

思维导图应用在甲状腺癌患者围手术期护理临床教学中的效果分析

储露露

东南大学附属中大医院 江苏南京

【摘要】 目的 分析在甲状腺癌患者围手术期护理临床教学中采用思维导图进行教学的教学效果。方法 选择2020年3月至2021年3月作为本次研究的研究时段,在此一年间到我科室进行护理知识培训的护理人员70名作为本次研究的研究对象,按照随机数字表法分为两组,记名为对照组与实验组,对照组录入35名,实验组录入35名。对所有培训学员进行甲状腺癌患者围手术期护理临床教学,教学过程中,对照组使用常规教学方式,实验组采用思维导图的教学方式进行教学干预。观察对比两组护理培训学员在教学完成后的综合护理能力考核成绩、学员对教学方式的满意度。**结果** 两组护理知识培训学员在教学完成后,实验组学员的综合护理能力考核分数高于对照组,数据差异对比有统计学意义($P < 0.05$);同时实验组的学员对教学方式满意度更高,数据差异对比有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 在甲状腺癌患者围手术期护理临床教学中,采用思维导图的教学方式,能够提高护理人员对教学方式的满意度,在教学后的考核中采用思维导图教学的教学方式能提高护理学员护理过程中的操作成绩和理论成绩。该教学方式得到的教学反馈良好,值得在教学中广泛运用。

【关键词】 甲状腺癌; 围手术期间临床教学; 思维导图教学; 教学效果

Effect analysis of mind map application in clinical teaching of perioperative nursing for patients with thyroid cancer

Lulu Chu

Zhongda Hospital Affiliated to Southeast University Nanjing, Jiangsu

【Abstract】 Objective To analyze the teaching effect of using mind map in the clinical teaching of perioperative nursing for patients with thyroid cancer. **Methods** The period from March 2020 to March 2021 was selected as the research period of this study, and 70 nurses who came to our department for nursing knowledge training during this one year were selected as the research objects of this study. They were divided into two groups according to the random number table method. Two groups were recorded as the control group and the experimental group, with 35 people in the control group and 35 people in the experimental group. All the trainees were given clinical teaching of perioperative nursing of patients with thyroid cancer. During the teaching process, the control group used the conventional teaching method, and the experimental group used the mind map teaching method for teaching intervention. To observe and compare the comprehensive nursing ability assessment scores of the two groups of nursing trainees after the completion of the teaching, and the students' satisfaction with the teaching method. **Results** After the nursing knowledge training students in the two groups completed the teaching, the comprehensive nursing ability assessment scores of the students in the experimental group were higher than those in the control group, and the data difference was statistically significant ($P < 0.05$). At the same time, the students in the experimental group were more satisfied with the teaching methods. The difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** In the clinical teaching of perioperative nursing of patients with thyroid cancer, the use of mind map teaching can improve the satisfaction of nursing staff with the teaching method, and the use of mind map teaching in the post-teaching assessment can improve nursing students. Operational and theoretical grades in the nursing process. The teaching feedback obtained by this teaching method is good, and it is worthy of being widely used in teaching.

【Keywords】 Thyroid cancer; Perioperative clinical teaching; Mind map teaching; Teaching effect

前言

思维导图使运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接^[1-3]。它充分运用左右脑的机能,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人类大脑的无限潜能^[4]。在护理临床教学中,通常采用的方式是常规教学方式,但通过常规教学后护理学员对护理知识的掌握程度不佳,护理考核时综合护理知识分数偏低,针对这一现象,临床护理教学需要研讨出一套的新的教学方式,本文就对思维导图应用在甲状腺癌患者围手术期护理临床教学中的效果进行分析,具体如下:

1 一般资料

1.1 一般资料

选择2020年3月至2021年3月之间到我科室进行护生实习的实习生70名,按照随机分组的方式将70名护理实习是分成两组,即为对照组和实验组。对两组实习护生开展甲状腺癌患者围手术期护理临床教学。对照组(35例,其中男性20例,女性15例。最大年龄22岁,最小年龄20岁,平均年龄 20.42 ± 1.32 岁。采用常规教学方式),实验组(35例,其中男性18例,女性17例。最大年龄23岁,最小年龄19岁,平均年龄 20.42 ± 1.72 岁。采用思维导图的临床教学方式)。对护理学员的基本资料进行对比,其年龄、性别等基本资料不具有统计学意义,可进行后续的对照实验($P > 0.05$)。

1.2 方法

(1)对照组在甲状腺癌患者围手术期护理临床教学期间采用常规教学方式

对照组:使用常规教学方式,即教学中首先对理论知识进行讲解分析,掌握理论知识后,带教老师进行实际的临床护理操作,学员记录操作顺序,带教老师操作完成后,由学员分批次进行护理操作,完成护理考试。

(2)实验组在甲状腺癌患者围手术期护理临床教学期间采用思维导图进行教学

实验组进行甲状腺癌患者围手术期护理临床教学期间在对照组基础上加以思维导图的方式进行教学干预,具体如下:

①教学前对护理学员进行思维导图的宣传教育:临床教学前,护士长或带教老师将思维导图教学这一新型的教学概念分享给护理学员,引导学员查阅资料,了解思维导图教学方式,并要求护理学员在查阅资料

后自行描绘甲状腺癌患者围手术期护理思维导图,在描画过程中对甲状腺癌患者围手术期护理进行简单的分步骤了解,清晰接下来的临床教学中将会运用到的护理方式,为真正的临床教学做准备;护士长为学员讲解甲状腺癌患者围手术期护理期间的护理方式以及注意事项;

②带教老师制作思维导图:带教老师和护士长一起针对甲状腺癌患者围手术期护理的护理要点进行思维导图的制作;思维导图制作过程中,需要按照图文结合的方式进行排版,将甲状腺癌患者围手术期护理要点进行标注,护理手法采用图形的方式进行展示,在教学中学员能够直观了解护理手法;思维导图的制作需要和甲状腺癌患者围手术期护理顺序相同;思维导图制作成功以后反复与甲状腺癌患者围手术期护理进行对比;将思维导图打印出来;

③带教老师教学过程中分解思维导图:甲状腺癌患者围手术期护理临床教学开始后,每位学员人手一张思维导图,带教老师按照制作好的思维导图进行甲状腺癌患者围手术期护理的讲解;分别讲解甲状腺癌患者的患病状况、现阶段手术要求、手术方式、手术使用器材、手术注意事项等进行讲解;教学课堂中可以在室内张贴操作流程,以思维导图的方式对甲状腺癌进行分类描述,用直观的方式进行教学;带教老师教学过程中将理论知识放在教学开始,使护理学员在理论知识掌握扎实的基础上进行实践操作;实践操作过程中教师全程跟进学生操作,严格要求学员按照思维导图进行操作;鼓励学员在实践操作中创新护理方式,完善思维导图步骤。

④综合考试中巩固思维导图教学模式:在带教老师进行思维导图的教学后,由护士长或老师出具考试题目,题目主要内容包括甲状腺癌患者围手术期护理的理论和甲状腺癌患者围手术期护理中的实践护理操作知识,采用统一考试方式,要求护理学员进行相关知识的解答,在完成理论知识考试后,实践操作可使用真实病例进行演练,带教老师全程观看护理操作步骤和护理操作方法,考试时的护理内容需要按照临床教学中的思维导图步骤进行,要求学员在解题和操作过程中对思维导图进行进一步的了解消化;将考试结果进行公布,督促其在教学考试完成后进行思维导图的绘制,将掌握的护理知识通过思维导图的方式呈现出来,巩固护理教学方法。

1.3 观察指标

两组护理学员在通过临床教学后,分析对比两组

的综合考试成绩、对带教老师的教学满意度和护理实操中病患对护理学员护理满意度。综合考试成绩分两组成绩即理论考试成绩和实践操作成绩，由带教老师出题，护理学员进行考试操作，满分 100 分，每项各 60 分，统计总分数。护理学员对带教老师的教学满意度和病患对学员护理操作满意度均通过调查问卷收集整理得知，满意度=(非常满意+满意)/总例数×100%。

1.4 统计学分析

使用 SPSS20.0 软件行统计学分析，使用 $\bar{x} \pm s$ 和 t 表示计量资料，使用 χ^2 和 % 表示计数资料， $P < 0.05$ 表示有统计学意义。

2 结果

2.1 实验组和对照组临床教学综合护理成绩比较

经过甲状腺癌患者围手术期护理临床教学，实验组护理学员的理论平均分分数为 (58.11 ± 1.02) 分，对照组护理学员的理论平均分分数为 (57.11 ± 1.02) 分，数据对比差异明显，有统计学意义 ($t=5.370$, $P=0.001 < 0.05$)；实验组护理学员的护理实践操作平均分分数为 (57.11 ± 2.02) 分，对照组护理学员的护理实践操作平均分分数为 (56.11 ± 1.33) 分，数据对比差异明显，有统计学意义 ($t=3.203$, $P=0.002 < 0.05$)。综上所述，实验组综合护理成绩优于对照组，数据对比差异明显，有统计学意义 $P < 0.05$ 。

2.2 对照组实验组对教学中带教老师教学方式满意度对比

实验组和对照组非常满意得到共有 73 例，两组所占比例为 41: 32；实验组和对照组满意患者共 17 例，两组所占比例为 10: 7；实验组和对照组一般患者共 17 例，两组所占比例为 5: 12；实验组和对照组不满意患者共 13 例，两组所占比例为 4: 9。根据上述数据可知，实验组非常满意患者数量多于对照组，数据对比差异明显，有统计学意义 ($\chi^2=4.722$, $P=0.030 < 0.05$)；实验组满意患者数量多于对照组，数据对比差异不明显，无统计学意义 ($\chi^2=1.028$, $P=0.311 > 0.05$)；实验组一般患者数量低于对照组，对比差异明显，有统计学意义 ($\chi^2=5.601$, $P=0.018 < 0.05$)；实验组不满意患者数量低于对照组，数据对比差异不明显，无统计学意义 ($\chi^2=3.591$, $P=0.058 > 0.05$)；实验组护理学员对教学方式满意度为 85.00%，对照组护理学员对教学方式满意度为 65.00%，综上所述，实验组学员对教学方式满意度高于对照组 ($\chi^2=10.667$, $P=0.001 < 0.05$)。

2.3 对照组实验组在护理实操中病患对其护

理操作满意率的对比

实验组和对照组护理手法完全掌握未使病患产生不适的共 78 例，两组所占比例为 46: 32；实验组和对照组护理过程顺畅，满意的共 18 例，两组所占比例为 8: 10；实验组和对照组掌握程度一般得到基本满意的共 17 例，两组所占比例为 5: 12；实验组和对照组护理实际操作中由于操作错误导致病患不满意共 7 例，两组所占比例为 1: 6。根据上述数据可知，实验组非常满意患者数量多于对照组，数据对比差异明显，有统计学意义 ($\chi^2=11.973$, $P=0.030 < 0.05$)；实验组满意患者数量低于对照组，数据对比差异不明显，无统计学意义 ($\chi^2=0.438$, $P=0.508 > 0.05$)；实验组一般患者数量低于对照组，对比差异明显，有统计学意义 ($\chi^2=5.601$, $P=0.018 < 0.05$)；实验组不满意患者数量低于对照组，数据对比差异明显，有统计学意义 ($\chi^2=6.314$, $P=0.012 < 0.05$)；实验组学员在实践操作过程中病患满意度为 98.33%，对照组学员在实践操作过程中病患满意度为 90.00%，综上所述，实验组护士学员在实践操作过程中病患满意度高于对照组 ($\chi^2=6.314$, $P=0.012 < 0.05$)。

3 讨论

临床教学作为一种常用且有效的护理培训手段，被广泛应用于护生和科室年轻护士的教学实习中^[5-8]。围手术间的护理临床教学，通常通过常规的教学方式进行，在教学过程中实习护生和经验尚不够丰富的年轻护士可能由于对护理工作以及护理流程的不熟悉，导致教学后护理综合考试时考试成绩不理想，带教老师的教学方式，也极大地影响教学结果^[9-13]。思维导图是表达发散性思维的有效图形思维工具，它简单却又很有效，是一种实用性的思维工具。它结合了全脑的概念包括左脑的逻辑、顺序、条例、文字、数字，以及右脑的图像、想象、颜色、空间、整体等，通过图文并用的方式，启发人类大脑的潜能^[14]。将思维导图的方式运用于护理临床教学中，能够更好地启发护理工作者的思维，达到更理想的教学效果^[15]。

本研究中，选取甲状腺癌患者围手术期护理进行教学，在教学过程中对对照组采用常规教学方式的教学，实验组在常规教学的基础上采用思维导图进行教学方式干预，通过对甲状腺癌患者围手术期间的护理方式进行思维导图的绘制，带教老师更直观地为经验尚不够丰富的护理工作者的进行护理要点知识讲解。使学员在教学完成后的护理知识考核中提升了理论分数，在考核的实际护理操作中更加提高了护理方法

的分数, 总体的考核成绩得到大幅度的提升; 且在教学完成后对护理学习的学员进行调查问卷时, 其对思维导图的教学方法满意度明显高于对常规教学方法的满意度; 在对实践操作中病患对实习护士的满意度调查时得到, 通过思维导图进行教学的实验组病患护理满意度明显高于对照组。

综上所述, 在对甲状腺癌患者围手术期护理临床教学时, 教学方式采用思维导图进行教学, 能够取得更好的教学效果, 使护士在日常工作中对护理知识的了解度极大地提升, 提高了工作效率, 值得推广运用。

参考文献

- [1] 刘晓丽, 杨苗苗, 常艳艳. 思维导图护理模式对分化型甲状腺癌患者术后并发症发生率及生活质量的影响[J]. 黔南民族医学学报, 2021, 34(2):3.
- [2] 毛洪鑫. 思维导图在甲状腺癌围手术期护理教学中的应用效果分析[J]. 中国保健营养, 2020, 030(002):338.
- [3] 李晓萍, 丁玉芬, 陈雅玲. 思维导图在护生临床教学管理中的应用研究[J]. 西部中医药, 2019, 32(4):3.
- [4] 张琰, 姚喜, 黄利宾, 等. 思维导图在康复专科护士临床实践教学的应用探讨[J]. 华夏医学, 2019, 32(4):5.
- [5] 郑淮远, 赵士博, 黄锁义. Sandwich 教学法结合思维导图教学模式对医用化学课程改革的探究[J]. 山东化工, 2020, 49(1):3.
- [6] 李妍妍, 张阳阳. 思维导图教学法在普通内科学临床带教中的应用[J]. 教育教学论坛, 2021(24):4.
- [7] 赖璇. 思维导图在甲状腺癌切除术围术期护理教学实践中的实施效果观察[J]. 中国卫生产业, 2019, 15(25):2.
- [8] 曹梅, 阮斌, 桂莉, 等. PBL 与思维导图相结合教学模式在临床教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(3):3.
- [9] 贾彝黎, 杨希, 汪泳, 等. 基于现代信息技术的思维导图教学方式在普通外科学临床教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2020, 40(9):4.
- [10] 周甜甜, 张超, 应雪琴. 基于思维导图的案例教学在专业型护理研究生临床实践中的应用[J]. 循证护理, 2019, 5(3):5.
- [11] 郑静. 探讨思维导图在甲状腺结节围手术期护理临床教学中的应用效果[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4(44):1.
- [12] 李文君, 蒋仁莲, 曾毅文, 等. 思维导图在围手术期健康教育中应用的研究进展[J]. 中华现代护理杂志, 2019, 25(18):4.
- [13] 轩艳婷. 思维导图在结节性甲状腺肿患者超声引导下经皮射频消融术围手术期中的应用[J]. 首都食品与医药, 2020, 27(7):1.
- [14] 吴金燕, 叶显凤. 思维导图在护理临床教学中的应用探讨[J]. 福建医药杂志, 2019, 41(2):3.
- [15] 赖新燕, LAI, Xin-yan, 等. 思维导图教学法在临床护理教学中的应用[J]. 中国卫生产业, 2017, 14(17):2.

收稿日期: 2022 年 6 月 26 日

出版日期: 2022 年 8 月 4 日

引用本文: 储露露, 思维导图应用在甲状腺癌患者围手术期护理临床教学中的效果分析[J]. 当代护理, 2022, 3(6):11-14

DOI: 10.12208/j.cn.20220222

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS