

## 进城务工人员随迁子女学校教师专业发展困境与路径探析

谢 君

广州大学教育学院 广东广州

**【摘要】** 社会各界长期忽视进城务工人员随迁子女学校的教师教育发展，不利于这部分教师的专业发展和身份认同。本文通过梳理已有调查文献和访谈报告，试图了解随迁子女学校教师专业发展的基本状态以及存在的主要问题，为提高随迁子女学校教师整体素质水平提供一些可行的建议。

**【关键词】** 随迁子女学校；教师专业发展；教师权益

### Analysis on the predicament and path of teachers' professional development in schools with children of migrant workers

Jun Xie

Guangzhou University School of Education Guangzhou, Guangdong, China

**【Abstract】** The long-term neglect of teachers' educational development in schools for children of migrant workers is not conducive to the professional development and identity of these teachers. This paper attempts to understand the basic status and main problems of the professional development of school teachers for the children of migrant through sorting out the existing investigation literature and interview reports, and provides some feasible suggestions for improving the overall quality of school teachers for the children of migrant.

**【Keywords】** School for children with children; Teacher professional development; Teachers' rights and interests

#### 1 引言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师队伍是民办学校健康可持续发展的第一资源<sup>[1]</sup>，我国高度重视教师专业素质的发展 2012 年 8 月国务院印发的《国务院关于加强教师队伍建设的意见》中明确提出要全面加强教师队伍建设，完善教师专业发展标准体系，大力提高教师专业化水平<sup>[2]</sup>。2018 年 1 月中共中央、国务院颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确指出加强教师队伍建设对教育的发展具有重大的意义和历史使命，要求以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过完善教师专业发展的通道，不断提升教师队伍的综合素质和能力，强调了教师专业发展是促进教师队伍发展的关键。

民办随迁子女学校是社会主义教育事业的重要组成部分。随着外出务工人员群体规模日益庞大，且迁移趋势呈现“家庭化”特征，由户籍制度实施

的公民制度为“非户籍”移民进入城市后的公共服务设立了许多障碍，外出务工人员随迁子女受教育权的问题也逐日凸显。国家为此先后出台了一系列旨在改善随迁子女义务教育发展的政策，随着“两为主”政策的逐步实现，约有 80% 的农民工随迁子女已入读公办学校，有力保障了随迁子女平等接受义务教育的权利。但由于公办学校学位数量有限，仍有近 20% 的义务教育阶段的农民工随迁子女未能入读具有优秀师资和丰富多样教学资源的公办学校。由于经济原因，他们转而就读收费低廉，入学门槛宽松的民办随迁子女学校。民办随迁子女学校的存在能够有效弥补公办学校资源的不足，有效提高随迁子女留在父母身边接受教育的机会。然而与公办学校相比民办随迁子女学校的办学条件简陋，尤其是在教学环境、薪资待遇和发展前景等方面存在巨大差异，这些因素严重影响了民办随迁子女学校教师的工作满意度，导致教师频繁流动，从而影

响着教师队伍的稳定性。

教育者,即教师,是教育三要素中不可或缺的一环,对学生素质的全面发展,尤其是学生学业成就等方面起着重要作用。如不能妥善解决教师的生存和专业发展的问題,将对学生、学校,甚至对社会的长远发展都会带来非常不利的影响<sup>[3]</sup>。通过对现有文献、资料进行整理和分析,发现以往学界对教师专业发展的研究对象主要是公办教师,一定程度上忽视了民办学校教师群体,尤其是满足流动儿童教育超额需求的民办随迁子女学校教师群体的专业发展研究。迄今为止,他们既没有纳入官方有效的管理体制,也很少出现在大众的关注之下,是一直被劳动学者忽视的、具有数量和社会意义的工人群体<sup>[4]</sup>。但民办随迁子女学校的有序发展,同样需要一支素质和能力过硬的教师队伍。如何打破民办随迁子女学校教师专业发展困境以及促进及其教师专业的发展,是一项亟待解决的课题。

本文通过梳理广州市花都区民办随迁子女学校教师的访谈记录,结合其他学者的相关研究调查,了解民办随迁子女学校教师专业发展的基本状态以及存在的主要问题,为提高民办随迁子女学校教师整体素质水平提供科学的理论依据,并试着提出一些可行的政策建议。

## 2 民办随迁子女学校教师专业发展存在困境

### 2.1 教师自身自主专业发展意识不足

曾小军(2010)总结出民办中小学教师普遍缺乏对自己目前专业发展和水平的完善意识,原因包括:第一,工作任务繁重,无暇顾及自身专业发展;第二,缺乏团队合作,且校内尚未形成工作场专业发展机制;第三,民办随迁子女学校职业认同感不强,在长期高压环境下工作,职业倦怠普遍。赵明仁(2015)提出虽然教师专业发展中存在多种阻碍因素,可能是来自外在制度文化方面或者内在无自主发展意识等因素,但最大的阻碍因素在于缺乏时间<sup>[5]</sup>。王坤(2015)通过实证研究,总结出民办教师专业发展的问題主要表现在:教师的专业发展缺失目标、教师的专业行动力度不足、教师的职业认同度低<sup>[6]</sup>。长期在民办随迁子女学校工作的老师由于工作压力大,普遍表现出工作满意度低、工作热情丧失和兴趣丧失等的职业倦怠,者将在很大程度上对教师内在专业发展动力产生消极影响。

### 2.2 学校管理体制对教师专业发展制造的障碍

民办随迁子女学校办学者具有的专业品行和其施行的管理理念是对教师专业发展的外在条件。据现有文献来看,对于民办随迁子女学校学校,办学者是一个由形形色色人员组成的复杂社会群体,往往有着强烈的盈利冲动,真正出于爱心的人不多且真正懂教育的也不多。他们仅仅视教师为一般打工者<sup>[7]</sup>,杨静(2021)通过对广州市S区中小学校民办教师工作场学习现状的调查发现:民办中小学尚未构建提供教师有效的工作场专业发展机制<sup>[8]</sup>。市场化运营的民办随迁子女学校为了压缩办学成本,学校运营管理者没有建构其教师团队体面的薪资待遇和教师专业发展的机制,无法有尊严地生活与工作,必然使民办随迁子女学校教师缺乏职业幸福感和集体归属感,从而致使其流动频繁更谈不上专业发展。

许多民办随迁子女学校的管理者缺乏科学的管理理念,他们通常采取市场化的奖惩条例,更多注重量化考核标准,注重教师的服从与执行,重视学校日常行政性工作,而忽视教师自我专业素养的提高<sup>[9]</sup>。民办中小学校教师流动频繁,学校出于考虑成本等因素,崇尚“拿来主义”,青睐花重金“挖名师”,抵触本校花时间精力来培养自己的教师团队。许多民办随迁子女学校一年进修的机会不到三次,且没有相应的专业发展评价奖励机制;平时教学和管理任务繁重,教师极少有时间静下心来学习和教研;民办学校过于重视对学生成绩与升学率,缺少对教学与管理过程的思考,不利于教师研究能力特别是行动研究能力的培养<sup>[10]</sup>。

### 2.3 政府对民办教师专业发展提供保障的缺失

教育是一种社会现象,其本身就反应了一个复杂的社会系统,义务教育是准公共产品,但这种免费的准公共产品的分配是非户籍农民工随迁子女由于没有所在地户口,所以不能享受本地免费的义务教育公办学校,因而催生了学费低廉,入学门槛宽松的民办随迁子女学校。这一制度也从根本上导致了民办随迁子女学校教师群体因为政府对民办随迁子女学校经费的支持不足而遭受“非教师待遇”。相对公办教师群体,民办随迁子女学校教师的工作价值和性质都是同等的,但由于民办学校的办学性质,公办学校教师和民办学校教师参加社会保险采

用“双轨制”，民办随迁子女学校薪资待遇、医保、住房等应有保障都被边缘化的同时，教师专业发展也被忽视。政府针对民办教师政策的制定与实施，实际上是将民办随迁子女学校的教师专业发展机会整体排斥在外，形成了一种客观性的社会排斥。与公办学校教师相比，民办学校教师在工资待遇、职称评定、专业发展培训等方面，存在渠道不畅或者明显歧视的情况，学校管理者和教师群体没有获得良好的培训，导致民办随迁子女学校管理者的管理素质偏低。

通过对广州市部分民办打工子弟教师的访谈了解到，由于随迁子女学校资金力量薄弱，没有能力自己组织专业的有连续性的继续教育培训，有强烈参加官方教师继续教育项目的愿望。但是一般教育管理部门有关教师继续的文件主要针对公办学校，民办学校教师世纪培训偶尔有机会但名额非常少，且培训时间常与教学实时间冲突，以及培训地点离学校较远，民办学校通常也不会为其教师提供相应的食宿经费。大部分打工子弟学校教师从未受过任何形式的培训，政府很少派教研员之类的专业人员来校进行教学指导，只能是自我摸索，观摩老老师，边教边学。但是随迁子女学校有经验的“名师”，常常被高端民办学校以高待遇挖走，导致学校里教龄长且专业素质高的教师所剩无几。

### 3 民办随迁子女学校教师专业发展路径探析

#### 3.1 财政合理分担，构建公平合理的教师福利制度

要解决民办随迁子女学校教师专业发展问题，根本上国家相关民办教育相关法律和教师保障政策的有力实施。我国的《中华人民共和国民办教育促进法》中规定，民办教师应当与公办学校教师享受同等的法律地位，依法享有教育教学、按时获取报酬、进修和培训等各种权利<sup>[1]</sup>。2016年以来，民办教育新法新政给予教师队伍足够重视，这是影响民办教师专业发展路径建设的根本原因。也由于非户籍子女享受的生均事业费低，民办教师没有编制，民办教师尤其是民办随迁子女学校教师获得的财政支持匮乏，导致教师专业发展停滞。解决随迁子女学校教师专业发展所需的财政问题的根本在于明确划分中央与地方的事权和支出责任，进一步落实多主体的成本分担的经费保障机制，提升公共财政对

随迁子女学校支持力度<sup>[11]</sup>，构建公平合理地教师福利制度，切实保障民办随迁子女学校教师的物质生活水平，从根本上改善教师的生存状态，才能进一步促进教师的专业发展。除了在政策上保障教师发展的经费外，相关部门还应该投入资金，为民办随迁子女学校提供相对方便的继续教育培训，有步骤的提高其办学质量。同时，教育部门可以将随迁子女学校与附近公办学校组成“结对帮扶校”、鼓励随迁子女学校教师多层次参与区县层面的研究活动以及有组织地开展各类竞赛激励教师提高专业水平等方式，从政策上给予其专业发展上的保障。且有关部门要为民办教师建立终结性评价和发展性评价有效结合的评价机制，以增强教师专业发展的外生动力。

#### 3.2 民办学校改善教师专业发展环境

在学校层面上，学校要响应国家号召，常态化教师专业学习讲座，提高教师的专业素养。闫温乐（2018）认为在一项对学校发展规划的调查研究中，只有30%的校长认为学校规划应重视本校教师专业发展<sup>[12]</sup>。可见改善随迁子女学校教师专业发展环境，也离不开随迁子女学校办学教育观念地转念和学校管理的改善。民办随迁子女学校管理者要明白一所学校的发展离不开一各良好的教师团队。所以学校管理者应当根据实际情况，为教师提供一系列教师专业发展保障和激励机制，来提高教师专业发展的积极性和职业认同感。

#### 3.3 教师要增强自身专业发展的自主性

民办随迁子女学校教师由于普遍在专业发展上普遍存在职业成就感低、职后培训机会少、工资待遇差等导致职业倦怠、缺乏发展信心。蔡澄（2014）认为对于随迁子女学校教师来说，要改变自身的发展困境，首先要有职业认同感，本质上就是与教育“共情”，与学生“共情”<sup>[7]</sup>。外部的制度和环境的支持固然重要，但是真正影响民办教师专业发展深度的是教师的自我发展意识。教师自我意识使教师由贯彻上级学习要求的执行者，转向以自我生命发展为动力的主动学习者。教师的专业发展必须是基于教师的自主自愿、自我需求的基础上，激发教师的专业自觉，才能增强教师专业发展的动力，承担专业发展责任，自觉完善专业素质<sup>[13]</sup>。民办教师要对自己的发展有准确而的定位和清晰的规划，根据

自身专业发展需要利用互联网平台和每一次培训机会,形成自我发展机制,注重自我反思与自我成长,提升教师专业发展的质量。

从总体来看,随迁子女学校办学情况不容乐观,但从北上广深等超大城市逐年上升的随迁子女教育需求来看,随迁子女学校仍然是承载这些流动儿童接受义务教育的场所。所以,中央政府和流入地政府应该明确划分财政分担责任,流入地教育部门和随迁子女学校本身应积极改善随迁子女学校教师生活状态,完善民办教师专业发展机制与评价机制,营造积极的社会支持氛围,建构随迁子女学校教师专业发展路径,提高随迁子女学校教师群体的素养,为随迁子女提供优质均衡的义务教育。

### 参考文献

- [1] 教育部.民办教育促进法[Z].2017年9月1日
- [2] 国务院.国务院关于加强教师队伍建设的意见(EB/OL). (2012-08-20)[http://www.gov.cn/zwggk/2012-09/07/content\\_2218778.htm](http://www.gov.cn/zwggk/2012-09/07/content_2218778.htm)
- [3] 陈靓,李江霞.对大学英语教师职业能力发展的思考[J].浙江科技学院学报,2008,20(3):229-231.
- [4] 王芳.都市中的“农村教师”[J].中国教师.2010(23):25+61
- [5] 赵明仁.国际视野中教师专业发展状况及对我国启示——基于 TALIS 2013 报告的分析[J].教师教育研究,2015,27(3):100-106.
- [6] 王坤.民办中小学教师专业发展研究——基于贵阳市民办中小学校的调查[D].重庆:西南大学,2015:77-82.
- [7] 蔡澄,王珊珊.农民工子弟学校教师专业发展的若干问题[J].教育评论,2014(03):39-41.
- [8] 杨静.民办中小学教师工作场学习的现状与对策研究——基于广州市 S 区的实证研究[J].教育导刊.2021(04):36-42]
- [9] 曾小军.民办中小学校教师专业发展:利益相关者视角下的研究[J].教育导刊:上半月,2010(11):67-70.
- [10] 甘金球,王芳.教师专业发展的主体障碍分析[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2007,20(7):147-149.
- [11] 周丽萍,庾紫林,吴开俊.新生代农民工随迁子女义务教育财政公平探究——基于中国教育追踪调查和实地调研[J].教育发展研究,2019,39(20):61-69.
- [12] 闫温乐,陈建华.校长专业标准视野下的学校发展规划——基于上海 196 位初中校长调查问卷分析[J].现代教育管理,2018(3):36-41.
- [13] 张萌.教师专业自主发展校本培训的策略探究[J].宁波教育学院学报,2020(3):40-44.

收稿日期:2022年2月12日

出刊日期:2022年3月21日

引用本文:谢君,进城务工人员随迁子女学校教师专业发展困境与路径探析[J].国际教育学,2022,4(1):23-26.

DOI: 10.12208/j.ije.20220009

检索信息:RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明:©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS