

基于全人类共同价值理念对国际理解教育的审思

王凡

重庆第二师范学院马克思主义学院 重庆

【摘要】总书记新时代中国特色社会主义思想响应时代之问，回应人类发展之需，从价值高度创造性提出了融通世界和中国的全人类共同价值理念。其中，和平与发展契合时代主题、公平与正义把握时代追求、民主与自由遵循时代精神。将这一理念融入到当前我国国际理解教育研究之中，从概念厘清、精神内核、发展策略三层维度进行思考，对存在的问题加以审视，希冀科学把握我国国际理解教育的发展与实践，拓展全人类共同价值实现的平台，不断提升国际理解教育的科学育人效果。

【关键词】“全人类共同价值”；国际理解教育；价值观

【基金项目】重庆市国际化特色项目“重庆市青少年国际理解教育研究与推广”；重庆第二师范学院重庆市青少年国际理解教育研究所“人类命运共同体视阈下新时代儿童国际理解教育的实施路径研究”（IUKT202107）；重庆市高等教育学会2021年高等教育研究重点项目“‘大思政’视阈下新时代高校思想政治教育话语体系建构研究”（项目编号：CQGJ21A020）；重庆第二师范学院校级科研平台“新时代青少年思想政治教育协同育人研究中心”（2021XJPT04）的阶段性成果

Reflections on the education of international understanding based on the common values of all mankind

Fan Wang

Chongqing Second Normal University School of Marxism Chongqing China

【Abstract】 In response to the questions of the times and the needs of human development, Xi Jinping Thought on Chinese Characteristics for a New Era has creatively put forward the common value concept of integrating the world and China from the perspective of value. Among them, peace and development conform to the theme of the times, fairness and justice grasp the pursuit of the times, and democracy and freedom follow the spirit of the times. Integrate this concept into the current research on international understanding education in my country, think from the three dimensions of concept clarification, spiritual core, and development strategy, and examine existing problems, hoping to scientifically grasp the development and practice of international understanding education in my country, and expand A platform for the realization of the common value of all mankind, and continuously improve the scientific educating effect of international understanding education.

【Keywords】 “the common value of all mankind”; international understanding education; values

1 “全人类共同价值”的产生

2015年9月28日，总书记在第七十届联合国大会一般性辩论时第一次提出：“‘大道之行也，天下为公。’和平、发展、公平、正义、民主、自由，是全人类的共同价值，需摒弃小圈子和零和博弈。”^[1]2021年7月总书记三次在重要会议和公开场合中强调了全人类共同价值，这一价值理念的提出充分彰显了我国始终做世界和平的建设者、国际秩序维护者和全球发展贡

献者的决心和信心，也为未来全球多元现代性秩序的确立和统合确立了新的价值理念和方案，更为人类解放道路提供了适宜性和示范性的现代性选择。

1.1 “全人类共同价值”提出的时代背景

一方面，当今世界正在经历百年未有之大变局，国际格局发生变动，西方主导的格局正在被东西方渐平衡的格局所取代。另一方面，新冠肺炎疫情带来的影响让全世界加深了关于“全人类共同价值”的思

考,全人类迫切需要树立超越差异、冲突和狭隘的民族国家视角的全人类共同价值观,共同推动世界文明新秩序的建立。因此,虽然国际关系在变、国家政策在变、国际规则也在变,但国际关系朝着法制、合理化发展的潮流不会改变,时代呼唤做到人类真正共赢的追求也不会改变,和平与发展仍是当今世界的主题。在庆祝中国共产党成立100周年大会上,总书记指出,“中国共产党将继续同一切爱好和平的国家和人民一道,弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值”。^[2]“全人类共同价值”作为总书记新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是马克思主义中国化的最新理论成果,是时代呼唤和全人类发展需求的最大公约数,是符合全人类共同利益的价值遵循,能够有效推动持久和平、开放包容、共建共享、清洁美丽的世界的建设。

1.2 “全人类共同价值”产生的理论基础

中华优秀传统文化为“全人类共同价值”提供了文化基因。中国传统历史文化中,“天下”是极为寻常的概念。老子有“以天下观天下”的理想思维,主张用“天下”的角度思考问题,把世界冲突最小化。

“大道之行,天下为公”“天下兴亡,匹夫有责”“齐家治国平天下”、“休戚与共、和谐万邦”等价值理念更是早已深入骨髓,打上了中华民族文化基因的烙印,成为中国人精神的一部分。总书记所提出的“全人类共同价值”延续了中华民族优秀文化基因,同世界各国优秀文化相通,是新时代中国共产党人的最新理论创造和科学指引。

马克思主义的世界观、历史观为“全人类共同价值”奠定了哲学理论基础。马克思主义价值论认为,价值关系不是孤立、封闭的存在,而是作为社会实践的产物凝结在人的具体生产与生活现实之中,是人的类本质及其外化活动的结果,因而具有鲜明的社会性;人的本质不是单个人所具有的抽象物,而是一切社会关系的总和^[3],历史与实践证明,人在能动的改造世界的过程中也追求着自身的全面发展;“全人类共同价值”理念中的和平、发展、公平、正义、自由、民主是在历史长河发展中真正有益于全人类整体利益发展的价值元素,是客观事物发展及其规律的正确反映,具有客观性、绝对性和相对性。

1.3 “全人类共同价值”的基本内涵

“全人类共同价值”作为总书记新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,扎根于时代发展大背景,厚植于深厚中国历史文化和马克思主义理论渊源,

发展于中国特色社会主义理论发展实际,从全人类的生存价值观、社会价值观和政治价值观三方面形成了较为完整的理论体系。

“和平与发展”是全人类共同的生存价值观。世界经历了两次世界大战,战后局部争端持续不歇,人类深受其苦,进而反思,从人类的生存需求来看,人类生存的共同需求是什么?总书记继承和发展了邓小平提出的“和平与发展”价值观,并发展成为人类社会生存价值观的基本精神。

“公平与正义”是全人类共同的社会价值观,从战争到和平,从破坏到发展,在时代大融合大发展的背景下,民族主义、民粹主义、种族主义依旧突显,新冠疫情依旧肆虐,多种问题交织已经不是一个国家能够解决,需要共同面对,共商解决。“公平与正义”在时代大背景下成为全人类的共同祈盼,成为全世界各个国家的共同呼声,总书记以“公平正义”之理念号召形成全球“共商、共建、共享”的良善全球治理观,参与国家交往与国际秩序治理,提出全人类共同的具有公平正义的社会价值观。

“民主与自由”是全人类共同的政治价值观。近代以来,民主与自由深入人心,成为全人类追求的目标,西方国家也曾试图将“自由、民主、人权”等价值妄以推广为“普世价值”,但从实践上来看,这种“普世价值”是一种一成不变的价值模式和强势的话语霸权,是虚伪的也是不符合全人类共同追求目标的概念噱头。走社会主义道路的中国,有着维护世界和平和发展的担当,有着与世界各国荣辱与共的勇气,其社会主义的本质要求必须追求民主与自由。民主自由是全人类普遍向往、拥有强大号召力的价值追求^[4],而这种民主与自由是在充分包容各个主权国家对于“民主自由”的理解之上的,是不干涉各国内政、损害他国利益的,是社会和人类进步的保障。

2 以“全人类共同价值”理念审视我国“国际理解教育”存在的问题

国际理解教育这一概念是在1946年联合国教科文组织在第二次世界大战之后提出并不断发展深化的,雅克·德洛尔在《教育—财富蕴藏其中》中的表述:国际理解教育的目的是为了增进不同文化背景、不同民族、不同宗教信仰和不同区域、国家、地区的人们之间的相互了解和相互宽容;加强他们之间的相互合作,以便共同认识和处理全球社会存在的重大的共同问题;促使每个人都能够通过进一步认识来了解自己和他人,将事实上的相互依赖变成为有

意识的团结互助。^[5]改革开放催生了我国“国际理解教育”的发展,随着国际化全球化进程的加快,新冠病毒疫情等全球性危机的出现,国际理解教育的需求和发展有待深入,且存在内涵泛化、形式单一化等等问题。

2.1 单向度认识“国际理解教育”

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》发布,各地教育局、教委根据地方教育情况制定相适应的国际理解教育课程实践。重庆市教育事业“十四五”规划(2021—2025年)在第十条构建教育对外开放新格局中要求加强中小学国际理解教育,成立成渝地区双城经济圈国际理解教育联盟,打造中外人文交流特色学校和窗口学校,提升基础教育对外开放水平。^[6]“国际理解教育”课程、培训及其研究,成为中小学、高等大学等各类学校的规定性教学任务。由此可见,将国际理解教育课程和理念推入进学校是目前教育界研究的热点,但从目前教育行政实施的角度来看,国际理解教育多为专题性教学,类似心理健康教育等课程,具有独立性,难以与整体教学活动相融合,不免出现碎片化、泛化等问题。

从“全人类共同价值”理念出发,结合国内目前国际理解教育实践来看,几乎所有的国际理解教育课程和教学任务都能够充分体现和认识到“和平与发展”价值的重要性,强调和平与发展是时代主题,然而却未看到人类生存价值观对立统一的一面,忽略了全球化发展前途命运的不确定性和追溯国际理解教育历史的形成性。单一的将“国际理解教育”认定为一门课程任务,教学目标限于知识领域,难以延伸至情感、态度、技能领域。一方面,未能从对立统一的观点中看待全人类生存价值观。虽然强调和平与发展是目前国际理解教育的时代背景,经济全球化要求国际理解教育提升学生全球胜任力,但几乎很少教师从全球发展的不确定性,局部冲突的经常性来为学生探究全人类共同生存价值观、国际理解教育的产生和重要性。另一方面,未能从大历史观认识国际理解教育的发展轨迹和价值意义。从文献研究来看,我国对国际理解教育课程任务也几乎很少从大历史观出发让我们的儿童、学生学习了解到国际理解教育为什么会产生,怎样产生,将有什么作用,对国家乃至全球发展、国际关系及其时代进程会产生什么样的影响。

2.2 过渡强调“国际理解教育”的宽容性

国际理解教育强调的是在充分承认全人类共同权

力和尊重人类文明的前提下的宽容。中国自古强调“和而不同”,希望用文化、文明、价值观理解的方式回避冲突。结合总书记提出的“全人类共同价值”理念,我们鲜少在文献的参考梳理和实践活动中发现国际理解教育倡导的宽容和尊重设置了公平和正义的前提。波普尔有“宽容悖论”之说,他认为无底线的理解和宽容会导致失去宽容^[7]。全人类的社会价值观公平正义应该是国际理解教育的前提,不应被忽视。国际理解教育的工作者和研究者应该在全人类社会价值观公平和正义的前提下,明白什么需要宽容,什么不能宽容。比如,近年来愈演愈烈的中美贸易争端,凸显出美国的霸权主义本质,站在公平正义的全球社会价值观的立场上来看,这种霸权主义的价值观能被宽容和理解吗?国际理解教育不能只强调宽容,而无对错之分,我们应该让学生们知道在公平和正义的价值立场之下,有更高的辨别是与非,对与错的能力,能够更好的理解全球争议,让学生们明白与非不以国界为标准。单纯的强调宽容只能成为说教、灌输性的教育,而不能整体提高学生对国际理解教育的认识和学习。

2.3 片面依靠教育权威的方法

近年来,国际理解教育广泛流行的培养目标和口号即是培养“世界公民”,目前国际理解教育的研究和教学的出发点无外乎是希望培养学生的国际视野和全球发展意识,提高全球胜任力。在教育实践中也多是培养世界公民为教育目标。但是“世界公民”在国际理解教育中是否是一个合理的概念性目标,我们在“全人类共同价值”理念下还应多做思考。国际上多学科的学者就对“世界公民”这个问题提出了异议,认为“世界公民”是不科学的概念,从而引发辩论^[8]。公民是什么?从概念上来说,公民是宪法所确定的基本权利的一般性的主体,具有国籍的就是国家公民,法律赋予公民权利和义务,在民主制度下,公民有制定国家政策的权利。“世界公民”也不能只有义务而没有权利,就此法律逻辑下,世界公民也有制定世界政策的权利,但是如果国际政策是由世界人民共同决定,那么富有的国家对第三世界国家的经济援助和灾难的帮助就只是履行政策而已吗?难道就不是人道主义追求的高尚行为吗?以“全人类共同价值”理念自由民主的政治价值观来看,目前国际理解教育中提到的“世界公民”不太严谨,全人类共同的政治价值观是自由和民主,即是世界层面的自由与民主,也是国家层面的自由与民主,更是个人的自由与民主。在国际理解教育研究和实践中对于“世界公民”的追求和

肯定即是在自由和民主层面有所混淆,现代民主的国家的公民有自由选择是否放弃自己应有的权利去帮助别国或别国公民的权利,国际理解教育中可以赞扬和肯定无私奉献,但不能要求无私奉献,否则就无民主可言。世界性问题光靠一个国家是无法解决的,要以全人类共同价值理念为思想基础和理论基石构建人类命运共同体,要培养学生关心国际信息,科学研判国际问题,拓展国际视野,建立不以国界为标准的是非观。

3 “全人类共同价值”对“国际理解教育”的启示

3.1 以全人类共同价值理念为视角厘清国际理解教育概念边界

后疫情时代的国际理解教育,首先要处理好国际理解教育概念边界问题。国际理解教育本身就是一个极具富有理论根基的教育理念,就目前学者研究而已,我国国际理解教育概念大致可归为两类,一是以联合国教科文组织全球责任意识为主线的国际理解教育;二是以文化理解价值包容为中心的国际理解教育。由此可以看出目前学界分别是以世界历史的演进和全球时代的发展的两个视角对国际理解教育概念边界进行研究。国际理解教育自诞生之日起,就寄托了全人类对世界和平发展的共同心愿,背负着维护世界和平避免冲突促进公平正义的使命,在这点上与总书记提出的“全人类共同价值”理念有着殊途同归的价值取向。以“全人类共同价值”理念为基础,探索我国国际理解教育概念的边界问题,从教育国际化、跨文化教育、可持续发展教育三个方面进行交叉思考,能够从我国最新科学价值理念中推进国际理解教育的深入发展,能够更好明确目前疫情下我国国际理解教育的使命,能够多维度地理解国际理解教育理念,更加合理地构建理论体系。

教育国际化是“国际理解教育”的教育语境,教育国际化是指通过与不同国家的教育组织或者国际教育组织进行合作交流、研究、办学、培训及开展国际理解教育或国际援助等途径,在理念与目标、课程与教学、评价与管理等方面实现融合并有所创新,从而提高国际化人才培养能力的教育发展过程。^[9]从“全人类共同价值”视角出发,和平与发展、公平与正义、民主与自由皆是教育国际化的价值遵循,教育国际化的理想目标亦是在教育的加持下实现全人类的共同价值,我国的国际理解教育也正是从教育国际化的语境中受到了诸多影响,教育国际化亦是国际理解教育探

索研究的重要板块之一。

跨文化教育“国际理解教育”的主要内容,我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第十六章指出:“加强国际理解教育,推动跨文化交流,增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。”^[10]跨文化教育的目的在于通过教育这一途径,尊重人权和其文化的差异,认可对方的价值选择,主张文化的融合共生。2016年9月发布的《中国学生发展核心素养》中对“国际理解素养”下了定义,要求在实施过程中要真正基于文化理解和文明互鉴这一本质内涵,架构人类命运共同体的内涵与价值。在“全人类共同价值”的视角下使其多种文化融合的教育能够充分体现和平发展,公平正义,从而实现全人类的自由与民主,这也是其核心立意之所在构建人类命运共同体。但值得注意的是,跨文化教育不仅仅指的是国际间的跨文化,也包含不同区域不同民族之间的跨文化,即是全人类的共同价值及共同心愿,那么在此指导下的国际理解教育边界概念中跨文化教育也一定是其重要内容,国际理解教育需具有对各自文化间的相互理解、接纳和融合共生。

可持续发展教育有消除贫困、良性平等、健康促进、环境保护,人权及可持续生产与消费、文化多样性等主题,其目标符合“全人类共同价值”的价值理念,与国际理解教育的未来发展趋势有诸多交集。国际理解教育的发展不应局限于知识与技能的教育,更应将倡导的科学理念和培养目标纳入可持续发展教育领域,开展经验、规则、观念等可持续性影响的教育。

国际理解教育不仅是一个寄托全人类共同心愿的教育理念,更应该遵循“全人类共同价值”的理念从而更好的进行指导实践,从其概念边界入手,讲好中国故事,倾听别人故事,与世界人民共创故事。

3.2 以“全人类”意识渗透国际理解教育精神内核

2020年一场新冠病毒疫情让全球陷入了病毒危机,环顾国际环境,各个国家面对疫情危机的措施、态度和手段,以及责任和胸怀都得到了充分检验。回望国内环境,从全国上下积极面对疫情,自觉自律,到对国际援助不遗余力,真正体现了对全球性问题的责任担当,在处理此次全球性问题上,中国共产党领导的全国各族人民秉持全人类共同价值的理念做出了应有的选择和判断。教育源自人类文明需要,人类文明因教育而发展,以“全人类”意识渗透的国际理解教育精神内核即是和平发展、公平正义、民主自由的科学的人文精神教育。从实际情况来看,世界性问题

是一个国家无法解决的，只有在“全人类”意识格局下，以构建“人类命运共同体”为基础，培养大到通晓国际规则，中到遵从法律法规，小到秉持生活规则，小到遵循内心法则，具有“全人类”意识的公民，从教育的层面逐步促进全球文明的进步。

在课程内容设置上结合时代发展实现教育国际化和跨文化教育，分层设置，分类教学，用全人类共同价值的理念来贯彻国际理解教育的始终，要让不同阶段的学生们逐步明白国际理解教育是什么？为什么要设置这个学科，这个学科的来源于哪里，其他国家做过什么样的探索和实践，我国的国际理解教育核心价值又是什么，更要明白这门课程的设置是时代和法制的要求，更是作为中国人对于全人类共同价值的生存价值观、社会价值观和政治价值观的体现。找到各个不同年级段不同学科的平衡点，进一步探索教育国际化和跨文化国际间的学校合作，学生交换。美国的一位作家萨提亚有个对孩童的比喻：“每一个孩子跟植物的种子是一回事”。^[11]种子为什么能长成大树？这里边一定有生命力和教育者浇灌催生的灵性，那么国际理解教育者怎样激发孩子的灵性，如何获得对于我国国际理解教育核心精神的了解从而达到课程的培育目标呢？在教育学生学习传承中国文化价值观念的同时，以一种开放的国际理解教育模式来提高孩童们的自我认识，自我价值和自尊水平。美国哲学家刘易斯将理解分为三种类型，即对感觉的、知识的、意义的理解^[12]，在以“共同价值”为导向的国际理解教育探索中，对感觉对知识对意义的理解可形成活动—体验—理解的教育过程，需注重学习情境的塑造和交际能力的培养，让孩子们通过网络或者亲身接触来了解到不同国家不同地区的同龄人。例如，低龄段的学生可以采取游戏的方式，让两个为一组不同国家的小朋友进行“头脑照相机”的游戏，认真地看着对方的脸，仔细地看，留下印象，用大脑给对方照一张相，然后告诉对方，你在我的心目中长了一个什么样子，是什么样的表情、什么样的态度，把对方形象描述出来，这样亲近的游戏可以读出更多对方传递给你的信息和需要传递给对方的信息，以此来慢慢形成“全人类”的意识，为更好的为教育国际化和跨文化教育做好铺垫；可选择尝试在各个学科中进行渗透学习，通过新闻了解、游戏、版画、动画、讲历史故事、知识小竞赛、小组研究报告等学生喜闻乐见的形式，讲解我国国际理解教育发展的脉络、价值意义。中高年龄段学生可以就游戏“澄清一件事”来理解和认识他国文

化和传播中国文化，注意不是对峙、辩论，而是两方不同国籍的学生心平气和地说：好，今天我们要澄清一件事，例如中国人不是人人都会中国功夫，每天早上小学生做的是广播体操，类似于美国学生做的健美操；中国的皮蛋是一种分子美食；中国的童子尿药用的由来和目前国人对其的看法等等类似的澄清。这里要注意的是教育者选取的误解内容，不能是特别重大的疙瘩例如种族歧视或者贸易摩擦等等，找一些小小的疙瘩，试一下用“澄清一件事”的方法用自身掌握的数据或者事实证据跟别国的学生或者老师一起谈一谈，共同寻找关于跨文化理解的路径，构建“全人类”的意识格局。

3.3 以“共同价值”为导向探索国际理解教育发展策略

随着全球化的发展，人类生产力水平不断提高，物质得到极大丰富，但发展的背后也隐藏着许多前所未有的危机，经济的发展以牺牲自然为代价，人类的生存以掠夺资源为前提，这些无疑导致了不胜枚举的环境问题、贫富差距问题、人权问题等等，无疑都已经成为了世界性的、全人类共同可持续发展的问题。中国是拥有 14 亿人口的大国，是联合国常任理事国之一，一直以一个有责任的大国担当行事，自然背负起世界和平发展、公平正义、民主自由和可持续性发展的重要责任，将中国梦与世界梦结合起来，探寻人类发展的“共同价值”，构建人类命运共同体，是我们的应然之路。如何将这些宏观的可持续发展教育问题融入到我们国际理解教育学习中，是我们教育人要积极探索的问题，“全人类共同价值”理念为国际理解教育提供了价值遵循，以“全人类”的意识贯穿国际理解教育精神内核，以“共同价值”为导向探索国际理解教育发展策略，在教育国际化、跨文化教育、可持续性教育领域中寻找行之有效的教学模式和方法。

国际理解教育课程板块可以包括对各个国家各个区域文化的了解，例如中亚文化、西方文化、伊斯兰文化、非洲文化、土著文化等等若干区域性文化，这些文化元素与国际理解教育课程紧密结合，同时引导学生找寻文化的异同之处，可突出中外文化比较和世界文明同时空的理念；也可探索世界性问题模块，例如垃圾分类问题、资源节约问题、爱护环境问题等等从国际理解教育的课程模块中让学生们接受传播价值理念的效果，尊重世界与自然的发展规律，提高文化价值异同的心理接受。在国际理解教育发展中应注意的是，以“共同价值”为导向的国际理解教育并不是

要全盘认同他国的文化,而是要求同存异,对触犯“全人类共同价值”底线的文化制度和价值观念持强烈的否定态度,尤其重要的是需要引导和提高学生甄别国际事务的能力,这对教育者的知识储备、教育格局也是很高的挑战。

4 结语

在新时代的大背景下,国际理解教育被时代赋予了新的内涵,在“全人类”意识,“共同价值”理念下,需要教育国际化、跨文化教育、可持续性教育的协同发展和在教育模式、方法内容上的持续探索。相信在“全人类共同价值”理念的引导下国际理解教育的实践能为中国的学生们带来更强大的自信和更高的自尊水平,同时拥有眺望世界的高大格局,更好的参与到国家的治理和世界的发展中去。

参考文献

- [1] 习近平. 论坚持推动构建人类命运共同体[M]. 北京: 中央文献出版社, 2018: 254.
- [2] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话[M]. 人民出版社, 2021: 16.
- [3] 马俊峰. 马克思主义价值理论研究 (M). 北京师范大学出版社, 2017: 31, 24
- [4] 《求是》2022-01-13 Qiushi Journal|Excerpt:全面认识全人类共同价值的伟大意义
- [5] 联合国教科文组织. 教育:财富蕴藏其中[M]. 联合国教科文组织总部中文科, 译. 教育科学出版社, 1996
- [6] 国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要

(2010-2020 年【R/OL】.(2010-07-29)2016-03-12http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe-838/201008/93704.html

- [7] 波普尔.辩证法是什么[C].猜想与反驳[M].傅季重.等译.上海译文出版社, 1986:460-461
- [8] 袁征.公民教育是什么[J]教育发展研究, 2011, (10)
- [9] 周满生.基础教育国际化的若干思考[J].教育研究, 2013 (1): 67
- [10] 黄志成, 魏晓明.跨文化教育—国际教育新思潮[J].全球教育展望, 2007 (11): 61
- [11] 维吉尼亚.萨提亚.新家庭如何塑造人[M]易春丽 等译.世界图书出版社公司 2006.8:135
- [12] C.I.刘易斯:《对知识和评价的分析》,江传月等译,社会科学文献出版社 2012:26

收稿日期: 2022 年 6 月 23 日

出刊日期: 2022 年 7 月 30 日

引用本文: 王凡, 基于全人类共同价值理念对国际理解教育的审思[J]. 国际教育学, 2022, 4(3): 114-119
DOI: 10.12208/j.ije.20220095

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS