

核心素养下知识可视化在高中英语阅读教学中的应用

周倩

西华师范大学 四川南充

【摘要】阅读教学作为初中英语教学的重要组成部分，对学生核心素养的形成与发展具有重要促进作用。然而一些老师在阅读课堂教学中主要专注于对语言知识点的讲解，即通过语言和文字来传达思维，而不重视培养和提高学生的思维能力、学习能力和文化品格。如何在英语阅读教学中真正实现英语学科核心素养的教育目的，是当前英语阅读教学的重点和难点。知识可视化作为一种新颖的教学手段，通过多种可视化工具的运用，如概念图、思维导图、思维地图等，将原来抽象难懂的阅读知识以各种图形或图像的方式直观地展示出来，促进知识在学生之间的创新传播。同时，知识可视化的使用可以提高学生提炼知识的能力，管理和夯实自己的思维逻辑，增强记忆力及创新能力，从而为以语言文字为主的高中英语阅读教学模式注入新的生机与活力。基于以上思考，本研究从英语学科核心素养与知识可视化两个角度探索初中英语阅读教学模式，在英语核心素养提出的背景下，将知识可视化与高中英语阅读教学相结合，深化对核心素养应用探究的同时，以期能为英语阅读教学提供新的视角。

【关键词】核心素养；知识可视化；阅读教学

The application of knowledge visualization under core literacy in high school English reading teaching

Qian Zhou

West China Normal University Nanchong, Sichuan

【Abstract】As an important part of English teaching in junior high school, reading teaching plays an important role in promoting the formation and development of students' core literacy. However, some teachers mainly focus on the explanation of language knowledge points in reading classroom teaching, that is, to convey thinking through language and writing, and do not pay attention to cultivating and improving students' thinking ability, learning ability and cultural character. How to truly realize the educational purpose of the core literacy of English subjects in English reading teaching is the focus and difficulty of current English reading teaching. Knowledge visualization is a novel teaching method. Through the use of a variety of visualization tools, such as concept maps, mind maps, mind maps, etc., the original abstract and difficult reading knowledge can be displayed intuitively in various graphics or images. , to promote the innovative dissemination of knowledge among students. At the same time, the use of knowledge visualization can improve students' ability to refine knowledge, manage and consolidate their own thinking logic, and enhance memory and innovation ability, thereby injecting new vitality and vitality into the language-based English reading teaching mode in high school. Based on the above thinking, this research explores the teaching mode of English reading in junior high school from the perspectives of core literacy and knowledge visualization in English subjects. Under the background of core English literacy, knowledge visualization is combined with high school English reading teaching to deepen the application of core literacy. At the same time, in order to provide a new perspective for English reading teaching.

【Keywords】Core Literacy; Knowledge Visualization; Reading Teaching

1 引言

英语学科核心素养意义重大，已经成为国内最

受欢迎的教育教学研究项目之一。英语课堂教学是当前培养学生提升英语学科核心素养的主要途径，

英语阅读教学作为英语教学的重要组成部分,无疑对于推动我国学生英语学科核心素养的发展起着至关重要的作用。英语阅读学习在整体性的英语知识学习中具有重要的地位,同时它也具有不可忽视的作用。但是,在高中英语阅读教学过程中,教师的授课形式较为单一,主要以讲解一些孤立的片面性知识为主,不重视引导学生对阅读文章内容的个性化思考,导致学生难以进行有效的知识表征和知识迁移,对学生的英语语言技能培养产生了严重障碍。长此以往,高中英语阅读教学不仅无法满足新课标的教学要求,更难以实现核心素养对于学生各个方面的综合培养。随着当今信息科学技术的进一步发展和大力推广,知识的传播方式也不再局限于一些简单的文本或文字,人们开始步入读图的新时代,图像由此成为阅读的主体领域。基于这样的时代背景下,知识可视化逐渐发展成为教育领域中的一种新兴教学工具,它既可以促使隐性晦涩的知识更加显性化,也可以促使显性的知识更加生动形象化,从而将知识更为清晰地、直观地呈现给广大学生,使得学生在头脑中更为容易地重新建立起相关知识的意义网络,提升学生的阅读能力和阅读素养,促进学生的协调发展。鉴于此,本研究尝试在核心素养导向下,将知识可视化应用于高中英语阅读教学中,以达到新课标中的培养要求,改进高中英语阅读教学中的不足和缺陷,培养学生的文化和情感,提高学生的阅读能力,从而促进核心素养深入课堂。

2 核心概念界定

2.1 知识可视化

2004年, Martin J.Eppler 和 Remo A.Burkhard 在他们两人合著的工作文件中首次提出知识可视化的概念,并将其定义为:知识可视化是指所有用来建构和传递复杂见解的图解手段,知识可视化领域研究的是视觉表征在改善两个或两个以上人之间的知识创造和传递中的应用。赵国庆在知识可视化2004定义的分析与修订一文中将知识可视化定义为知识可视化是研究如何应用图解手段改进两个及以上人之间复杂知识的创造与传递的学科(赵国庆,2004)。由此可见,知识可视化主要是用来帮助个体构建知识、传播知识的图解化表征手段,它可以加强知识在个体间的传递。此外,它还可以为个体呈现知识结构,从而减轻记忆负担。由此,我们可

以将知识可视化解为知识可视化是指以图解的方式将知识表征出来,以促进人与人之间知识的传递、共享及创新的图形图像手段。

3 国内外该研究的研究现状

“可视化”这个术语最早是由麦考尔米克于1987年在由美国国家科学基金会召开的一个专题讨论会上撰写的一份研究报告上提出的,最早见于“科学计算可视化”这一词中。知识可视化最初用于企业管理,后来由于技术的发达,知识量的剧增,知识可视化的应用领域也在不断发展,逐渐成为一个新的研究领域。Jonassen(1991)将知识可视化的认知工具归结为5类,分别是概念图、思维导图、认知地图、语义网络、思维地图。Eppler 和 Burkhard(2006)将知识可视化工具概括为启发式草图、概念图表、知识动画、视觉隐喻、知识地图、科学图表6类。赵国庆(2005)是国内开展知识可视化研究的第一人,他阐述了知识可视化的起源、理论基础、实质等内容。王朝云和刘玉龙(2007)以戴尔之塔理论为出发点,阐述了知识可视化内涵和基础,同时介绍了两种常用且效果较好的知识可视化方法。孙雨生,张梦珍和朱礼军(2015)从支撑知识可视化的理论基础入手,对国内知识可视化的研究进行较为全面的分析。赵慧臣(2010)将知识可视化视觉表征的形式归结为两种形式,一种是表层形式,另一种是深层形式。同时他根据不同的知识分类,从形式、内容以及效用的角度对知识可视化视觉表征进行设计,进而实现建构知识可视化视觉表征内容的目的。

4 理论基础

4.1 图式理论

图式一词最早由 Kant 于 1987 年将其引入哲学领域,他指出要想使新理论与新思想变得富有意义,便要将它们与人们现有知识产生联系。图式一方面有利于人们简化现实,另一方面也对人们处理新的信息起指导作用,图式功能的益处在于人们的理解、推理和记忆的过程中都有所体现。根据图式理论,知识的获取并不是毫无规律地将知识直接贮藏于头脑中,而是基于某一概念或一个核心主题形成相应的图式,将新学习的知识与头脑中原有的图式建立联系,这一学习活动过程便是“同化”。当在头脑中找不到原有的图式时,便要建立新的图式,这一

过程便是“顺应”。学生进行学习活动的心理认知过程同样如此。所以说，将知识图解化更有利于知识的传播，学生头脑中的建立的图式越多，学生在课堂中的学习活动就越灵活。在阅读教学过程中，高中生已有的知识直接影响英语阅读学习的效果。利用知识可视化进行英语阅读教学，就是通过图示化的方式影响学生已有知识的同化与顺应，促进学生头脑中的知识与外部信息之间建立联系，使得新旧知识的学习与巩固循环进行，从而提高学生的阅读学习效果。

4.2 建构主义理论

建构主义是由瑞士著名的心理学家皮亚杰提出，皮亚杰认为儿童是逐步建构起关于外部世界的知识的，这种建构是在与周围的环境相互作用的过程中实现的，并且通过这种过程发展自身的认知结构。儿童与环境相互作用的过程包括同化和顺应。同化是儿童把外部的信息整合到自己已有的认知结构中，是认知结构数量的扩充，而顺应是当儿童无法把自己的认知和外部所提供的信息进行整合时，儿童就会重组和改造已有的认知结构，这是认知结构性质的改变。他提出儿童的认知结构是通过同化过程和顺应过程逐步建构起来的，并“从平衡到不平衡再到平衡”的无限循环，丰富、发展和提高儿童的认知结构。建构主义理论最基本核心的观点是在教师的指导下，以学生为中心，强调学生发挥主观能动性，探索发现新知识，主动建构知识意义。

5 知识可视化在高中英语阅读教学中的应用措施

5.1 教师应转变阅读教学理念，加强对知识可视化工具的应用意识

知识可视化作为一种新颖的教学方法和学习方法，有利于改善课堂氛围、激发学生学习兴趣以及提高学生阅读能力。因此，教师应加强对知识可视化的探索，创新阅读教学手段，灵活的使用知识可视化工具来辅助阅读教学，使其在最大限度上发挥优势，让教学与时俱进。

5.2 教师在课前应精心备课

教师应合理安排教学设计，做到环环相扣，严格把控时间，给学生更多的时间去思考，让学生在课堂学习中内化知识，发挥学生的主体作用。同时，教师也要注重教学活动的多样化，使知识可

视化教学更加丰富，以此激发学生兴趣，调动学生的主动性，从而为知识可视化在阅读中的教学创造有利条件。

5.3 教师在课中应塑造学生的文化品格

学生文化品格的塑造是一个长期的积累过程。教师在平时的英语阅读教学过程中应时刻注重对学生文化品格的培养，着力挖掘阅读文本中的各种文化因素，并及时对学生进行思想文化意识的渗透，使学生得以了解文化所传递出来的价值观，从而使学生接受这些文化的熏陶，促进他们的健康成长。

5.4 教师在课后应提高自身的视觉素养

核心素养视角下知识可视化工具辅助英语阅读教学的设计对教师提出了更高的要求。教师作为课堂的主导者，应时刻保持对视觉知识的警惕性，提高自己对知识的理解能力以及将知识图式化能力，充分挖掘知识可视化的优势，从而帮助学生更好的理解知识，减轻学生的认知负荷。

6 研究结论

基于图示理论的知识可视化能帮助学生呈现知识结构，减轻记忆负担和阅读难度。这一方法也给一线教师提高阅读课堂教学效率提供了可能。教师应当在课前，课中，课后积极采取这一方法，充分挖掘知识可视化的优势，从而帮助学生提高阅读效率。

参考文献

- [1] 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社.
- [2] 周凯悦. 运用知识可视化理论优化初中英语阅读教学[J]. 文教资料, 2017,(08):220-221+231.
- [3] 周洪艳. 核心素养视野下提升高中生英语阅读能力的策略研究[J]. 兰州教育学院学报, 2017,33(12):173-174.
- [4] 张献臣. 基于英语学科核心素养的中学英语阅读教学[J]. 中小学外语教学(中学), 2018,41(6):1-5.
- [5] 赵慧臣. 知识可视化视觉表征的形式分析[J]. 现代教育技术, 2012(02):21-27
- [6] 赵国庆. 知识可视化 2004 定义的分析与修订[J]. 电化教育研究, 2009 (03):15-18
- [7] 赵国庆. 知识可视化及其学习支持工具研究[D]. 北京师

- 范大学,2006:1
- [8] 赵慧臣.知识可视化视觉表征的分析框架[J].开放教育研究,2010(05):51.
- [9] 赵国庆.知识可视化的理论与方法[J].开放教育研究,2005(01):23-24.
- [10] 王蔷.核心素养背景下英语阅读教学:问题、原则、目标与路径[J].英语学习,2019(2):19-23
- [11] 王朝云,刘玉龙.知识可视化的理论与应用[J].现代教育技术,2007(06):18-20
- [12] 王淑娟.知识可视化视觉表征在初中英语教学中的应用研究[D].山东师范大学,2017.
- [13] 王海云.运用知识可视化理论优化初中英语阅读教学[J].英语画刊(高级版),2018,(09):21.
- [14] 孙雨生,张梦珍,朱礼军.国内知识可视化研究进展:理论分析[J].情报理论与实践,2015,38(11):126-131.
- [15] 邱婷.知识可视化作为学习工具的应用研究[D].江西师范大学,2006.
- [16] 鲁子问,王笃勤.新编英语教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2006.
- [17] 胡良玉.浅谈知识可视化在初中英语教学中的应用[J].教育艺术,2019,(06):74-75.
- [18] 程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016,(391):81-88.
- [19] Buzan, T. & B. Buzan. The Mind Map Book: How to Use Radiant Thinking to Maximize Untapped Potential[M]. New York: plume, 1993.
- [20] Carroll, D. W. Psychology of Language [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press. 2000.
- [21] David, H. Visual tools for transforming information into knowledge [M]. Corwin Press, 2009.
- [22] David Hyerle.2007.Thinking Maps: A Language for Learning Trainer's Guide [M].Thinking Maps, In C.,2007
- [23] David, H. & Yeager, C. A Language for Learning: Thinking Maps Incorporated [M]. North Carolina: Thinking Maps. Inc., 2007.
- [24] Farrell, T.S.C. (2002). Planning Lesson for a Reading Class[M]. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- [25] Gough, Philip B.One Second of Reading[J].Visible Language.1972(4): 291-320.
- [26] Grabe,W. Research on teaching reading[J]. Annual Review of Applied Linguistics. 2004, 24: 44-69.

收稿日期: 2022年4月11日

出刊日期: 2022年6月15日

引用本文: 周倩, 核心素养下知识可视化在高中英语阅读教学中的应用[J]. 国际教育学, 2022, 4(2): 69-72. DOI: 10.12208/j.ije.20220033

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS