

案例教学法与传统教学法在普外科临床教学中的效果分析

刘炳才

安丘市市立医院 山东潍坊

【摘要】目的 探究对普外科实习生实施传统教学法与案例教学法的临床教学效果差异。**方法** 收集 46 例普外科实习生, 时间范围: 2021 年 5 月-2022 年 5 月期间; 分组方式: 抽签法; 实验组以案例教学法分析, 对照组开展传统教学, 统计带教满意度、综合成绩、能力评估指标变化。**结果** 带教满意度评估实验组高于对照组, 基础知识、技能水平、学习兴趣、思维状态、师生互动、主观体验分值实验组与对照组相较前者较高, $P < 0.05$ 。**结论** 对普外科实习生实施案例教学法带教充分提升带教满意度, 保证实习生的整体成绩, 改善教学质量, 推动学生的学习兴趣上升。

【关键词】 传统教学法; 案例教学法; 普外科; 教学效果

Analysis of the effect of case teaching method and traditional teaching method in clinical teaching of general surgery

Bingcai Liu

Anqiu City Municipal Hospital

【Abstract】Objective: To explore the difference between the clinical teaching effect of traditional teaching method and case teaching method for general surgery interns. **Methods:** A total of 46 general surgery interns were collected, and the time frame was from May 2021 to May 2022. Grouping method: lottery method; The experimental group was analyzed by case teaching method, and the control group carried out traditional teaching, and the changes in satisfaction, comprehensive achievement, and ability evaluation indicators were statistically calculated. **Results:** The experimental group of teaching satisfaction evaluation was higher than that of the control group, and the experimental group with basic knowledge, skill level, learning interest, state of mind, teacher-student interaction, and subjective experience score were higher than those in the control group, with $P < 0.05$. **Conclusion:** The implementation of case teaching method for general surgery interns can fully improve the satisfaction of teaching, ensure the overall performance of interns, improve the teaching quality, and promote students' interest in learning.

【Keywords】 traditional pedagogy; case teaching method; General surgery; Teaching effect

普外科是临床上较为重要的科室之一, 每日收治的患者较多, 疾病复杂, 这就需要医务工作者具备较强的技能水平与理论知识^[1]。经研究调查可知, 普外科医务工作者在临床工作期间需适应角色的改变, 保证自身对各种疾病的初步处理、诊治与了解等, 同时具备一定服务意识, 从而保证临床救治效果, 改善整体服务水平^[2]。而传统教学方式多为灌输式教学法, 并未符合实习生的学习需求, 导致临床带教效果不理想。案例教学法属于临床带教中新

兴出现的教育教学措施之一, 其重视学生的学习兴趣, 摒弃以往的教学理念, 明确学习的主体为学生, 经过理论知识讲解、实践案例分析等保证教学质量, 提升学生对普外科相关工作内容的了解^[3]。此外, 利用案例教学法授课可以增加学生与教师的互动性, 从而引导学生集中注意力, 拓展其知识面, 保证广阔的思维状态^[4]。本文研究收集 46 例普外科实习生, 观察案例教学法实施后实习生的带教满意度、学习成绩、综合能力等指标变化, 具体内容汇报见

作者简介: 刘炳才 (1973-) 男, 大学本科, 单位: 安丘市市立医院, 副主任医师, 从事外科临床工作

下文。

1 资料与方法

1.1 临床数据

资料采纳时间 2021 年 5 月-2022 年 5 月期间，入组样本：46 例普外科实习生；经抽签分组处理，各有 23 例，实验组女性实习生 18 名，5 名男性实习生，统计年龄 20-31 岁，中位年龄（ 25.43 ± 1.28 ）岁；对照组男性实习生 3 名，20 名女性实习生，统计年龄 21-30 岁，中位年龄（ 25.38 ± 1.34 ）岁。汇总其年龄、性别等比较无显著差异，统计学无意义， $P > 0.05$ 。

入组要求：①签署三方实习协议；②完善的基线资料；③器官功能正常；④无认知障碍；⑤期间未外出、未请假。

剔除标准：①未参与全程实验；②无法配合临床试验；③依从性低；④期间请假或离职；⑤家族患有精神疾病。

1.2 方法

传统教学法（对照组）：传统带教由临床医师指导学生，采取板书式教育分析，汇总病例的临床信息，对每一项内容给予详细的讲解，课后安排作业以巩固课堂内容。

案例教学法（实验组）：①实行方案：带教教师需创建符合普外科科室的教学计划，按照教材内容教学，在选择病例时需重视常见疾病的鉴别、预防、诊治、评估等，并通过影像学观察、活检检测、病理诊断等分析，保证资料的完整性。②病例汇总：教学前为学生提供相应的病例信息，对病案资料进行展示，但需隐藏检测结果、诊断信息等，指导小组实习生对病例进行假设诊断，汇总相关文献资料、病史等内容，并对以往病例信息借鉴，从而了解患者的生理病理变化等。③专题分析：按照病案内容创建专题分析，其中涵盖不同疾病的病因、临床症状、预防措施、病理等，如急性腹膜炎、腹外疝、胃十二指肠疾病、肠梗阻、阑尾炎等。总结不同病症的手术方案、治疗时机、手术指征、治疗方案特点等。对所有内容统计完成后指导实习生思考，作出自我总结并整合。④小组讨论：小组对上述内容讨论需汇总相关结果，并统计不同组员的想法，由带教教师进行体温，查看是否存在缺点与错误；待所有人员回避完成后需补充相应的内容，并对近期

研究进展进行分析。⑤总结：待所有学生完美呈现答案后由教师作出相应的总结，通过书面记录等形式汇总相应的重难点，帮助实习生回顾性学习，了解病案分析的实际情况，保证思维的拓展。⑥实践：在技能水平教学期间需通过床前待教或是跟班走访等方式演示，指导实习生学习如何接待入院患者，如何对患者作出初步诊断。在《外科学》与《诊断学》的基础上书写病历，指导教师每日引导实习生学习查房，并学习病情状态汇报等，了解伤口的无菌处理、技能操作的临床培训等。在患者引流或是拆线、换药期间在床旁学习，从而提升个人综合能力。

1.3 观察指标

①带教满意度：满意度量表（自制）；分数汇总：分值于 95 及以上表示满意，分值于 95 以下，90 分及以上表示一般，分值在 90 分以下表示不满意，数据和乘以 100%为总满意度指标。

②成绩评估：评估分析实习生不同带教方式后的理论知识成绩与技能水平成绩，分值最高 100 满，成绩较好经高分呈现。

③综合能力：按照自制量表评估实习生的学习兴趣、思维状态、师生互动、主观体验，各项分值 100 满，综合水平较好呈现为高分。

1.4 统计学意义

上述资料均按照 SPSS21.0 检验分析，其中计数资料如各项成绩指标经（ $\bar{x} \pm s$ ）呈现，计量资料如例数、带教满意度经%呈现，分别开展 t 值、 χ^2 值统计，观察 P 值大小，P 在 0.05 以下则统计学有意义。

2 结果

2.1 带教满意度

分析数据如表 1，带教满意度评估实验组高于对照组， $P < 0.05$ 。

2.2 成绩评估

成绩考核

具体数据总结如表，对照组、实验组在基础知识、实际操作分数上对比前者差于后者， $P < 0.05$ 。

2.3 综合能力

数据统计见表 3，学习兴趣、思维状态、师生互动、主观体验分值实验组与对照组相较前者较高， $P < 0.05$ 。

表 1 两组实习生带教满意度 (%)

组别	例数	满意	一般	不满意	满意度
对照组	23	8	8	7	70.0%
实验组	23	16	6	1	95.7%
χ^2		-	-	-	5.4474
P		-	-	-	<0.05

表 2 两组实习生的理论知识、实际操作成绩考核 (分)

组别	例数	理论知识	技能水平
对照组	23	70.56±2.43	72.14±2.62
实验组	23	89.77±2.81	86.99±2.93
t		13.1805	18.1190
P		<0.05	<0.05

表 3 两组实习生的学习兴趣、思维状态、师生互动、主观体验评估 (分)

组别	例数	学习兴趣	思维状态	师生互动	主观体验
对照组	23	56.35±1.47	65.43±1.22	67.48±1.75	58.29±1.63
实验组	23	78.54±1.89	89.45±1.65	91.32±1.74	82.19±1.44
t		44.4457	56.1370	46.3295	52.6991
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

普外科属于医院内的重要科室之一。因此, 普外科的医护人员, 需要有足够专业知识储备, 同时要具备快速的评估诊断能力, 根据患者的实际状态来准确评估病情, 而后结合护理干预, 达到良好的治疗效果^[5]。但是一般传统教学模式, 多以授课老师为课堂主体, 学生接受被动教育, 逐渐失去自主思考的能力, 且乏味的理论课程让学生逐渐失去学习的兴趣, 没有强烈的求知欲望, 综合能力较弱; 尤其是刚进入医院实习的医科学生, 传统教学后, 其实际能力较差, 无法满足临床需求, 整体的带教质量并不理想^[6]。案例教学法是临床上新兴出现的临床带教方案之一, 其具有互动性强、直观性强、思考性强的优势, 在临床带教期间通过对病案的解析提升实习生对相关知识的了解, 并引导实习生分组讨论, 从而形成自主的主观意识。此外, 案例教学法为实习生营造了较为优秀的教学氛围, 带教老师重视学生的学习兴趣, 积极与实习生互动, 从而引导实习生不断发散思维, 在教案教材的基础上学习新的知识, 保证临床带教质量^[7]。上文数据汇总分析可知, 带教满意度评估实验组高于对照组, 基

础知识、技能水平、学习兴趣、思维状态、师生互动、主观体验分值实验组与对照组相较前者较高, $P < 0.05$ 。故此, 与传统带教方式比较, 通过案例教学法分析可有效改善临床带教满意度, 提升实习生的基础能力与技能水平, 进一步保证教学质量, 促使实习生的综合能力上升。同时, 由于普外科收治的患者复杂多样, 需要医务工作者了解不同疾病的紧急救治、诊断方案, 并熟悉损伤、感染、休克、化疗、输血、酸碱平衡等多方面的内容, 经案例教学指导可通过多种形式如临床带教、床旁观摩、多媒体等进行教育教学, 从而保证实习生的学习效果, 提升普外科实习医护人员的综合水平^[8]。

综上所述, 对普外科临床实习生实施案例教学法改善教学质量, 推动实习生的整体成绩上升, 保证教学效果, 提升学生的学习兴趣, 临床可增加样本量进行深度分析。

参考文献

- [1] 张欣多, 周竹音, 蔡曦, 等. 案例教学法与传统教学法在普外科临床教学中的效果分析[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(8): 63-67.

- [2] 张子臻, 赵恩昊, 汪明,等. 基于标准病例的案例教学法在普外科见习教学中的应用探讨[J]. 现代生物医学进展,2017,17(17):3385-3388.
- [3] 生兆梅,屈庆兰.案例教学法在普外科护理带教中的应用效果评价[J]. 当代护士(上旬刊),2021,28(1):159-161.
- [4] 梁勇,李志超,丁亮. 案例教学法在普外科临床教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育,2017,9(28):1-2.
- [5] 赵宝成,王振军. 案例教学法在普外科临床带教思维能力培养中的应用[J]. 继续医学教育,2018,32(7):36-37.
- [6] 王鑫,王钊,李元春. 案例教学法与传统教学法于普外科临床教学中应用对比研究[J]. 中国卫生产业,2018,15(23):137-138.
- [7] 包增涛,王晓桂.案例教学法在普外科教学中应用的实验分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版),2018(22):170.
- [8] 张丽莉,郝芳,薛菲,等. 基于案例分析的思维导图教学

法在护生普外科实习中的应用[J]. 中华现代护理杂志,2019,25(7):912-915.

收稿日期: 2022年9月22日

出刊日期: 2022年10月25日

引用本文: 刘炳才, 案例教学法与传统教学法在普外科临床教学中的效果分析[J]. 国际医药研究前沿, 2022, 6(5): 43-46

DOI: 10.12208/j.imrf.20220174

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS