极性以及自身的全球胜任力将极大地影响学校的全球胜任力教育^[10]。中外合作办学应加大师资队伍全球胜任力的培训,教师主体潜移默化的教学对学生全球胜任力的提升有着关键作用。通过邀请一些在国际组织有过任职的专家学者开展讲座交流,对学生的国际化意识和视野进行引导和强化,加强学生的开放性思维培养,不断提升学生对于国际组织以及国际事务的认知,增强学生的文化包容性以及锻炼解决问题的思维能力。

3.3 提升学生自身的全球意识

唤醒学生自主学习的意识,作为参与全球交流

的主体,中外合作办学学生应意识到全球胜任力的重要性。通过主动参与跨文化交流增强跨文化交际能力,加深对跨文化的了解,并且通过对当前具有全球时代特征且亟待解决的问题的探索,来提升自己认识世界、探索世界的能力。积极主动参与全球胜任力相关的实践交流,在活动中不断增强自己的在多元文化环境中有效学习、工作和与人相处的能力,积极参与到全球治理当中。

参考文献

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年).北京:人民出版社,2010.
- [2] 刘扬,孙佳乐,刘倍丽,李名义.高等教育国际化:大学生国际能力测评及影响因素实证研究[J].复旦教育论坛,2015,(3):77-83.
- [3] Hunter, W. D. Knowledge, skills, attitudes, and experiences necessary to become globally competent. Bethlehem, PA: Lehigh University, 2004.
- [4] 钟周,张传杰.立足本地、参与全球:全球胜任力美国国家教育战略探析[J].清华大学教育研究,2018,39(2):60-68.
- [5] OECD. PISA 2018 Global Competence [EB/OL]. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>, 2020, (10).
- [6] 邹丽丽,郭瑞.核心素养培育的国际取向:基于 PISA 全球胜任力报告的思路与借鉴[J].世界教育信息,2022,35(2):21-25.
- [7] 刘心雨,王伟伟,薛朝华.中外合作办学“全球胜任力”本科人才培养探索——以陕西科技大学阿尔斯特学院为例[J].国际公关,2022,(09):147.
- [8] 任军,夏夏.大学生全球胜任力培养刍议:西南交通大学—利兹学院的实践[J].世界教育信息,2019,32(2):44-48.
- [9] 何艺宁,朱小亮.论高校大学生全球胜任力的培养[J].教育现代化,2018,(5)13:201.
- [10] 徐辉,陈琴.人类命运共同体视域下全球胜任力教育的价值取向与实践路径[J].比较教育研究,2020,(7):9.

版权声明:©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS