

## 多元化教学法在儿童保健实践教学中的应用效果分析

贾南, 杨粉\*

西安医学院第二附属医院 陕西西安

**【摘要】目的** 研究儿童保健实践中行多元化教学法的效果。方法 数据取自某高校2020年1月-2020年12月的60名护理专业学生,“随机取样法”分常规组(常规教学, n=30)、多元组(多元化教学法, n=30),两组教学效果比较。**结果** 教学前比较两组教学质量无差异,  $P>0.05$ ; 教学后与常规组比较, 多元组教学质量更高; 考核成绩更高; 多元组教学满意率(96.67%)高于常规组(76.67%),  $\chi^2=5.192$ ,  $p=0.023$ ,  $P<0.05$ (具有统计学意义)。**结论** 多元化教学法用于儿童保健实践中可提高教学质量、考核成绩, 达到预期教学效果、提高满意度, 值得推崇。

**【关键词】** 多元化教学法; 儿童保健实践教学; 考核成绩; 教学质量; 满意度

### Analysis of the Application Effect of Diversified Teaching Method in the Practice Teaching of Children's Health Care

Nan Jia, Fan Yang\*

The Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical College, Xi'an, Shaanxi, China,

**【Abstract】 Objective** To study the effect of the diversified teaching method in the practice teaching of children's health care. **Methods** The data were collected from 60 nursing students in a university from January 2020 to December 2020. The "random sampling method" was divided into conventional group (regular teaching, n=30), multivariate (multiple teaching method, n=30), the teaching effect of the two groups was compared. **Results** There was no difference in the teaching quality between the two groups before teaching,  $P>0.05$ ; after teaching, compared with the conventional group, the teaching quality of the multivariate group was higher;  $\chi^2=5.192$ ,  $p=0.023$ ,  $P<0.05$  (statistically significant). **Conclusion** The use of diversified teaching method in the practice teaching of children's health care can improve the teaching quality and assessment results, achieve the expected teaching effect and improve the satisfaction, which is worthy of praise.

**【Keywords】** diversified teaching method; child health care practice teaching; assessment performance; teaching quality; satisfaction

研究发现<sup>[1]</sup>, 目前较常见学科为儿童保健实践学, 是兼具预防医学、临床医学的学科, 属于儿科学教学的重要组成。随着国家基本公共卫生服务事业发展, 加强全民预防保健工作成为临床研究的重点, 且随着二胎政策开放, 儿童保健的目标人群也逐渐增多<sup>[2]</sup>。《儿科护理学》中儿童保健所占比例也明显增加, 护理实践教学理论知识向实践过程过渡, 但随着患者维权意识增强, 阻碍护理实践教学流程, 故早期提供针对性教学模式有积极作用。<sup>[3]</sup>证实, 常规教学以填鸭式教

学为主, 课堂教学以教师为主导、忽视学生主观能动性, 导致教学单一、教学模式欠佳, 未获得学生青睐认可。基于上述背景, 本文选择某高校2020年1月-2020年12月的60名护理专业学生为研究对象, 分析多元化教学法用于儿童保健实践教学中的价值, 汇总:

#### 1 资料和方法

##### 1.1 基线资料

随机对照研究, 选取西安医学院2020年1月-2020年12月的60名护理专业学生, 多元组(30名): 男女

作者简介: 贾南(1986-), 女, 山东聊城, 主治医师, 研究方向: 新生儿黄疸相关基因突变

\*通讯作者: 杨粉

比例 17:13, 年龄 18-25 岁, 均值 (21.12±2.45) 岁; 教育背景: 大专 16 例 本科 14 例; BMI 值 19-26kg/m<sup>2</sup>, 均值 (23.34±0.26) kg/m<sup>2</sup>; 常规组 (30 名): 男女比例 18:12, 年龄 19-26 岁, 均值 (21.24±2.51) 岁; 教育背景: 大专 17 例, 本科 13 例; BMI 值 18-25kg/m<sup>2</sup>, 均值 (23.29±0.18) kg/m<sup>2</sup>。P>0.05、可比较。学生知情、签署“知情同意书”, 经伦理委员会审批同意。

### 1.2 方法

常规组 (常规教学): 根据教学大纲内容, 主动与学生交流沟通, 具体阐述教学任务, 考虑大纲内容重难点, 按部就班的开展填鸭式教学, 定期组织学生参与儿童保健实践教学过程, 且课堂教学以教师主讲为主, 教学结束后考核学生的理论知识、实践操作等内容, 带教教师对教学内容的重难点总结分析, 提出针对性解决办法。

多元组 (多元化教学法): ①课前准备: 课前由带教教师阐述学生的教学方式, 指导其了解儿童保健实践教学的概念、意义及流程等, 提高学生的教学依从性, 且课前妥善安排课堂预习、课堂讨论中的各个环节, 划分学生为学习小组, 每组组内选出 1 名组长, 由带教教师提前告知组长学龄前期、学龄期儿童保健指导的学习任务及典型病例, 要求小组内根据病例情况, 定期开展讨论、提出相关问题, 将各小组成员的任务加以明确, 辅助书籍、多媒体等方式, 制定针对性护理对策;

②执行课程内容: 由带教教师花费 2-3min 时间对课前所了解的学龄前期、学龄期儿童的保健指导相关资料进行回顾分析, 提出相关的解决办法, 如: 如何对学龄前期、学龄期儿童做好保健指导工作等, 根据学生所掌握的理论知识, 切实开展实践操作, 激发学生的学习兴趣, 并以小组为单位、发挥小组成员集体力量, 围绕需解决的难题展开分析讨论, 查阅知网、万方及维普等学术网站, 检索相关关键词、查阅相关文献, 为解决问题提供理论支持, 持续时间为 42-43min, 由每位小组成员对自身团队课前所收集的

文献等资料进行分享, 对本次课程自身小组所遇到的问题进行处理, 授课教师为积极引导小组的每位学生发言, 最后花费 30-35min 时间汇总各小组的成员, 并由每组的组长对问题解决的情况作汇总, 带教教师培养小组成员解决问题的创新性思维, 最后由带教教师花费 3-5min 对各个小组问题解决的情况作汇总, 教学结束后考核学生的理论知识、实践操作等内容, 带教教师对教学内容的重难点总结分析, 提出针对性解决办法。

### 1.3 观察指标

考核成绩: 自制“考核成绩调查问卷”, 有理论知识、免疫接种操作、护理评估及护患沟通技能, 各维度总分 100 分, 得分越高越好<sup>[4]</sup>。

教学质量: 自制“教学效果调查问卷”, 有激发学习兴趣、巩固理论知识、提高综合素质及培养评判性思维, 各维度百分制表示, 得分越高越好<sup>[5]</sup>。

教学满意度: 自制“教学满意度调查问卷”, 满分 100 分, 满意≥90 分, 一般 60-84 分, 差<60 分<sup>[6]</sup>, 满意率 =  $\frac{(\text{满意} + \text{一般})\text{例数}}{30} \times 100\%$ 。

### 1.4 统计学方法

excel 表整理, SPSS22.0 软件分析, 计量资料均数 ± 标准差 ( $\bar{x} \pm s$ ), *t* 检验。计数资料构成比 [n (%)],  $\chi^2$  检验。检验水准 *P*=0.05。

## 2 结果

### 2.1 考核成绩

与常规组比较, 多元组考核成绩更高 (*P*<0.05), 见表 1。

### 2.2 教学质量

教学前比较两组教学质量无差异, *P*>0.05; 教学后教学质量评分高于教学前, 且多元组高于常规组 (*P*<0.05), 见表 2。

### 2.3 教学满意度

与常规组比较, 多元组教学满意率更高 (*P*<0.05), 见表 3。

表 1 考核成绩比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	理论知识	免疫接种操作	护理评估	护患沟通技能
多元组 (n=30)	88.62±4.23	85.64±4.22	90.53±4.18	87.36±4.34
常规组 (n=30)	82.17±3.64	80.17±3.16	84.12±3.15	81.15±3.06
<i>t</i>	6.331	5.683	6.708	6.405
<i>p</i>	<i>P</i> <0.05	<i>P</i> <0.05	<i>P</i> <0.05	<i>P</i> <0.05

表 2 教学质量比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	激发学习兴趣				巩固理论知识			
	教学前	教学后	<i>t</i>	<i>p</i>	教学前	教学后	<i>t</i>	<i>p</i>
多元组 (n=30)	65.42±4.39	86.58±5.47*#	16.524	<0.05	67.38±4.46	85.53±5.28*#	14.383	<0.05
常规组 (n=30)	65.38±4.41	80.12±5.23*	11.801	<0.05	67.35±4.42	81.16±5.15*	11.145	<0.05
<i>t</i>	0.035	4.675	--	--	0.026	3.245	--	--
<i>p</i>	0.972	<0.05	--	--	0.979	<0.05	--	--

  

组别	提高综合素质				培养评判性思维			
	教学前	教学后	<i>t</i>	<i>p</i>	教学前	教学后	<i>t</i>	<i>p</i>
多元组 (n=30)	70.25±4.46	90.65±5.32*#	16.095	<0.05	72.34±4.38	87.62±5.39*#	12.050	<0.05
常规组 (n=30)	70.32±4.58	84.21±5.19*	10.991	<0.05	72.31±4.29	82.18±5.14*	8.075	<0.05
<i>t</i>	0.060	4.746	--	--	0.027	4.001	--	--
<i>p</i>	0.952	<0.05	--	--	0.979	<0.05	--	--

注: 组内比较, \**P*<0.05; 组间比较, #*P*<0.05。

表 3 教学满意度比较[ (n) ,%]

组别	满意	一般	差	满意率
多元组 (n=30)	17 (56.67)	12 (40.00)	1 (3.33)	29 (96.67%)
常规组 (n=30)	12 (40.00)	11 (36.67)	7 (23.33)	23 (76.67%)
$\chi^2$	--	--	--	5.192
<i>p</i>	--	--	--	0.023

### 3 讨论

有文献报道<sup>[7]</sup>, 多元化教学法用于儿童保健实践中具有可行性, 分析发现: ①其为新型教学方式, 涉及类型有多媒体教学、案例分析及情景教学等, 协助学生在全身心放松的前提下, 将理论知识及实践内容相融合, 处在特定的情境中思考问题、解决问题, 指导学生主动参与教学流程, 激发学习兴趣, 并在课堂教学中, 充分发挥学生的主导作用, 具体划分学习小组、提高其自我学习能力, 培养职业责任感、增强团队意识, 提高学生的学习积极性、主动性<sup>[8]</sup>; ②实际教学中, 与儿科护理工作中面对特殊沟通对象的原因结合, 选择典型案例为课题讨论重点, 师生共同对学龄前、学龄期儿童保健指导中存在的问题共同解决, 不断寻求相关问题, 协助学生树立自信、自由讨论, 在具体教学中搭建师生平等的交流思想平台, 鼓励学

生表达自身观念, 增强交流意愿, 以小组为单位、营造宽松的人际交流氛围, 机对学生交流的尊重充分体现, 培养其人际交流能力; ③具体探究解决问题中, 协助学生对儿童沟通的知识技巧加以掌握, 了解儿童保健指导工作中存有的问题, 选择讨论方式寻求解决问题, 置身于人际沟通的环境, 协助学生对表述、交流能力进行不断锻炼, 提高人际交流能力, 且课堂上教师发挥辅助作用, 为学生的语言交流能力营造客观环境, 通过展示学习成果、学习体会等方式, 营造信息交流途径, 对培养学生沟通能力有积极作用, 效果较理想<sup>[9]</sup>。

本研究示: ①多元组考核成绩高于常规组 (*P*<0.05), 分析: 受个体差异影响, 不同教学方式影响考核结果, 故多元化教学可协助学生不断巩固理论知识、提高实践操作能力; ②多元组教学质量高于

常规组 ( $P < 0.05$ ), 分析: 常规教学未考虑个体差异, 教学单一且以填鸭式教学为主, 影响教学质量, 故多元化教学可提高教学效果, 为教学顺利提供可靠保证; ③多元组较常规组教学满意率更高 ( $P < 0.05$ ), 说明本文与富妍妍<sup>[10]</sup>文献一致, 故多元化教学可拉近师生距离、改善师生关系, 获得对教学的认可, 提高教学满意度、具实践价值。

综上所述: 儿童保健实践教学中行多元化教学法可协助学生巩固理论知识、提高实践操作及教学质量, 获得对教学的满意度、效果显著。

### 参考文献

- [1] 唐丽娜, 颜田, 徐璐等. 基于儿童保健门诊的强化式情境教学模式在语言发育迟缓干预中的应用[J]. 中华儿科杂志, 2021, 59(11):6.
- [2] 张晚霞, 魏庄, 赵明等. 北京市儿童心理保健双向转诊平台建设与实践[J]. 中国儿童保健杂志, 2021, 29(1):4.
- [3] 夏颖溢. 幼儿游戏教学模式的实践应用与发展趋势——评《儿童游戏通论》[J]. 中国教育学刊, 2021, 4(3):1.
- [4] 刘广美, 王奇娟. TOPSIS 法结合 RSR 法综合评价 2017 年全国 31 省市儿童保健工作质量[J]. 现代预防医学, 2020, 47(4):4.
- [5] 张思敏, 赵谷娜. 儿童保健门诊专科健康教育对学龄期儿童营养状况及肥胖发生率的影响[J]. 检验医学与临床, 2020, 17(22):3.
- [6] 丁叶, 武洁姝, 林小芳等. WHO 儿童生长标准在儿童少年卫生学实验教学中的应用和思考[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19(12):4.
- [7] 范兴君, 谷红梅, 齐悦等. 基于 PBL 的对话教学模式在《社区预防与保健》教学中的实践[J]. 中华全科医学, 2022, 20(2):5.
- [8] 刘利君, 狄江丽, 宋波等. 我国 2975 名 0~6 岁儿童家长儿童保健知识知晓状况及影响因素分析[J]. 中国健康教育, 2021, 37(4):6.
- [9] 曾建娟, 谢薇, 卢艳云. 2019 年桂林市基层医疗机构的儿童保健服务能力现状调查[J]. 广西医学, 2022, 44(3):5.
- [10] 富妍妍, 宋丽娜. 基于密切值法和 TOPSIS 法的辽宁省儿童保健工作质量评价[J]. 中国妇幼保健, 2020, 35(9):4.

**收稿日期:** 2022 年 7 月 6 日

**出刊日期:** 2022 年 8 月 15 日

**引用本文:** 贾南, 杨粉, 多元化教学法在儿童保健实践教学中的应用效果分析[J]. 国际临床研究杂志, 2022, 6(6): 60-63.  
DOI: 10.12208/j.ijcr.20220257

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**