

新文科背景下地方高校特色商务英语专业建设的探索与实践

欧 鸥

广西科技师范学院 广西来宾

【摘要】随着全球化的深入发展和我国“一带一路”倡议的实施，对具备专业商务知识和流利英语沟通能力的人才需求日益增长。在此背景下，新文科教育理念的提出为地方高校商务英语专业的建设提供了新的发展机遇。本文旨以地方高校广西科技师范学院为例，探讨在新文科背景下，如何构建具有地方特色的商务英语专业，以培养适应国际商务环境的复合型人才。

【关键词】新文科；商务英语；专业建设

【基金项目】2021 年度广西科技师范学院校级本科教学改革工程立项项目“新文科背景下地方高校特色商务英语专业建设的探索与实践”（编号：2021GKSYGA07）阶段成果

【收稿日期】2024 年 5 月 20 日 **【出刊日期】**2024 年 6 月 27 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240029

Exploration and practice of building characteristic business English majors in local universities under the background of new liberal arts

Ou Ou

Guangxi University of Science and Technology, Laibin, Guangxi

【Abstract】 With the deepening development of globalization and the implementation of China's "Belt and Road" initiative, the demand for talents with professional business knowledge and fluent English communication skills is growing. Against this backdrop, the proposal of the new liberal arts education concept has provided new opportunities for the construction of business English majors in local colleges. This paper aims to take Guangxi Science and Technology Normal University as an example to explore how to build a business English major with local characteristics under the new liberal arts background, in order to cultivate compound talents who are adapted to the international business environment.

【Keywords】 New liberal arts; Business English; Specialty construction

1 引言

2018 年教育部高教司司长吴岩提出新文科建设理念,教育部在 2020 年 11 月 3 日于山东威海召开的新文科建设工作会议上,正式提出了新文科建设的概念,并发布了《新文科建设宣言》,宣言从提升综合国力、坚定文化自信、培养时代新人、建设高等教育强国、文科教育融合发展五个方面,阐述了新文科建设的重要性和紧迫性。2021 年 3 月教育部发布了《新文科研究与改革实践项目指南》,这一指南的发布标志着中国高等教育在文科领域的一次重要转型和创新。在此背景下,各地高校先后开展了新文科背景下商务英语专业建设的探索与实践。本文旨以地方高校广西科技师范学院

为例,探讨在新文科背景下,如何构建具有地方特色的商务英语专业,以培养适应国际商务环境的复合型人才。

2 新文科建设背景下商务英语专业发展趋势

2.1 新文科理念要求更加注重学科交叉与融合

新文科的内涵主要包括对传统文科进行学科重组和文理交叉,将新技术融入语言、文学等课程之中,以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径,促进多学科交叉与深度融合,推动传统文科的更新升级。新文科建设旨在从学科导向转向以需求为导向,从专业分割转向交叉融合,从适应服务转向支撑引领。新文科更加强调学生的综合素养,打破传统闭门造车式的

文科发展状况。

新文科学科融合的特点决定了学生必须更加关注不同学科中的关联信息点,实现融会贯通。尤其是要广泛涉猎历史知识和现代科技形式,为文科的创造性转化提供条件。

新文科理念需要商务英语专业在教学内容、教学方式与人才培养目标等方面进行革新与重构,实现与相关学科的有效融合,培养综合素质与实践能力强的复合型人才,以满足社会发展的实际需要。

2.2 产教融合需求更加凸显,服务区域产业发展

新文科理念要求商务英语专业紧密结合区域产业发展的需求与趋势,不断推进与企业的合作与交流,积极开展应用研究以服务产业发展,并推动科技成果转化与教学资源共享,以实现产教深度融合与协同发展。

2.3 信息技术手段为专业建设带来新机遇

首先,信息技术的发展使得商务英语专业的教学内容更加丰富和多样化。教师可以利用网络资源丰富教学内容,引入真实的商务案例,使学生更好地了解商务实践。同时,多媒体技术的应用也使得教学更加生动有趣,激发学生的学习兴趣。

其次,信息技术的发展为商务英语专业的教学提供了更多的教学手段和方式。在线学习、远程教育等新型教学模式的兴起,使得学生可以随时随地进行学习,打破了传统课堂的限制。此外,人工智能技术的应用也可以为学生提供个性化的学习路径和反馈,帮助学生更有效地学习。

最后,信息技术的发展也为商务英语专业的学生提供了更多的实践机会。通过参与跨境电商、国际商务沟通等实践活动,学生可以将所学知识应用于实际情境中,提升自己的商务沟通能力。

3 地方高校商务英语专业建设的机遇与困境

3.1 广西科技师范学院外国语学院商务英语专业介绍

广西科技师范学院(Guangxi Science & Technology Normal University)为区属高等本科院校,位于素有“桂中”之称的新兴地级市来宾市。前身为创办于1958年的宜山师范专科学校,2015年升格为广西科技师范学院。

广西科技师范学院外国语学院于2019年开设商务英语专业,于同年9月起招生。

3.2 地方社会经济需求为专业建设带来机遇

广西作为利用“一带一路”战略发展的重点城市,

经济社会快速发展,为商务英语专业的构建提供了重要机遇。随着“一带一路”倡议的推进,广西与沿线国家和地区的经贸合作日益密切,商务交流需求不断增加,对商务英语人才的需求也在不断增长。

3.3 资源相对匮乏限制商务英语专业建设的深度与广度

作为地方普通高校,广西科技师范学院在商务英语专业建设上与其他地方高校也存在相类似的困境,资源相对匮乏,主要体现在:

1) 专业商务英语师资力量不足。学院师资队伍规模较小,商务英语专业师资较为薄弱,特别是高水平的双语教师与实务导师。这制约了专业在课程设置与教学水平上的提高。

2) 招生环境竞争激烈。学院面向普通高中招生,入学学生的综合素质参差不齐。而与其他名校相比,学院吸引高分学生的优势较小,这也制约了专业教学的深入发展。

3) 经费投入有限。作为普通高校,学院的经费投入较为有限,特别是用于聘请高层次师资、建设科研平台与改善教学设施等方面的资金较为紧张,这限制了专业建设的全面提升。

4) 专业特色不明显。自2019年起,学院开始设立商务英语专业。相较于其他拥有几十年甚至上百年的历史的老牌专业,其办学时长显得尤为短暂。因此,这个专业在短短几年内,还没有充分展示出其独特的专业特色,这在一定程度上影响了其在专业建设上的深度和广度。

3.4 学生综合素质较为参差,制约语言教学效果

广西科技师范学院招收的学生主要来自广西各地,其语言基础与学习能力参差不齐,这给商务英语专业的语言教学带来较大困难:

1) 语言基础不一。部分学生来自农村地区,英语教育资源较为匮乏,英语水平较为参差,这给英语课程教学带来较大难度,教师需要在课程内容与进度安排上作较大调整,但也难以达到理想的教学效果。

2) 学习主动性不高。部分学生自主学习意识与动力较为缺失,依赖于课堂参加学习,平时的自主练习较少。这限制了他们英语水平的提高,也增加了教师的管理难度。

3) 思维方式较为死板。部分学生思维较为传统,对新知识的接受能力与学习方式较为死板,不容易适应商务英语教学的学习理念与学习方式,这也制约了他们的学习效果。

4).职业规划模糊。部分学生选择该专业较为随机,对未来职业发展规划不清晰,学习动机不强。这也限制了他们对专业知识与技能的主动学习与运用。

4 “立足本地, 突出特色”的专业建设探索与实践

自2019年设立商务英语专业以来,该专业一直在人才培养模式、学生实践能力、课堂教学方法以及课程评价和考核机制等方面进行探索和改革。在新文科背景下,商务英语专业紧紧围绕“新文科”的改革创新理念开展专业建设。不断探索“立足本地,突出特色”的专业建设路径,提升商务英语专业的建设水平和人才培养质量,具体体现在以下的专业建设措施中。

4.1 明确人才培养目标,改革人才培养模式

学校的办学定位是“把学校建成培养基础教育师资、职业教育师资及应用型人才,特色鲜明的地方应用型本科院校”,商务英语专业的办学定位为“主要培养具有扎实的英语语言基础知识和技能,具备较高的商务意识和人文素养,掌握语言学、经济学、管理学、法学(国际商法)等国际商务理论与知识,了解国际商务的通行规则和惯例,熟悉对外贸易实务流程和操作以及跨境电商平台运营操作技能,具备英语应用能力、商务实践能力、跨文化交流能力、思辨与创新能力、自主学习能力,能够从事国际商务工作的复合型、应用型人才”。明确了人才培养目标后,商务英语专业坚持“重基础、重实践、重创新、重文化”的人才培养思想,利用学院英语学科优势,形成了“英语+商务+能力+职业技能实践”的人才培养模式。自开设商务英语专业以来,本专业在不断调整和完善专业培养方案和教学计划的同时,依据社会的需求变化,每一年对新一届学生的人才培养方案进行适当调整,以不断完善课程体系和更新教学内容,持续优化人才培养模式。

4.2 重构课程体系,注重学科交叉与融合

新文科的建设,更加注重学科的交叉与融合,要实现商务英语专业建设的提高,需要重构课程体系,突出学科交叉与融合。在商务英语专业建设中,学院实施了一系列措施,重构课程体系,以拓展学生的知识面并培养其跨学科知识与思维。在人才培养方案中设立了交叉课程,如国际商务谈判、跨文化商务交际导论、经济学、管理学、国际营销、跨境电子商务等,这些课程旨在增强学生对商务英语在实际应用中的理解。

同时,在语言课程及专业课程中融入了商务素养的培养。在翻译课程中,通过商务场景的模拟训练,提升了学生在商务环境下的翻译能力。在演讲课程中,安排了与商务相关的议题,鼓励学生进行演讲和讨论,实

现了理论与实践的有效结合。在跨境电子商务课程中,培养学生顺应时代发展要求的创新创业能力,让他们能够运用批判性思维方法分析和解决实际问题。但在跨学科课程开发建设方面还存在不足之处。

4.3 加强实践教学,校企深度融合

实践教学是人才培养方案课程设置的一个重要环节,也是其他各教学环节的继续和补充。商务英语专业作为一个跨学科的新文科专业,更侧重培养学生的实践能力。加强商务英语学生的实践教学,与企业实现深度融合,是培养具备实际工作能力的商务英语人才的重要途径。商务英语不仅要求学生掌握扎实的语言基础,还要求他们具备在商务环境中有效沟通的能力。因此,实践教学在商务英语教育中占有举足轻重的地位。

商务英语专业结合学校办学目标和自身条件,不断完善实践教学体系,优化实践教学模式,加大实践教学的学分比例。构建了多维的实践教学体系,包括语言实践、职业技能实践、见习实习实践、毕业论文、创新创业实践等环节,实践环节要贯穿整个本科教育阶段。语言实践环节从以赛促学的英语演讲、写作、阅读、翻译、英语综合能力等比赛的选拔赛演练开始,到常规的英语角、英语影视赏析、学习沙龙等活动;职业技能实践包括商务类人才具备的跨文化商务交际能力以及处理与应用信息的能力等,都注重课内实践与课外实践的有机结合,充分利用先进的商务英语综合实践平台,让学生在校期间接触真实的商务场景,熟悉各种商务知识,掌握基本的商务技能;见习实习实践包括校内实训、基地实习或顶岗实习等,通过在企业的专业实习,学生将学校所学知识运用到真实的商务场景中,将所学知识和技能内化巩固,助力学生成长为优秀的商务人才;通过邀请企业导师到校授课的方式,让学生学习最新的商务相关知识,掌握商务技能。

此外,为增强学生实践能力和拓宽就业渠道,商务英语专业大力推进学生“实训实习就业一体化”策略。专业实习基地比较完善,商务英语专业实践基地共有6个,主要分布于桂林市和广东深圳、中山等地,广东金海燕教育科技有限公司和深圳乐客商学院有限公司为跨境电商主要实习基地。实现了学生实训、实习、就业一体化,为商务英语专业学生开通了就业直通车,也为商务英语专业的教学改革探索了新的路径。

4.4 优化教学手段,实现考试方式多元化

优化教学手段,培养学生的信息技术与自主学习能力,是现代教育的重要目标。随着信息技术的快速发展,传统的教学方式已经无法满足现代学生的学习需

求,特别是人工智能的迅猛发展,对教育领域产生了深远的影响。人工智能技术的引入,为教学方法和学习模式带来了革命性的改变。在商务英语专业的建设中,教师积极利用现代教育技术助力教学,深化教学手段改革。对于有较好慕课资源的课程,引入慕课,没有现成慕课资源的,鼓励老师自建微课,采用翻转课堂或者线上线下混合式教学等新型教学模式,构建立体化教学环境,提高课堂教学效果。

此外,商务英语建设过程中,改变传统的单一闭卷考试方式,实现“师-生-小组”,“过程-终结”综合评价结果。过去两年的建设改革过程中,商务英语专业的课程考核已经选择若干课程进行考试方式改革试点,根据各课程的特点相应地采用开卷、闭卷、口试、操作等灵活的考试方式,实现考试方式多元化。对于课程的基本理论和基础知识,主要进行闭卷考试和开卷考试的试卷类考试;某些科目进行综述写作的考核;对于培养实际操作技能课程,进行面试、口试和实际操作能力方面的技能测试;校外实训则根据学生在实习中的实际表现、工作完成情况和操作技能掌握情况进行测评与考核,以培养学生真正掌握本专业所必须的知识、理论和方法,考试方式方法的改革,让学生从中体会到必须重视教学、学习的全过程。今后将尝试更多样的考核方式:随堂考核、试卷类考试、非试卷类考试、社会化考试以及社会实践考核。

4.5 构建青年教师的成长模式

面对商务英语专业师资短缺的情况,商务英语专业已经构建了一套较完善的青年教师成长模式,致力于提升新入职教师的业务能力。通过做好新入职教师业务能力提升培训工作,增进新入职教师对学校校情及相关管理制度的了解、进一步提高职业认知与教学科研、管理服务能力。执行《广西科技师范学院教学新秀评选办法》和《广西科技师范学院青年教师竞赛实施办法》等举措,促进青年教师自我提升教学能力。为了更进一步加强青年教师的培养,实行“老带新”,安排有经验的教师为青年教师的指导老师,青年教师的教学能力和水平得到不断提高。此外,通过以赛促教,鼓励年轻教师积极参加各种教学比赛,有效提高青年教师的教学技能以及业务水平,切实提高课堂教学质量。除了校内的培训和竞赛,学院还注重为青年教师提供外出培训的机会。通过参加各种教学研讨、学术会议和专业培训,青年教师能够不断吸收新的教学理念,学习先进的教学方法,拓宽专业视野,从而进一步提升自身的教学和科研能力。但是,缺少有影响力的学科带头人、

高层次教学团队、科研团队依然是制约商务英语专业发展的瓶颈问题。

5 建设成效

在新文科理念的指导下,商务英语专业在近几年的发展改革中取得了一些成效。在专业建设方面,商务英语专业严格落实学校立德树人相关要求,落实立德树人机制,狠抓教书育人工作。以课程建设带动专业建设,不断提升专业内涵发展。《商务英语视听说》和《综合英语 1》两门课程获得了自治区第三批一流本科课程立项建设课程,《综合英语 1》获得 2022 年区级“课程思政”示范建设项目,《商务英语阅读》获得 2020 年校级“课程思政”示范建设项目并顺利通过结项,《商务英语视听说》、《商务英语阅读》、《国际贸易实务》三门课程获得 2021 年校级“课程思政”示范建设项目,商务英语专业课程教学团队为校级课程思政教学团队。

实践教学改革卓有成效。商务英语专业建立同声传译实验室、商务英语综合实训室、智能化云网络语言实验室共 6 间,同时引进 TRADOS 计算机辅助翻译系统、跨境电商模拟实训平台、外贸函电、国际贸易综合实训系统等在线实训平台,加大学生实践能力培养。校内实训平台包括跨境电商理实一体化教学平台、外贸英语函电模拟实训平台、互联网+国际贸易综合技能实训与竞赛平台、跨境电商英语模拟实训平台和商务英语视听说实训系统,为学生在校内的实习和实训提供了保障。

商务英语专业注重并鼓励学生参加创新创业活动,旨在培养会外语的创新型人才。“英语+电商+创新”模式逐渐成为了商务英语专业的特色。2020 年以来,共有 20 项创新训练项目获批立项,其中,国家级立项项目 1 项,区级立项项目 5 项,校级立项项目 14 项,在全体老师和学生的共同努力下,商务英语专业创新创业工作取得了可喜成绩。

6 总结与展望

随着新文科浪潮的汹涌而至,地方高校特色商务英语专业建设正站在了一个新的历史起点上,面临着前所未有的发展机遇。地方高校的商务英语专业建设需要立足本土,突出特色化,意味着商务英语专业的教学内容和研究方向应该紧密结合当地的经济、文化和社会需求。需要更加深入了解本土的市场环境、产业结构和国际贸易状况。

在这个变革的大潮中,地方高校应紧紧抓住这一历史机遇,以创新的姿态,引领教育理念和方法的变革。要敢于突破,敢于尝试,以更加开放、包容的心态,迎

接新文科背景下的种种挑战。这需要不断更新教学内容,完善课程体系,强化实践教学,提高学生的综合素质和竞争力。只有这样,商务英语专业才能在激烈的竞争中脱颖而出,培养出更多优秀的商务英语人才。

参考文献

[1] 陈沛,2023.解构与重构:“新文科”视域下跨学科课程教学的创新理念与实践探索[J].黑龙江高教研究,41(1):156-160.

[2] 高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会,2020.普通

[3] 高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)——英语类专业教学指南[M].北京:外语教学与研究出版

社.

[4] 吴岩,2019.新使命 大格局 新文科 大外语[J].外语教育研究前沿,2(2):3-7,90.

[5] 吴岩,2021.抓好教学“新基建”培养高质量外语人才[J].外语教育研究前沿,4(2):3-6.

[6] 严明,2020.《商务英语专业本科教学指南》与商务英语一流本科专业建设[J].外语界,(1):2-8,14.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS