

角色扮演教学法在基础护理学人体力学中的应用

史婧怡, 王祉晗

辽宁何氏医学院 辽宁沈阳

【摘要】目的 本次研究探析基础护理学人体力学应用角色扮演法的效果, 总结教学的优势。**方法** 本次研究选择 2022 年 3 月-2023 年 3 月的 95 名受训对象, 随机分成对照组和观察组, 对照组采取常规教学, 观察组采取角色扮演法教学(选择人体力学教学中的翻身、搬运为角色扮演目标), 对比两组受训对象教学后的实操结果和理论学习的综合成绩。**结果** 从结果上看, 观察组受训对象应用角色扮演法教学后, 综合成绩评分显著高于对照组, 组间差异明显, 具有统计学意义($P < 0.05$); **结论** 基础护理学人体力学教学的过程中应用角色扮演法可以激发受训对象的学习兴趣、提升学习实际操作的能力。同时, 可以帮助受训对象在实际操作中发现、解决问题, 有效提升了基础护理学人体力学的教学效果。

【关键词】 角色扮演法; 基础护理学; 人体力学

【收稿日期】 2023 年 7 月 5 日

【出刊日期】 2023 年 8 月 15 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20230271

Application of role-playing teaching method in physical education of basic nursing students

Jingyi Shi, Zhihan Wang

Liaoning He Medical College, Shenyang, Liaoning

【Abstract】Objective This study analyzes the effect of applying role playing method to physical science of basic nursing scholars, and summarizes the advantages of teaching. **Methods** In this study, 95 trainees from March 2022 to March 2023 were selected and randomly divided into control group and observation group. The control group took routine teaching, while the observation group took role playing teaching (turning over and carrying in human mechanics teaching was selected as the role playing objectives). The practical results and comprehensive performance of theoretical learning of the two groups were compared after teaching. **Results** According to the results, the comprehensive scores of the trainees in the observation group were significantly higher than those in the control group after role-playing teaching, and the difference between the groups was significant, which had statistical significance ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of role-playing method in physical education teaching of basic nursing scholars can stimulate the trainees' interest in learning and improve their ability to learn practical operation. At the same time, it can help the trainees to find and solve problems in the actual operation, which effectively improves the teaching effect of physical science of basic nursing scholars.

【Keywords】 Role playing method; Basic nursing; Human body mechanics

基础护理学是一门实践性较强的课程, 让受训者在实践中感知操作、了解护理方式是提高个人专业技能的最佳措施。角色扮演法在实践教学应用于多种学科, 是在特定的情景下, 帮助受训对象进行角色扮演、角色实践的一种教学方式^[1]。人体力学作为维持人体平衡、姿势转变协调性的理论研究学科, 在临床中, 具有广泛的应用。护理人员可以通过人体力学的知识帮助受训对象正确的翻身、指导受训对象体位等。最大程度避免受训对象因姿势不正确导致对疾病恢复产

生影响。正确运用人体力学的相关知识, 可以有效提升受训对象的肌肉功能、缓解机体疲劳, 提升治疗效果^[2]。基于此, 本研究选择 2022 年 3 月-2023 年 3 月的 95 名受训对象参与试验, 对角色扮演法应用于基础护理学人体力学的实践效果进行检验, 具体结果报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究选择 2022 年 3 月-2023 年 3 月的 95 名受

训对象作为受训对象, 随机分成对照组和观察组。其中, 对照组共有 45 名受训对象, 男性有 18 名、女性有 27 名。受训对象年龄 19-21 岁之间, 平均年龄为 (20.05±0.50) 岁; 观察组共有 50 名受训对象, 男性有 22 名、女性有 28 名。受训对象年龄 18-22 岁之间, 平均年龄为 (20.50±1.00) 岁。两组受训对象一般资料无明显差异, 可比较 ($P>0.05$)。

纳入标准: ①所有受训对象对人体力学理论知识有基础了解; ②受训对象对本试验内容知晓、签署知情同意书、允许试验结果进行公示;

排除标准: ①受训对象中途因故退出试验; ②受训对象在试验中成绩作废、无法提供有效成绩参考。

1.2 试验方法

(1) 对照组采取常规教学模式

①对照组实施常规教学方式, 根据人体力学教学大纲的安排对受训对象的理论、实操进行教学, 关注学生考核成绩; ②教学完成后, 对实操成绩、理论成绩、病例分析成绩进行统计, 完成试验量表填写。

(2) 观察组采取角色扮演法教学

①选取临床多发病例为试验参考, 共有 8 例典型疾病患者的病例。共包括: 膝关节置换术患者; 妇科临近分娩产妇; 血栓外痔剥离术患者; 脑卒中偏瘫患者; 腰椎间盘突出症患者; PICC 置管肿瘤化疗放疗患者; 视网膜脱落患者; 精神骨伤患者。

②在试验实施前, 将角色扮演法的具体学习内容通过文件的形式发送给受训对象, 要求受训对象掌握人体力学理论知识, 做好实操准备。

③50 名受训对象分为 5 组, 每组 10 人, 在课程实施前, 对每组的 10 人进行分组, 由本组成员轮流扮演患者, 所有受训对象完成搬运、翻身等实操。角色扮演角色分为护士长 1 人、患者 1 人、主治医师 1 人、家属 1 人、护理人员若干, 所有受训对象在实际操作时, 对操作顺序和操作要点进行记录, 对操作中的注意事项进行总结。在实施搬运时, 两人一组, 完成双人搬运的实操训练。

④角色扮演完成后, 要求所有受训对象对病例患者进行分析, 对实操过程中不同患者的搬运、翻身进行总结。组织专业老师对受训对象进行考核, 包括对实操过程打分、理论知识考核等。

1.3 评价标准

试验评价标准: 对比两组受训对象教学后的各项目成绩。包括搬运实操、翻身实操、人体力学理论成绩、试验病例分析、综合成绩, 各项目满分为 100 分, 得分越高说明教学效果显著。

1.4 统计方法

本次试验中, 所有试验数据均采用统计学分析软件 SPSS22.0 进行分析。对于计数资料采取百分比表示, 采用 χ^2 表示检验结果, 采用 ($\bar{x}\pm s$) 表示计量资料, t 表示检验结果, 具有统计学意义 ($P<0.05$)。

2 结果

本次试验中, 通过观察组与对照组的结果对比, 观察组受训对象应用角色扮演法后各项教学成绩均优于对照组, 两组差异明显, 具有统计学意义 ($P<0.05$), 具体的数据如表 1。

表 1 两组受训对象综合学习成绩评分比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	搬运实操	翻身实操	基础护理理论成绩	试验病例分析	综合成绩
对照组 (n=45)	71.75±2.42	73.16±2.54	76.25±3.04	70.11±2.46	74.42±3.18
观察组 (n=50)	93.04±3.26	94.82±1.21	97.20±0.46	96.41±1.07	95.89±2.79
t	6.297	6.513	7.126	7.859	7.157
P	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

传统的基础护理学教学, 一般都是受训对象按照理论知识实施操作, 教学模式固定, 教学效果不佳, 与临床护理的实际需求脱节^[3,4], 限制了受训对象在临床灵活应变的能力。同时, 常规的教学方式不能充分调动受训对象的学习主动性。往往在教学过程中, 只强调基础护理学过程中的准确性、操作动作是否按照理论要求执行, 受训对象很难根据不同患者的实际情

况改变人体力学实操动作等^[5,6]。

角色扮演法教学是通过情景再现的方式, 让受训对象可以在情境中应对临床可能会出现的问题, 根据不同患者的身高、体重、病情等制定适配度较高的搬运、翻身等姿势, 确保患者的机体平衡, 维持机体正常功能^[7]。同时, 力学原理的准确应用, 在实操的过程中, 受训对象可以用较小的能量, 完成对患者的搬运等。在临床护理中, 错误的姿势和体位会导致患者的

治疗效果下降, 严重时可能会导致患者出现肌肉损伤等情况, 对疾病恢复产生负面影响。人体力学原理在临床护理中的应用, 对于上述的情况可以有效避免, 让护理人员可以通过力学原理完成对患者的护理。角色扮演法教学在实践的过程中, 主要以参训对象自主学习为主, 在教学的过程中, 要求参训对象构思剧情、加入个人理解后的表演, 积极对临床可能出现的护理事件进行还原^[8,9], 让参训对象可以身临其境的感受临床病例的实际情况, 激发参训对象学习兴趣, 促使参训对象的操作熟练度达到临床要求水平。

本次试验参训对象应用角色扮演法护理 8 例临床典型案例患者中, 参训对象都理解了医患之间换位思考的意义, 通过角色扮演了解了患者在病痛过程中所需的护理方式, 强化了参训对象在临床护理中以患者为中心的责任意识, 帮助参训对象在以后的工作中塑造较好的职业素养, 为临床患者提供综合性、人性化、专业化的护理服务。观察组参训对象在试验的过程中, 所有的教学都是一比一还原临床案例, 相比于常规的教学方式, 角色扮演法教学更贴近临床实际情况, 参训对象通过角色扮演, 可以提升个人的护理操作技术, 锻炼参训对象的应变能力。在试验中, 参训对象还发散思维, 演绎临床中患者可能提出的特殊要求等、患者可能出现的不良情绪等, 帮助参训对象应对临床护理中可能出现的各种情况, 检验参训对象的临床护理能力^[10]。试验完成后, 要求参训对象总结个人在角色扮演中遇到的问题, 并由专业的老师对参训对象的错误处进行指导, 对护理经验不足之处, 进行指导。对于参训对象而言, 角色扮演法可以通过不断的真实演绎还原临床案例, 在实践中改进个人错误, 在实践中检验理论知识。角色扮演教学法在基础护理学人体力学的应用中, 培养了参训对象的评判性临床思维能力, 让基础护理教学和临床实际的差距逐渐缩小。

从试验结果上看, 观察组参训对象应用角色扮演教学法后, 综合成绩评分显著高于对照组, 组间差异明显, 具有统计学意义 ($P < 0.05$)

综上所述, 基础护理学人体力学教学的过程中应用角色扮演法可以激发参训对象的学习兴趣、提升学习实际操作的能力。同时, 可以帮助参训对象在实际操作中发现、解决问题, 有效提升了基础护理学

人体力学的教学效果。

参考文献

- [1] 张海琴,陈月婷,杨琳.角色扮演法在妇产科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(09):16-19.
- [2] 董莹.CDIO 联合角色扮演教学模式在糖尿病护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(09):68-71.
- [3] 熊静,张婕,李馨蕊.情景模拟教学应用于临床实习的模式探索和效果评价[J].医学教育管理,2023,9(02):191-200.
- [4] 郑超,翟瑄,梁平,刘星,徐雯婷,全红,韩环立.基于角色扮演的混合式教学法在儿外科临床教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(05):72-78.
- [5] 蒋文凯,刘晓燕,张戎,王迪雅,余擎,王胜朝,张亚庆.PBL 教学法联合角色扮演教学法在牙体牙髓病学教学中的应用研究[J].中华老年口腔医学杂志,2022,20(06): 355-359.
- [6] 李丽,胡倩影.案例教学法联合角色扮演教学法应用于老年护理标准化教学中的价值研究[J].中国标准化,2022(22):258-261.
- [7] 李婷婷.角色扮演法在呼吸内科护理教学中的应用效果[J].智慧健康,2022,8(30):170-174.
- [8] 陈源红,孟令章,罗昊翔,罗艳红.角色扮演及团队合作任务法在医学免疫学实验教学中的应用[J].科技风,2022(29): 89-91.
- [9] 范翔,李青,冯云.应用角色扮演提高眼科医参训对象医患沟通能力的教学效果分析[J].中国大学教学,2021(12): 58-62.
- [10] 谢芳,朱丽颖,范雅君,刘诗普.角色扮演教学法在基础护理学人体力学中的应用[J].中国病案,2021,22(11):83-85.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS