

PBL教学法在临床护理教学中的应用效果

陈梦娇

烟台毓璜顶医院 山东烟台

【摘要】目的 于临床护理带教教学过程中探讨使用PBL教学法的护理教学效果和价值。**方法** 选取2020年7月-2020年12月期间在我院实习的40例护理实习生作为对照组研究对象,接受常规护理教学,另选取2021年7月-2021年12月期间在院实习的40例护理实习生作为实验组研究对象,接受PBL教学法教学。经过统一护理带教学习,观察对比两组学员综合护理能力考核成绩、学员对教学方式的满意度。**结果** 实验组学员的综合护理能力考核分数高于对照组,同时实验组的学员对教学方式满意度更高,数据差异对比有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 将PBL教学法引入临床护理带教过程中其应用效果显著优于传统教学模式,经过教学,临床护理实习生护理理论知识和临床护理操作能力都得到了显著提升,同时,学生对于PBL教学法的满意程度也远高于传统教学法,因此,PBL教学法值得在临床护理带教活动中大力推广。

【关键词】 PBL教学法; 临床护理教学; 应用效果

Application of PBL teaching method in clinical nursing teaching

Mengjiao Chen

Yantai Yuhuangding Hospital Yantai City, Shandong Province

【Abstract】 Objective To explore the effect and value of PBL teaching method in clinical nursing teaching. **Methods** 40 nursing interns who practiced in our hospital from January 2020 to December 2020 were selected as the control group, receiving routine nursing teaching. Another 40 nursing interns who practiced in our hospital from January 2021 to December 2021 were selected as the experimental group, receiving PBL teaching method. After the unified nursing teaching and learning, observe and compare the comprehensive nursing ability assessment results of the two groups of students, and the students' satisfaction with the teaching methods. **Results** The scores of comprehensive nursing ability in the experimental group were higher than those in the control group. At the same time, the students in the experimental group were more satisfied with the teaching methods. The data difference was statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion** The application effect of introducing PBL teaching method into clinical nursing teaching process is significantly better than that of traditional teaching mode. Through teaching, the nursing theoretical knowledge and clinical nursing operation ability of clinical nursing interns have been significantly improved. At the same time, students' satisfaction with PBL teaching method is also far higher than that of traditional teaching method. Therefore, PBL teaching method is worthy of being vigorously promoted in clinical nursing teaching activities.

【Key words】 PBL teaching method; Clinical nursing teaching; Application effect

护理是医院医疗服务工作的重要组成环节,相关临床研究认为,护理工作质量的高低会对患者病情康复、预后质量会造成直接影响。护理教育是护理教育的关键环节,也是护生将理论知识与临床实

践相结合的重要过程,同时也是护生向护士角色转化的必经途径,能提高院内年轻护士的综合护理能力。而护士的综合素质、专业护理技术则决定着护理工作质量的高低^[1]。常规护理带教中带教老师是

教学主题, 护理实习生均被动接受带教老师教授的护理知识, 缺乏主观能动性和创新性。现阶段需要的护理专业人才更需要其具备在护理过程中提出问题并解决问题的能力, 该需求直接促使 PBL 教学法的拟定和实施。本研究着重分析护理带教过程中运用 PBL 问题引导式教学方式在临床护理带教工作中发挥的效果和价值, 具体如下:

1 研究对象和方法

1.1 研究对象

回顾性分析, 将 2020 年 7 月-2020 年 12 月期间在我院实习的 40 例护理实习生纳入对照组(其中男性 10 例, 女性 30 例。最大年龄 22 岁, 最小年龄 20 岁, 平均年龄 20.42 ± 1.32 岁。常规护理教学), 另选取 2021 年 7 月-2021 年 12 月期间在院实习的 40 例护理实习生纳入实验组(其中男性 11 例, 女性 29 例。最大年龄 23 岁, 最小年龄 19 岁, 平均年龄 20.42 ± 1.72 岁, 接受 PBL 教学法教学)。对护理学员的基本资料进行对比发现基本资料不具有统计学意义, 可进行后续的对照实验 ($P > 0.05$)。

纳入标准:(1) 均在我院参加护理实习, 听课时间不低于 12 课次。(2) 研究内容了解后全部自愿加入。排除标准:(1) 带教中途退出。(2) 违反实习规定。

1.2 研究方法

在本次研究中, 对实验组临床护理实习生实行 PBL 教学法进行教学, 对照组护理实习生则沿用传统的教学形式进行教学, 具体措施如下:

1.2.1 对照组传统教学模式: 教师根据教学大纲和教学目标制定相应的教学计划, 通过课堂授课的方式向学生传授护理专业知识; 教学中首先对理论知识进行讲解分析, 掌握理论知识后, 带教老师针对理论教学内容进行无实物操作示范, 学员记录操作顺序; 教学完毕后对学生考核。

1.2.2 实验组

实验组学生实行 PBL 教学法进行教学, 具体如下:

1.2.2.1 选定带教教师, 制定带教方案: 院护理部认真甄选带教教师, 带教教师向院护理部提交带教计划、带教流程后建立三级责任工作制度, 带教教师评估护理实习生的学习能力、专业技术等, 根据评估结果制定 PBL 教学法带教模板, 而后根据护理实习生的护理操作实际情况进行相应指导, 护理对象要选择病情稳定患者。

1.2.2.2 PBL 教学法于临床护理带教中的实施:

(1) 该教学方式首先是采用教学提问的方式进行开

展, 教师在教学未开始时采用提问的方式, 要求学员带着问题进行相关资料的查询。引导学员通过自主努力, 找到解决问题的方法。(2) 教师通过传统教学中的教学模式对理论知识进行讲解, 然后采取互动交流的方式, 加强基础知识在临床中的运用。互动交流是指采用临床病例为先导, 将病例的基础理论知识与实际护理操作技能相结合。(3) 在教学课堂上进行分组讨论。每组选定课题后对课堂进行细化, 采用分工协作的方式收集信息, 将采集的信息进行总结交流, 全面提升小组内全体成员的综合能力。(4) 于理论知识进行学习后安排进行临床护理实操。首先指导护理实习生对即将护理的病患进行护理操作分析, 了解整个疾病治疗过程中的护理方法。学员在带教老师的指导下参与患者的诊断及治疗, 要求根据掌握的护理知识进行病例汇报, 提出疾病治疗和护理中的重难点; 带教老师讲解该病诊疗方法及临床护理经验; 安排学员进行用药护理、对症护理、心理护理、特殊治疗护理、并发症预防护理等。(5) 带教教师要根据既定的带教计划指导护理实习生评估护理对象病情, 鼓励其独自进行护理操作, 当碰到问题时, 及时为其答疑解惑。当护理实习生独立完成护理操作后, 要求其进行讨论与总结。随着护理技能的不断提高, 带教教师要逐步提高护理工作难度, 以激发护理实习生的兴趣与求知欲。(6) 教学总结: 教学总结主要采用教学考核的方式进行, 教学完成后采用理论和护理实践考核的方式对教学进行验收, 考核成绩进行公布, 促进学员加强知识的巩固掌握。考核完成后采用集体总结的方式, 对教学过程中产生的好的护理方式进行总结分享, 提出护理中存在的不足并加以改进。

1.3 观察指标

对比护理实习生综合成绩、护理实习生护理带教满意度。科室使用自制考核问卷对护理实习生进行考核。问卷由护理理论知识内容、护理临床实践操作技能两个部分组成, 每部分满分 50 分, 总分 100 分, 考核成绩分值越高越代表教学效果越理想。使用院护理部自制的带教满意度问卷对护理实习生展开调查。问卷包括护理带教内容、护理带教态度、护理带教方式、思维创新能力、职业行为与价值观 5 个方面内容组成, 单方面评分 0 分到 20 分, 满分 100 分, 评分越高代表对带教工作满意度越高。

1.4 统计学分析

本次研究所牵涉的数据全部使用 SPSS22.0 软件分析, 其中计数进行 χ^2 检测, (%) 检验, 考核成

绩、护理带教工作满意度检测 ($\bar{x}\pm s$) 检验, $P < 0.05$ 有显著差异。

2 研究结果

2.1 护理实习生教学综合护理成绩比较

对照组护理理论知识考核 (31.23±3.54) 分, 护理临床实践操作技能 (33.20±3.48) 分, 考核平均总成绩 (64.43±7.02) 分; 实验组护理理论知识考核 (45.25±2.54) 分, 护理临床实践操作技能 (46.36±2.12) 分, 考核平均总成绩 (88.61±4.66) 分。实验组护理考核总成绩优于对照组 ($t=18.150, P=0.001$), 数据对比有统计学意义 $P < 0.05$ 。

2.2 护理实习生护理带教满意度对比

对照组护理学员在带教老师教学方式满意度评价中护理带教内容 (12.32±1.54) 分, 护理带教态度 (11.85±1.62) 分, 护理带教方式 (10.54±2.00) 分, 思维创新能力 (10.54±2.00) 分, 职业行为与价值观 (11.24±1.87) 分; 实验组护理学员于带教老师教学方式满意度评价中护理带教内容 (17.52±2.03) 分, 护理带教态度 (17.58±2.00) 分, 护理带教方式 (18.00±1.80) 分, 思维创新能力 (17.58±2.32) 分, 职业行为与价值观 (17.88±2.05) 分; 对照组满意度评价总平均分为 (68.21±10.20) 分, 实验组总平均分为 (88.52±11.00) 分, 实验组带教满意度评分优于对照组, ($t=8.563, P=0.001$) 组间数据对比差异明显, 有统计学意义 $P < 0.05$ 。

3 讨论

当前, 护理带教工作中常规带教方法, 护理实习生的护理实习态度并不积极, 特别是在受到患者及亲属刁难之后, 工作信心会受到打击, 自卑感提高, 出现角色冲突问题。为有效克服护理教学过程中存在的问题, 不断提升高职护理教学质量, 希望能够找到更为有效的优质教学方法^[3]。PBL 教学法以问题为导向进行临床带教, 这种教学方式积极轻松, 学员接受程度高。能够有效地增进学生与教师之间的交流^[4-6]。使用问题引领式教学, 能够让学生主动思考问题, 培养学生的思维能力, 能够有效地提升学生操作能力, 培养学生的临床思维能力, 缩短临床理论教学 and 实际护理操作之间的距离, 使学员学以致用。当学生在自由讨论过程中, 不仅能够增加学生的合作意识, 还能够培养学生创新意识, 在合作中增进了学员相互之间的信任度, 信任的提

升直接影响护理工作中的护理成效和护理效率, 因此该种教学方法对促进学生的发展有着重要的作用^[7-8]。

综上所述, PBL 教学法通过实际案例进行问题式知识传授, 这类教学方式能够有效提升学生对知识的掌握, 促使学生将知识联系实际, 提升实际操作能力。

参考文献

- [1] 于美瑛, 时巍巍. PBL 教学法在临床护理教学中的应用效果[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (09): 90-93.
- [2] 徐晓琴, 赵晓. PBL 教学法在临床护理教学中的应用[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2018, 6 (04): 143.
- [3] 谭琴. PBL 教学法在临床护理教学中的应用研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5 (06): 77-79.
- [4] 蔡明春. 不同教学方法在新生儿科临床护理带教中的应用[J]. 护理实践与研究, 2018, 15 (22): 137-139
- [5] 赵月飞 [1] 林楚华 [2] 饶静云 [2] 李凯思 [1]. 案例教学法联合以问题为基础的教学法在康复科临床护理带教中的应用[J]. 护理实践与研究, 2019, 16 (15): 144-145
- [6] 徐晓曦 [1] 唐敏 [1] 梁爽 [1] 李金梅 [1] 祁丽亚 [1] 代群莉 [1]. "趣味化课程"系列微课联合 PBL 教学法在骨科临床护理带教中的应用[J]. 护理实践与研究, 2022, 19 (12): 1878-1881
- [7] 钟美华 [1] 郑敏琪 [1] 陈涵瑜 [1]. PBL 教学法在外科护理临床带教中的应用[J]. 国际医药卫生导报, 2019, 25 (04): 525-528
- [8] 廖威 [1] 陈怡 [1] 胡正翠 [1] 唐艳 [2] 宋静 [1] 王春燕 [1]. PBL 教学法在感染科临床护理教学中的应用效果评价[J]. 贵州医药, 2019, 43 (03): 493-495

收稿日期: 2022 年 10 月 25 日

出刊日期: 2022 年 11 月 30 日

引用本文: 陈梦娇 PBL 教学法在临床护理教学中的应用效果[J]. 现代护理医学杂志, 2022, 1 (9): 145-147

DOI: 10.12208/j. jmm. 202200575

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS