

目标教学法与翻转课堂联合应用于传染病学教学工作中的效果评价

杨敏*, 隋晓梅, 窦雯雯, 冯金栋

潍坊医学院附属医院 山东潍坊

【摘要】目的 评价分析目标教学法与翻转课堂联合应用于传染病学教学工作中的效果。**方法** 回顾性分析 2020 年 9 月至 2022 年 6 月期间传染病学教学工作, 分别于 2020 年 9 月至 2021 年 6 月(对照阶段)、2021 年 9 月至 2022 年 6 月(研究阶段)两个阶段选择一个班级学生作为研究目标, 其中对照阶段的班级开展传染病学常规教学, 共 30 名学生, 纳入对照组, 研究阶段的班级开展目标教学法与翻转课堂联合教学, 共 30 名学生, 纳入研究组。传染病学课程结束后, 就两组学生传染病学考试成绩、传染病学教学质量进行评定对比。**结果** 研究组学生传染病学相关理论考试、典型病例分析考试与临床技能考核成绩均高于对照组, 差异存在统计学意义($P < 0.05$); 研究组学生培养临床思维、提升学习兴趣、掌握理论知识、实践应用四个方面的传染病学教学质量评分均高于对照组, 差异存在统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 目标教学法与翻转课堂联合应用于传染病学教学工作中在提升考试成绩与教学质量方面的效果突出。

【关键词】 目标教学法; 翻转课堂; 传染病学; 教学质量

【收稿日期】 2022 年 11 月 25 日 **【出刊日期】** 2023 年 2 月 28 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijcr.20230076

Evaluation of the combined application of target teaching method and flipped classroom in the teaching of infectious diseases

Min Yang*, Xiaomei Sui, Wenwen Dou, Jindong Feng

Affiliated Hospital of Weifang Medical College Weifang, Shandong

【Abstract】 Objective To evaluate and analyze the combined application of target teaching method and flipped classroom in the teaching of infectious diseases. **Methods:** The teaching work of infectious diseases from September 2020 to June 2022 was retrospectively analyzed, and one class of students was selected as the research target from September 2020 to June 2021 (control stage) and from September 2021 to June 2022 (research stage) respectively. The class in the control stage carried out routine teaching of infectious diseases. A total of 30 students were included in the control group. The class at the research stage carried out the combined teaching of target teaching method and flipped classroom. A total of 30 students were included in the research group. After the course of infectious diseases, the test scores and teaching quality of infectious diseases were evaluated and compared between the two groups. **Results:** The scores of infectious diseases related theory examination, typical case analysis examination and clinical skill examination in the study group were higher than those in the control group, the difference was statistically significant ($P < 0.05$). The teaching quality scores of infectious diseases in the study group were higher than those in the control group in the aspects of clinical thinking cultivation, learning interest enhancement, theoretical knowledge mastery and practical application, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** The combined application of target teaching method and flipped classroom in the teaching of infectious diseases has an outstanding effect in improving the test scores and teaching quality.

【Keywords】 Target teaching method; Flipped classroom; Epidemiology; Quality of teaching

*通讯作者: 杨敏

传染病是数千年来对人类健康与生命安全威胁最大的疾病类型,近几十年来在医疗体系日趋完善、医疗技术水平逐步发展的背景下,传染病的危害得到有效控制^[1],但仍不容轻视。传染病谱伴随社会发展不断改变,以流感、结核、梅毒、猪瘟等常见^[2],传染病学是医学人才培养中的重要学科,具有极高的理论性、实用性,也对相关教学工作提出了更高的要求。翻转课堂是一种源于欧美国家的教学方式,颠覆传统教学方式,转变学生在教学活动中的地位,相关实践表明翻转课堂能够有效提升学生学习主动性,提高教学质量^[3]。目标教学法则是一种结合教学任务制定教学目标,依据目标开展教学活动的教学模式,能够有效保障学生学习效果^[4]。本研究结合近年来传染病学日常教学工作情况,就目标教学法与翻转课堂联合应用的效果进行评价分析,现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

回顾性分析 2020 年 9 月至 2022 年 6 月期间传染病学教学工作,分别于 2020 年 9 月至 2021 年 6 月(对照阶段)、2021 年 9 月至 2022 年 6 月(研究阶段)两个阶段选择一个班级学生作为研究目标,两个班级各 30 名学生,分别纳入对照组、研究组。对照组学生中男 14 例,女 16 例,年龄 21~25 (23.19±0.85) 岁,研究组学生中男 15 例,女 15 例,年龄 20~25 (22.85±0.91) 岁,两个班级学生一般情况对比无统计学差异 (P>0.05)。

1.2 教学方法

1.2.1 对照组:开展传染病学常规教学,教师依据教学大纲进行备课,制作教学课件,通过集中授课的形式开展传染病学教学,就各类传染病的基本概念、病原学、流行病学、症状体征、发病机制等进行讲解,课上鼓励学生自主提问。

1.2.2 研究组:开展目标教学法与翻转课堂联合教学,授课教师依据教学大纲安排制定不同阶段的教学目标,分为初步认识、熟悉理解、强化提升、自主探索等

不同阶段,教学活动前,教师依据实际的教学目标将独立知识点、重点、难点等进行罗列,制作成学习引导课件后发给学生,由学生依据课件内容自主学习,从专业书籍、文献资料中找出答案。在实际教学中,教师依据学生学习过程中存在的问题进行解答,其中初步认识阶段要求学生充分认识理论知识内容,通过课堂提问或课堂小测了解教学效果。熟悉理解阶段可结合传染病典型病例进行讲解分析,依据学生掌握程度着重教授。强化提升阶段为学生提供典型病例,围绕病例自主进行病史采集、病例书写与病程记录,并拟定检验方案、治疗方案等,通过课堂讨论分析方案的问题与不足,深化学生的认识。自主探索阶段要求学生自主查阅传染病相关最新、前沿的研究,并结合典型案例进行分析学习。

1.3 观察指标

1.3.1 传染病学考试成绩统计:两个班级学生在完成传染病学课程后,均参与传染病学相关理论考试、典型病例分析考试与临床技能考核,各项考试总分均为 100 分。

1.3.2 传染病学教学质量评价:教学课程结束后,采用传染病学教学质量调查问卷进行所学课程教学质量的调查,涉及培养临床思维、提升学习兴趣、掌握理论知识、实践应用四个方面,各方面分值 0~25 分,分值与教学质量呈正相关。

1.4 统计学方法

采用 SPSS23.0 统计学软件处理,计量资料用 ($\bar{x} \pm s$) 表示,比较采用 t 检验, P<0.05 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生传染病学考试成绩对比

研究组学生传染病学相关理论考试、典型病例分析考试与临床技能考核成绩均高于对照组,差异存在统计学意义 (P<0.05),见表 1。

2.2 两组学生传染病学教学质量对比

研究组学生培养临床思维、提升学习兴趣、掌握理论知识、实践应用四个方面的传染病学教学质量评分均高于对照组,差异存在统计学意义 (P<0.05),见表 2。

表 1 两组学生传染病学考试成绩对比 ($\bar{x} \pm s$)

| 组别 | 例数 | 理论考试 (分) | 典型病例分析考试 (分) | 临床技能考核 (分) |
|-----|----|------------|--------------|------------|
| 研究组 | 30 | 85.47±6.23 | 84.72±4.29 | 87.12±4.41 |
| 对照组 | 30 | 78.22±8.41 | 77.09±6.38 | 80.42±5.67 |
| t | | 3.794 | 5.436 | 5.109 |
| P | | <0.001 | <0.001 | <0.001 |

表 2 两组学生传染病学教学质量对比 ($\bar{x} \pm s$)

| 组别 | 例数 | 培养临床思维 (分) | 提升学习兴趣 (分) | 掌握理论知识 (分) | 实践应用 (分) |
|-----|----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 研究组 | 30 | 22.46 ± 0.95 | 23.17 ± 0.84 | 23.04 ± 1.14 | 22.84 ± 1.26 |
| 对照组 | 30 | 20.12 ± 1.25 | 19.64 ± 2.12 | 20.46 ± 1.46 | 19.84 ± 1.64 |
| t | | 8.163 | 8.479 | 7.629 | 7.945 |
| P | | <0.001 | <0.001 | <0.001 | <0.001 |

3 讨论

传染病学是研究各类传染病发生、发展、转归的临床医学课程,通过研究传染病防治与诊疗,实现控制传染病传播流程的重要学科^[5]。互联网时代丰富了学生获取医学专业知识的途径,传统的教学方式较难充分满足学生的兴趣与需求,亟待新型教学模式的引入^[6]。本文围绕目标教学法与翻转课堂联合教学的应用情况进行了分析,其中目标教学法能够结合学生特点,依据教学的不同阶段设定可及性目标,将学习过程划分为一个个相互衔接的阶段,在学习过程中学生依据目标开展有方向的学习,目标的实现也能够提升学生的自信心,从而提升教学质量^[7]。翻转课堂将教学活动中学生的被动位置转向主动位置,由学生在教学前自主学习并查找资料,课上由老师为学生解决自主学习过程中的问题与难点^[8],这一过程由学生主导,学习过程中学生有效的参与、灵活自主的学习能够有效保障学习效果。本研究结果表明,接受目标教学法与翻转课堂的研究组学生,理论考试、典型病例分析考试与临床技能考核成绩均高于对照组,养临床思维、提升学习兴趣、掌握理论知识、实践应用四个方面的传染病学教学质量评分均高于对照组,教学效果优于对照组。教学模式改进的主要目的是提升教学质量,充分调动学生学习兴趣,从而保障专业知识学习效果,为后续临床诊疗工作的开展奠定扎实基础。本研究结果提示,相较于传统教学模式,目标教学法与翻转课堂的联合应用,有助于提升学生学习效果,在传染病学专业知识掌握方面意义突出。现阶段传染病学教学工作的开展依托相应教学大纲,而教学模式会因医学院校与医疗机构之间的差异存在较大的不同,新型教学模式的引入尚缺乏统一的实施标准,因而在实际应用中需要结合临床实际情况进行探索与完善,从而更好的发挥新型教学模式的價值。

综上所述,目标教学法与翻转课堂联合应用于传染

病学教学工作中有助于提升学生学习成绩、提高教学质量,应用价值较高。

参考文献

- [1] 张莉,马沙沙,刘传苗.《传染病学》课程思政教学改革与实践探索[J].中国继续医学教育,2021,13(17):1-4.
- [2] 李兰娟.面向传染病暴发疫情,培养跨学科复合型防控人才[J].中国高等医学教育,2020(5):2-3.
- [3] 程香普,马军,王岩,等.《霍乱》微课在传染病学混合式教学中的初步探索应用[J].胃肠病学和肝病杂志,2020,29(8):930-934.
- [4] 赵良平,王莉,古小松.不同教学方法在医学教育中的应用研究[J].医学信息,2019.32(19):32-34,38.
- [5] 龚舒,张帧帧,郑改焕,等.基于混合式教学的 BOPPPS 课程设计在小儿传染病学教学中的应用探索[J].卫生职业教育,2022,40(8):79-81.
- [6] 李岩,娄宪芝,李岩,等.标准化病人联合 PBL 教学模式在传染病学临床教学中的应用[J].中国感染控制杂志,2018,17(1):63-66.
- [7] 胡文龙,陈仁琼,朱正云,等.CBL 联合阶段性目标教学在传染病学实习中的应用[J].中华全科医学,2022,20(5):855-858.
- [8] 金蕾,叶珺,张振华,等.微课联合翻转课堂的混合式教学在传染病学带教中的应用[J].安徽医专学报,2022,21(4):86-88.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS