

微信平台辅助感染性疾病科医护生教学研究

刘琼¹, 张霞平^{2,3*}

¹南华大学附属第一医院 湖南衡阳

²中南大学湘雅二医院临床护理学教研室 湖南长沙

³中南大学湘雅二医院血管外科 湖南长沙

【摘要】目的 探究微信平台辅助感染性疾病科医护生教学研究。**方法** 选择时间为 2020 年 6 月至 2021 年 4 月, 我院感染性疾病科医护生共 36 例, 随机分为观察组(微信平台辅助教学)及对照组(传统带教模式)均为 18 例。比较分析两组医护生的教学满意度, 以及理论知识及操作技能具体情况。**结果** 观察组的医护生中, 对临床教学一般满意 11 例(61.11%), 非常满意 7 例(38.89%); 对照组中不满意存在 5 例(27.78%), 一般满意 11 例(58.33%), 非常满意 2 例(11.11%)。整体上观察组的医护生对临床教学总满意度 18 例(100.00%) 高于对照组 13 例(72.22%) ($P < 0.05$); 观察组的操作技能和理论知识考核成绩, 在医护生出科时均显著高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 针对感染性疾病科医护生, 通过采用微信平台辅助教学方案, 能够增进师生间的交流, 激发学生的工作积极性和学习热情, 对专业操作技能的培养, 以及理论知识的掌握意义重大, 还能够提升教学满意度, 应用价值较佳。

【关键词】 感染; 医护生; 教学; 微信

【基金项目】 2020 年南华大学附属第一医院院级教学改革研究项目: 基于微课的翻转课堂在感染科住院医师规范化培训教学中的应用研究(序号 5); 2020 年南华大学校级教学改革研究项目: 慕课背景下混合格式教学模式在感染科临床实习教学中的应用研究(2020ZD-XJG15); 湖南省卫生健康委课题(C2019147)

WeChat platform assists in the teaching research of infectious disease medical and nursing students

Qiong Liu¹, Xiaping Zhang^{2,3*}

¹The First Affiliated Hospital of Nanhua University Hengyang, Hunan

²Department of Clinical Nursing, Xiangya Second Hospital, Central South University, Changsha, Hunan

³Department of Vascular Surgery, Second Xiangya Hospital, Central South University, Changsha, Hunan

【Abstract】Objective To explore the WeChat platform to assist the teaching research of medical students in the department of infectious diseases. **Methods** The selection period was from June 2020 to April 2021. A total of 36 medical and nursing students in the Department of Infectious Diseases in our hospital were randomly divided into observation group (WeChat platform assisted teaching) and control group (traditional teaching mode), each with 18 cases. Compare and analyze the teaching satisfaction of the two groups of medical students, as well as the specific conditions of theoretical knowledge and operational skills. **Results** Among the medical students in the observation group, 11 cases (61.11%) were generally satisfied with clinical teaching and 7 cases (38.89%) were very satisfied; in the control group, there were 5 cases (27.78%) who were dissatisfied, and 11 cases (58.33%) were generally satisfied.), 2 cases were very satisfied (11.11%). On the whole, 18 cases of medical students in the observation group (100.00%) were more satisfied with clinical teaching than 13 cases (72.22%) in the control group ($P < 0.05$); the observation group's operational skills and theoretical knowledge assessment scores were in the department of medical students Time was significantly higher than the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** For medical students in the department of infectious diseases, the use of WeChat platform to assist teaching programs

作者简介: 刘琼(1986-)女, 汉族, 湖南衡阳人, 主治医师, 硕士研究生, 研究方向: 病毒性肝炎、感染性疾病、传染病学教学。

*通讯作者: 张霞平, 副主任护师。

can enhance the communication between teachers and students, stimulate students' enthusiasm for work and learning enthusiasm, and is of great significance to the training of professional operating skills and the mastery of theoretical knowledge. It can improve teaching satisfaction and has better application value.

【Keywords】 infection; medical students; teaching; WeChat

在当前社会中, 移动互联网高速发展, 真正实现移动式学习目标, 不再受时间和地点的限制, 微信平台的出现, 具有及时有效性, 受到了人们的普遍欢迎^[1]。其作为一款通信软件, 支持实时对讲, 以及单聊和群聊, 经发送图片、文字、语音和视频等形式, 实现智能、节省资费、更灵活等优势^[2]。在感染性疾病科中, 经微信平台的方式进行辅助教学, 能够针对性的, 按照不同学生的情况, 解决各种授课问题, 提升教学效果, 在群组间展开讨论^[3]。经对 2020 年 6 月至 2021 年 4 月的共 36 例感染性疾病科医护生, 通过采用微信平台辅助教学方案, 情况如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择时间为 2020 年 6 月至 2021 年 4 月, 我院感染性疾病科医护生共 36 例, 随机分为观察组(微信平台辅助教学)及对照组(传统带教模式)均为 18 例。比较分析两组医护生的教学满意度, 以及理论知识及操作技能具体情况。观察组均为女性, 年龄(20~24)岁, 平均(22.5±1.1)岁; 对照组均为女性, 年龄(20~25)岁, 平均(22.9±1.2)岁。一般资料比较 $P>0.05$ 。排除标准: 免疫功能严重低下; 妊娠或哺乳期女性; 资料不全者。纳入标准: 提供详细资料; 有良好依从性; 无肢体、语言障碍; 符合感染性疾病科医护生标准; 沟通能力正常。

1.2 方法

(1) 对照组

传统带教模式。医护生均实施临床跟班实践、实习宣教、集中讲课、出科考核等传统带教, 并建立相应的实习档案。

(2) 观察组

微信平台辅助教学。经微信搜索, 或扫描二维码等方式, 关注感染性疾病科专用微信公众号, 查看相关内容。经教学组长为群主, 把医护生拉进群。依据训练要求和实习计划等, 在微信公众号中宣教感染性疾病科基础知识、入科教育、科室规章制度、基础操作知识等内容。在公众号中上传高质量的, 典型的病例视频, 下班之后组织学生自行分析讨论; 推送视频操作演示, 或操作技能的 PPT 课件等, 以便在课余时间中供学生观看学习。在微信平台上传操作风险分析、安全管理制度、典型案例, 相应的规避方式等, 以便医护生能够自主性的学习。学生在微信平台上, 能够在线分享和提问心得, 定时开放群聊天功能, 带教老师实施相应的指导和解答。

1.3 观察指标

比较分析两组医护生的教学满意度, 以及理论知识及操作技能具体情况。

1.4 统计学处理

临床上分析具体数据, 选择 SPSS22.0 统计学软件完成, 并经 Microsoft Excel 建立数据库, (\pm) 表示计量资料, t 检验; (%) 表示计数资料, χ^2 检验。 $P<0.05$ 有统计学意义。

2 结果

2.1 分析学生对临床教学满意度: 观察组的医护生中, 对临床教学一般满意 11 例(61.11%), 非常满意 7 例(38.89%); 对照组中不满意度存在 5 例(27.78%), 一般满意 11 例(58.33%), 非常满意 2 例(11.11%)。整体上观察组的医护生对临床教学总满意度 18 例(100.00%) 高于对照组 13 例(72.22%) ($P<0.05$), 见表 1。

表 1 分析学生对临床教学满意度[n(%)]

组别	例数	不满意	一般满意	非常满意	总满意率 (%)
观察组	18	0 (0.00)	11 (61.11)	7 (38.89)	18(100.00)
对照组	18	5 (27.78)	11 (58.33)	2 (11.11)	13(72.22)
χ^2					5.8065
P					0.0160

2.2 分析医护生出科时考核成绩: 观察组的操作技能和理论知识考核成绩, 在医护生出科时均显著高于对照组 ($P < 0.05$), 见表 2。

表 2 分析医护生出科时考核成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	操作技能考核	理论知识考核
观察组	18	95.5±5.8	93.8±5.2
对照组	18	82.1±4.0	81.1±4.4
t		8.0691	7.9101
P		0.0000	0.0000

3 讨论

针对于医学专业的学生, 临床上的教学成为促使他们掌握实际操作技能、巩固理论知识, 形成思维定式的关键阶段, 所以对于医护生的专业素养和工作态度, 教学质量的高低有极大的影响^[4]。而在感染性疾病科中, 对操作要求较高, 且工作环境非常特殊, 其中聚集着各类传染性疾病, 所以选取高效的教學方法, 对于提升教学质量, 克服学生恐惧心理有关键意义^[5-6]。此次研究中, 观察组的医护生中, 对临床教学一般满意 11 例 (61.11%), 非常满意 7 例 (38.89%); 对照组中不满意度存在 5 例 (27.78%), 一般满意 11 例 (58.33%), 非常满意 2 例 (11.11%)。整体上观察组的医护生对临床教学总满意度 18 例 (100.00%) 高于对照组 13 例 (72.22%); 观察组的操作技能和理论知识考核成绩, 在医护生出科时均显著高于对照组。经本研究结果显示, 对感染性疾病科医护生, 通过采用微信平台辅助教学方案, 能够一定程度上提升医护生的实际操作技能, 以及他们掌握理论知识的程度, 显示出微信与教学结合, 可以提高学生学习热情, 于缩短师生之间的距离, 增加医护生对教学的满意度, 整体上的作用显著。

综上所述, 针对感染性疾病科医护生, 通过采用微信平台辅助教学方案, 能够增进师生间的交流, 激发学生的工作积极性和学习热情, 对专业操作技能的培养, 以及理论知识的掌握意义重大, 还能够

提升教学满意度, 应用价值较佳。

参考文献

- [1] 刘妍. 基于微信平台的大学专业英语翻转课堂教学模式初探——以独立学院医护英语教学为例[J]. 海外英语 (上), 2017, 22(3):60,62.
- [2] 高鹏, 李淑清. 微信公众号在高职学生职业素养培养中的作用——以阜阳职业技术学院医学护理学院为例[J]. 教师, 2020, 11(2):20-22.
- [3] 陈燕. 以问题为基础的教学法结合微信平台教学模式在急诊科护理教学中的应用效果观察[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(18):184,186.
- [4] 陈静茹, 周易, 易欣. 微信平台在心血管疾病管理中的应用现状与前景[J]. 中国心血管病研究, 2018, 16(9): 774-777.
- [5] 张艳, 郎荣蓉. 多元化教学在手术室新入职护士规范化培训中的应用体会[J]. 天津护理, 2018, 26(1): 83-84.
- [6] 胡琴, 石泽亚, 隆艳飞, 等. 医护一体化模式在新型布尼亚病毒重症感染患者器官功能支持中的应用[J]. 中华危重症医学杂志 (电子版), 2017, 10(1): 45-47.

收稿日期: 2021 年 4 月 22 日

出刊日期: 2021 年 5 月 25 日

引用本文: 刘琼, 张霞平, 微信平台辅助感染性疾病科医护生教学研究[J]. 国际教育学, 2021, 3(1): 36-38.
DOI: 10.12208/j.ije.20210006

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2021 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS