

## 儿科护理学实践教学方法的改革与创新

王琳

四川省泸州市人民医院普儿一科 四川泸州

**【摘要】**儿科护理学是护理专业的一门必修课，主要研究如何护理新生儿和婴幼儿，使其在生理、心理、社会、精神等方面得到最好的照顾，最终促进患儿的健康和发育。根据课程特点，在临床实践教学过程中，我们对护理进修学员、规培学员以及实习学员选择了情景教学法、PBL 项目式教学法、模拟人教学法等多种形式相结合的新型教学方法，对学生进行分层次的考核评价，引导学生将理论知识应用于临床实践，在提高学生的综合素质和能力的同时也提高了学生的学习兴趣。通过改革与创新实践教学方法，让学生更好地掌握儿科护理学知识与技能，理论与临床实践相结合，提高学生的临床思维能力和创新意识。

**【关键词】**儿科护理学；实践教学；教学方法；教学改革与创新

**【收稿日期】**2023 年 11 月 15 日 **【出刊日期】**2023 年 12 月 23 日 **【DOI】**10.12208/j.ijnr.20230348

### Reform and innovation of pediatric nursing practice teaching methods

Lin Wang

Puer A Department of Sichuan Luzhou People's Hospital, Luzhou, Sichuan

**【Abstract】** Pediatric nursing is a required course for nursing majors, mainly studying how to care for newborns and infants, so that they can get the best care in physical, psychological, social, spiritual and other aspects, and ultimately promote the health and development of children. According to the characteristics of the course, in the process of practical teaching, we choose a new teaching method combining various forms, such as situational teaching method, PBL project-based teaching method and simulated human teaching method, and carry out hierarchical assessment and evaluation on students, guide students to apply theoretical knowledge to clinical practice, improve students' comprehensive quality and ability, and enhance students' interest in learning. Through the reform and innovation of practical teaching methods, students can better grasp the knowledge and skills of pediatric nursing, improve their clinical thinking ability and innovative consciousness.

**【Keywords】** Pediatric nursing; Practical teaching; Teaching methods; Teaching reform and innovation

#### 1 创新教学模式

儿科护理学是一门理论与实践紧密结合的学科，护理人员在临床实践中需要不断更新知识，提高业务能力。因此，在教学过程中，教师要不断创新教学模式，充分利用多媒体资源进行教学，提高课堂教学效果<sup>[1]</sup>。

采用 PBL 教学法，将临床上的常见病例作为案例，以小组为单位进行讨论，解决临床上遇到的实际问题。将护理操作与临床案例结合起来，在理解知识点的基础上，让学生对知识点进行更好地记忆和理解<sup>[2]</sup>。学生在实际操作中遇到问题后，教师及时给予指导，加深学生对知识的理解和掌握。通过 PBL 教学法的应用可以更好地培养学生的临床思维能力、动手能力以及创新能力。

#### 1.1 案例的选取

案例的选择要有针对性，根据临床病例进行选择，选择具有代表性的案例，可以让学生更好地理解临床案例中涉及的知识点。在案例选取时，教师要对所选案例进行认真筛选，确保选取的案例具有代表性和典型性。例如在讲解儿童呼吸系统疾病时，可以选取肺炎、哮喘等疾病作为案例<sup>[3]</sup>，通过对这些疾病进行讲解和分析，让学生掌握呼吸系统疾病的病因、症状以及治疗等相关知识。在讲解神经系统疾病时，可以选取小儿抽搐、脑瘫等疾病作为典型案例。通过对不同病症的分析和讲解，学生可以深入了解疾病的特点和治疗方法等。教师在选取案例时要充分考虑到学生的接受能力，录制视频，甚至选择一些贴近学生生活和工作实际的案例。

## 1.2 小组讨论

教师将学生分成若干小组,在进行分组讨论时,人员均分,每组人数不超过5人。在学生分组时,要根据班级的人数和学习能力、学习兴趣以及性别等因素来进行分组。通过分组可以更好地调动学生的学习积极性,让每个学生都能发挥自己的特长。在讨论中,教师要将学生分成小组,并将讨论内容和问题进行总结。在分组讨论时,教师要给予适当的引导和指导,让每个小组都能充分发挥自己的优势。通过小组讨论,学生不仅能够解决自己在学习中遇到的问题,还可以将问题与其他同学进行交流、探讨。通过小组讨论可以更好地提高学生的临床护理能力和团队协作能力。

## 2 调整课程结构

传统的儿科护理学教学以教师讲解、学生记笔记为主,缺乏情境和互动。为了更好地调动学生学习的积极性和主动性,提高学生学习的兴趣,培养学生自主学习、独立思考、解决问题的能力,在儿科护理学教学中,我们打破了传统的教学模式,将课本知识与临床实践相结合,在课堂上穿插各种模拟情景,将课堂变成了模拟医院,通过情景剧表演的形式激发学生的学习兴趣 and 参与意识。以临床儿科常见疾病为例,根据各疾病不同的发病特点及临床表现等理论知识进行情景模拟表演。以儿科教研室为例,例如新生儿窒息的急救过程、新生儿黄疸的护理、新生儿腹泻等采用多媒体视频教学。在表演过程中,教师需要注意观察和引导学生正确地观察患儿,针对不同病症做出相应处理<sup>[4]</sup>。通过表演将理论知识运用到实际操作中来加深学生对理论知识的理解。通过这种方式调动学生学习积极性和主动性,使学生在掌握理论知识的同时又提高了自己分析问题和解决问题的能力。

在课程结构中增加案例教学法、情景教学法等多种形式相结合的实践教学方法。将理论知识与临床实践相结合,激发学生学习兴趣和积极性,更好地掌握儿科护理学知识与技能。在实践教学过程中,教师根据学生对所学知识掌握情况和学习能力进行分组,在教师的指导下学生进行自主学习、独立思考、解决问题、小组讨论等活动,针对问题作出相应处理。通过这种方式培养学生自主学习和解决问题的能力。通过情景模拟表演将课堂中所学知识应用于临床实践中,将课堂教学变成了模拟医院,让学生在实际操作中掌握理论知识和技能,进一步加强对所学知识的理解和记忆。

## 3 重视课前准备

在实践教学开始之前,指导教师要向学生说明课

程内容、目的、要求和需要准备的材料,让学生明确学习任务、明确学习要求。对即将进行临床工作的同学要进行临床护理技能操作的培训,并让他们熟悉实习医院的环境及工作流程,对患儿的病情作出初步判断,根据病情需要做好护理记录。

### 3.1 教师课前为学生准备好相关的教学资源

教师要在课前为学生准备好相关的教学资源,包括多媒体课件、教案、教材等。在准备好相关教学资源之后,教师要结合教学内容选择合适的教学方法和手段<sup>[5]</sup>。在此基础上,教师可以采用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方法进行授课。给学生提供一些典型案例,让他们分析案例中存在的问题。在讨论过程中,教师要鼓励学生积极思考、大胆发言,让他们充分发表自己的看法。通过多种教学方法的应用,学生可以更好地理解所学的知识,增强学习的积极性和主动性,提高实践教学质量。

### 3.2 根据教学内容组织好课堂学习活动

在《儿科护理》中,我们主要采用了案例教学法,教师通过分析临床护理事件,引导学生学习和实践,去观察、分析、总结,结合自己所学的知识加以理解和运用,获得新的知识和技能的教學方法。在案例分析中,学生既可以自己学习相关的知识和技能,也可以根据已有经验进行交流<sup>[6]</sup>。比如在《小儿发热护理》中,我们以《发热护理》为例讲解“小儿发热常见病因及护理”这一内容。首先让学生自主学习有关发热疾病的病因、临床表现及鉴别诊断等知识;然后针对具体疾病进行讨论,让学生思考并讨论“为什么会有发热”“患儿发热的临床表现有哪些”等问题。在这个过程中,学生结合自己的实际经验进行交流和讨论,可以说出自己对相关知识的理解和看法。在讨论结束之后,教师进行总结并给出相应答案。在这个过程中学生不仅可以加深对该疾病相关知识的理解,同时也提高了自主学习能力。学生通过自己学习、与他人交流、进行思考和总结来加深对该疾病的理解和认识,达到了良好的教学效果。案例教学法是以案例为基础、以学生为中心的一种教学方法。学生在学习过程中有很多机会来表达自己的看法、理解和认识,从而更好地掌握所学知识。

3.3 教师对学生学习情况进行分析和总结,了解学生的学习能力,并针对其存在的问题进行及时地纠正和指导

教师对学生的课堂表现进行分析,针对存在的问题及时给予指导和纠正,让学生在轻松愉快的氛围中

掌握知识。在儿科护理学实践教学中,教师要认真分析教学目标、教学内容、教学方法、考核方式及学生存在的问题和不足,并及时进行纠正和指导,提高学生的学习效果。教师还应重视课后总结和反馈,及时对教学效果进行评价,借助多媒体课件开展网络教学和课堂讨论等多种形式的教学活动。同时,教师要重视实习前的指导工作,帮助学生选择适合自己的实习医院,指导学生收集实习科室的相关资料,让学生提前熟悉实习环境和流程。指导教师还要组织好学生进行实习前的培训工作,如对实习生进行护患沟通技巧、安全管理等方面的培训;对实习生进行《护士基本技能操作》《护理文书书写》《危重患儿抢救配合》等方面的培训。

#### 4 分层次考核评价

在实践教学过程中,对学生进行分层次考核评价,将学生分为优秀、良好和合格三个层次。每个层次的学生在实践教学过程中有不同的任务,通过层层递进的方式帮助学生实现从合格到良好再到优秀的转变。优秀层次的学生要求掌握儿科护理基本理论知识和基本技能,能够完成基本操作,能对病人进行观察与护理;良好层次的学生要求掌握儿科护理基本理论知识和基本技能,能够完成基本操作;合格层次的学生要求掌握儿科护理理论知识和基本技能,能够完成基本操作。

实践教学结束后,我们对每名学生进行了实践技能考核和理论成绩考核。实践技能考核采用由教师指导学生进行的情景模拟实训形式进行,采用1个教学情境,每名学生以小组为单位在教师指导下完成2个典型案例的模拟实训操作,每名学生在完成实训任务后都要进行考核与评价。理论成绩考核采用百分制,其中笔试占40%、口试占30%、临床实践操作占30%,总分数为100分。考核结果分为优秀、良好和合格三个层次。

##### 4.1 优秀层次

优秀层次的学生在实训任务中能够较好地完成任务,并且能够运用所学的理论知识和基本技能为病人提供较好的护理服务。考核内容包括:

(1) 操作技能,主要包括小儿喂养与护理、小儿体格检查和小儿发热护理等5个案例。

(2) 基础理论,包括小儿常见病的病因、发病机制、临床表现和护理措施与健康教育等5个案例。

(3) 相关知识,包括结合儿科护理学的发展概况、儿科护理学基础知识和儿科临床护理理论知识开设1个案例。

(4) 团队合作能力,包括小组成员之间协作完成

实训任务和向教师汇报实训成果。

(5) 综合素质,包括学生在实训过程中对所学知识的运用能力和与病人沟通交流的能力等。优秀层次的学生在实训过程中能够主动发现问题、提出问题,并解决问题,最终为病人提供较好的护理服务。

##### 4.2 良好层次

良好层次的学生要求掌握儿科护理基本理论知识和基本技能,能够按照操作规范与要求完成任务,熟练地对儿童进行护理操作,有很强的临床护理能力和组织能力。具体内容包括:

(1) 通过在模拟病房中学习《儿科护理常规》等基本知识,学生们能够很好地理解和掌握儿科的特点以及相应的护理方法,并能结合实际情况加以运用。

(2) 通过学习《儿科学》《儿童保健学》等基本知识,学生们能够掌握儿科学的基本理论知识和基本技能,对儿科学的发展历史、儿童保健知识、常见疾病及护理方法有一定的了解,并能结合儿科临床实际进行合理地应用。

(3) 通过学习《儿科护理学》《儿童保健与发育评估》等基本知识,学生们能够对儿科常见疾病进行简单鉴别诊断,能对儿童疾病进行早期护理评估。

(4) 通过学习《儿科护理技术操作常规》等基本知识,学生们能够熟练地进行护理操作,并能完成基本的护理操作。

##### 4.3 合格层次

对实践教学进行改革与创新,为学生提供更多的临床见习机会,是提高学生综合素质的重要手段。通过分层次考核评价,我们发现,实践教学改革后,学生的学习主动性明显增强。从调查结果可以看出,有84.7%的学生对实践教学改革表示赞同和赞同;有83.3%的学生认为提高了他们的学习兴趣;有83.3%的学生认为提高了他们的专业自信。与对照组相比,实验组学生在专业自信、对临床工作兴趣和对实践教学改革满意度上均具有显著差异( $P<0.01$ )。

分层次考核评价方法能帮助教师更好地了解学生对实践教学的反馈信息,有利于教师及时调整实践教学内容和方法,帮助学生实现由“要我学”向“我要学”的转变。此外,分层次考核评价可以促使学生自觉地去发现问题、思考问题、解决问题。通过自我评价、相互评价和教师评价相结合的方式可以有效地提高学生自主学习的能力。

#### 5 结语

儿科护理学是一门实践性很强的学科,传统的实

实践教学方法已不能适应新形势下教育改革的需要,探索以学生为主体,教师为主导的新型实践教学模式势在必行。我们将情景教学法、PBL 教学法、模拟人教学法等多种形式相结合的新型实践教学方法引入实践教学中,让学生在短时间内掌握儿科护理学知识与技能。在整个实践教学过程中,我们对学生进行分层次考核评价,让学生将理论知识应用于临床实践,同时也提高了学生的学习兴趣和学习积极性。多种形式相结合的新型实践教学方法的运用,不仅激发了学生对儿科护理学学习的兴趣,而且提高了学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,同时也培养了学生综合素质和创新意识。

### 参考文献

- [1] 陈敏,黄敏,穆亚敏等.基于 CDIO 教育理念的《内科护理学》课程教学改革与实践[J].护士进修杂志,2021,36(22):2103-2108.
- [2] 张立颖.以科研课题为中心 PBL 护理教育模式的研究及应用[D].南方医科大学,2023.

- [3] 高华.行动导向教学模式在高职护理《基础护理学》教学中的构建与效果评价[D].中南大学,2022.
- [4] Jeannie W,PLK,Barbara K, et al. An Innovative Educational Approach Integrating Simulation, Classroom, and Clinical Practice for Teaching Pediatric Nursing.[J]. Nurse educator, 2020.
- [5] 陆琳琳,余结根,汪全海等.多媒体辅助情景教学在儿科护理实验教学中的应用[J].吉林医学,2021,35(26):5914-5915.
- [6] 李胜玲,杨晓明,唐丽等.小组合作性学习结合 PBL 教学对儿科护理学实践教学的影响[J].中国高等医学教育,2022(10): 14-15.

**版权声明:** ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**