

分层带教在急诊护理教学中的应用

张鑫贤

云南省第一人民医院昆明理工大学附属医院急诊内科 云南昆明

【摘要】目的 探讨在急诊护理教学中分层带教的应用效果。**方法** 本次研究对象共 68 例，均选自我院 2019 年 6 月-2020 年 3 月急诊科的护理实习生，根据护理教学方式的不同应用，将其分组展开实验。按照以往常规护理教学流程，合理安排理论与实践课程，参与培训的护生共 34 例，将其归为对照组。其余 34 例护生，应用分层教学的方式，将其归为观察组。**结果** 从护生理论、实践操作考核成绩以及处理医学问题能力的评分情况的比较上来看，观察组各项指标对应数值明显高于另一组，差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。**结论** 在分层带教模式下，根据急诊科护生学历以及实际学习情况，分别制定相应的临床护理带教方案，教学内容更具针对性，有利于护生的成长与进步，达到良好的教学效果。

【关键词】 急诊护理教学；分层带教；效果

Application of layered teaching in emergency nursing teaching

Xinxian Zhang

Department of Emergency Medicine, Affiliated Hospital of Kunming University of Science and Technology,
First People's Hospital of Yunnan Province Kunming, Yunnan

【Abstract】 Objective: To explore the application effect of layered teaching in emergency nursing teaching. **Methods:** A total of 68 subjects were selected from the nursing interns in our emergency department from June 2019 to March 2020 in our hospital. According to different applications of nursing teaching methods, they were grouped to conduct experiments. According to the previous routine nursing teaching process, theories and practice courses were reasonably arranged. A total of 34 nursing students participated in the training, which were classified as the control group. The remaining 34 nursing students applied the method of hierarchical teaching and classified them into the observation group. **Results:** From the comparison of the scores of nursing student theory, practical operation assessment results and ability to deal with medical problems, the corresponding values of each index of the observation group were significantly higher than that of the other group, and the difference was statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion:** Under the hierarchical teaching model, according to the emergency department nursing students' academic qualifications and actual learning situation, respectively formulate corresponding clinical nursing teaching programs, the teaching content is more targeted, which is conducive to the growth and progress of nursing students, so as to achieve a good teaching effect.

【Keywords】 Emergency Nursing Teaching; Layered Teaching; Effect

伴随着我国医疗机构建设规模的不断扩大，对急诊科护士的需求量也在增加。通常情况下，在护士上岗前，均需要接受岗前的培训。为达到良好的带教效果，需选用科学、合理的护理带教方式。分层带教是指将护生分为几个层级，根据护生的实际学习情况，制定针对性的教学方案，在明确教学内

容和方向的前提下，合理开展各项护理带教工作，帮助护生更好的掌握护理理论知识和操作技能，使其能够尽快的适应医院环境，成为一名合格的急诊科护理工作人员。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究对象为我院 68 例急诊科的护理实习生, 根据护理带教方式的不同应用, 将其分组展开实验。其中, 观察组护生共 34 例女性, 存在大专、本科两种学历类型, 护生年龄平均值为 (21.56±4.26) 岁。其余 34 例护生为对照组, 平均年龄为 (21.63±4.28) 岁, 均为女性, 学历类型与上一组护生相同, 从护生年龄、性别、学历等基本资料的整理上来看, 无统计学意义 ($P>0.05$)。

1.2 方法

将常规护理带教方式用于对照组。按照事先规划好的教学大纲, 合理规划每一课程的教学内容。在护理教学开展的第一周, 带领护生熟悉急诊科工作环境, 向其讲解科室内的规章制度, 使其对护理工作要求以及具体的流程有一个大致的了解。后期将教学内容逐渐延伸至其他方面, 循序渐进, 由简到难, 向护生传授更多的护理知识和操作技能, 强化练习, 减少护理差错, 不断提高护生的综合专业水平^[1]。

将分层带教方式用于观察组。通常情况下, 急诊科护生均为刚毕业的学生, 存在大专、本科两种学历类型。在护理带教前, 对护生的在校学习成绩进行考察, 并将其分为两个层级进行带教。一方面, 将大专学历的护生分为一班, 本科护生分为一班, 在护理带教中, 均开展相应的护理理论知识课程和实践操作训练课程。不过, 由于护生的学历不同, 自身的学习情况也会存在着差异。为此, 在教学内容的规划上, 需更具针对性和实际性, 对应的教学重点、难点会有不同之处。

针对大专学历的护生, 在临床带教中, 应将重点放在护理理论知识的教学上, 采用理论与实践相结合的方式, 加深护生的印象, 提高护生对护理技能的掌握能力, 使其更快的进步与成长。此外, 在急诊科患者临床护理中, 护患之间的沟通也是一项十分重要的内容。因此, 带教老师应认真教导, 向护生传授护患沟通的技能, 采用角色互换的方式, 创设不同的教学情境, 锻炼护生的综合能力, 使其对所学知识能够灵活运用, 解决护理工作中遇到的问题。带教老师作为护理带教工作的重要参与人员, 需要对护生进行耐心的指导, 针对护生操作上的错误, 及时指出并监督其进行改正。在带教课程中, 与护生构建良好的师生关系, 营造出一个良好

的教学氛围^[2]。

在对本科护生带教过程中。需将重点放在护生自主学习能力的培养上, 加强护生在实践操作上的训练强度, 模仿患者急救时的场景, 锻炼护生的应急处理能力, 在实际训练中, 让其掌握更多的护理技能, 更快的成长与进步。现如今, 急诊科患者的数量不断增多, 对临床护理工作也提出了更高的要求。在患者的实际护理过程中, 护理人员应遵循“以患者为中心”的护理原则, 给予患者心理、生理各方面的护理服务, 提高患者的舒适度。为此, 在急诊科护理教学中, 还应注重护生护患沟通、应急时间处理能力等方面的锻炼, 提高护生发现问题、解决问题的能力^[3]。

1.3 观察指标

培训结束后, 对两组护生的理论知识、实践操作能力进行考核, 针对护生在医学问题的处理上, 如: 护患沟通、处理能力、服务态度等方面, 分别进行评估, 各维度总分均为 10 分, 分值高低与护生各方面的能力成正比关系。

1.4 统计学处理

本次研究数据的整理依靠 SPSS20.0 统计学软件来完成, ($\bar{x}\pm s$)、%分别为计量、计数单位, 前者使用 t 进行检验, 后者使用 χ^2 进行检验, 当组间差异符合 $P<0.05$ 的要求时, 视为具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生理论知识、实践操作成绩比较: 观察组为 9.24±0.42 分、9.51±0.14 分, 对照组为 8.14±0.14 分、8.03±0.13 分, 差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。详细数据请见表 1。

表 1 两组护生考核成绩比较 ($\bar{x}\pm s$)

组别	例数	理论知识	实践操作
观察组	34	9.24±0.42	9.51±0.14
对照组	34	8.14±0.14	8.03±0.13
T 值		6.542	6.382
P 值		<0.05	<0.05

2.2 从两组护生态度、操作能力、处理能力各维度评分比较上来看, 观察组护生对应分值普遍偏高, 差异具有统计学意义 ($P<0.05$), 详细数据请见表 2。

表2 护生处理医学问题的情况 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	操作能力	态度	处理能力	与病患沟通能力
观察组	34	9.14±0.34	9.23±0.24	9.42±0.16	9.25±0.13
对照组	34	7.86±0.24	8.04±0.34	8.23±0.24	8.16±0.42
T 值		6.352	6.425	6.321	6.821
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

近年来,人们的生活质量不断提高,生活结构、饮食习惯也相继发生着变化。然而,大部分人的健康意识较为薄弱,无规律的作息时间、不健康的饮食,在一定程度上提高了疾病的发生概率^[4]。心血管疾病是医院急诊科常见的病症类型,具有发病急、危害性大等特点,许多人均因此而失去宝贵的生命。如今,我国医疗水平不断提高,如何抢救急诊病人的生命,提高患者的存活率成为了医学专家所研究的重点内容。此外,临床护理作为医疗工作中不可获取的重要组成部分,在急诊病人救治过程中也发挥着较大的作用。为此,需严格把控好每一护理环节的质量,在医护人员的相互协作下,帮助患者脱离生命危险^[5]。

在本次研究当中,使用分层教学的方式,根据护生学历的不同,将其分为两个班级。据调查发现,护生学历上存在的差异,是教学效果的一个重要影响因素。为此,在护理带教前,需要对护生护理操作的掌握能力、知识的理解程度进行全面的评估,具有针对性制定相应的护理教学方案,使其更具可行性价值。在这种护理带教模式下,护生的学习效率得到显著提高,有利于护生更好的成长与进步,尽快适应急诊科护理工作环境,不断提升自己的能力,成为一名合格的护理工作者,为患者提供更加优质、全面的护理服务,达到良好的护理效果。

由以上结果相关描述可知,无论是理论知识、实践操作考核成绩,还是处理能力、护患沟通能力、互换态度各维度评分上,观察组护生的各项观察指标对应分值均高于另一组,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。由此可见,在急诊科护理带教中,分层带教方式的应用价值相对较高,值得推广与采纳^[6]。

参考文献

- [1] 陶益丽.基于问题的学习和模拟情景教学法在急诊护理教学中的应用[J].实用临床护理学电子杂志,2018,3(11):184+186.
- [2] 张雨.案例教学与情景模拟教学相结合教学模式在急诊护理教学中的应用研究[J].实用临床护理学电子杂志,2018,3(32):195+198.
- [3] 梅海红.多轨教学与循证医学相结合的教学方法在急诊护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2016(01):101-102.
- [4] 王香,马小香,王鲁娟,杜海岭,张金英.PBL教学法在急诊科护理教学中的应用[J].临床医学研究与实践,2016,1(12):195-196.
- [5] 陆柳清.规范化流程结合分层管理在急诊护理教学中的应用探讨[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(30):180.
- [6] 王素青.案例分析法结合情景模拟法在急诊护理学生教学中的应用效果[J].中国卫生产业,2019,16(10):126-127.

收稿日期: 2020年7月21日

出刊日期: 2020年8月24日

引用本文: 张鑫贤, 分层带教在急诊护理教学中的应用[J]. 国际护理学研究, 2020, 2(5): 567-569.

DOI: 10.12208/j.ijnr.20200176

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2020 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS