

## 情景模拟教学法在临床护理教学中的应用分析

万晓蓉

三峡大学第一临床医学院（湖北省宜昌市中心人民医院） 湖北宜昌

**【摘要】目的** 探讨并分析情景模拟教学法在临床护理教学中的应用效果。**方法** 选取我院2022年6月到2023年6月期间的60名护理实习生，作为本次研究对象，采取计算机表法，将其分为对照组(n=30)和研究组(n=30)，对照组采取传统教学，研究组采取情景模拟教学法，对比两组教学效果。**结果** 与对照组相比，研究组理论知识考核成绩和操作技能考核成绩均较高，各项教学满意度评分均较优，组间存在差异(P<0.05)。**结论** 在临床护理教学中采取情景模拟教学法，能够获得良好的教学效果，且护生的教学满意度较高，值得借鉴及推广应用。

**【关键词】** 情景模拟教学法；临床护理教学；考核成绩；教学满意度

**【收稿日期】** 2024年1月15日

**【出刊日期】** 2024年2月20日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20240054

### Application analysis of scenario simulation teaching method in clinical nursing teaching

Xiaorong Wan

The First Clinical Medical College of Three Gorges University, Yichang Central People's Hospital, Yichang, Hubei

**【Abstract】Objective** To explore and analyze the application effect of scenario simulation teaching method in clinical nursing teaching. **Methods** Sixty nursing interns from our hospital from June 2022 to June 2023 were selected as the research subjects. Using computer table method, they were divided into a control group (n=30) and a research group (n=30). The control group received traditional teaching, while the research group received scenario simulation teaching. The teaching effects of the two groups were compared. **Results** Compared with the control group, the research group had higher scores in theoretical knowledge assessment and operational skills assessment, and had better satisfaction ratings in various teaching aspects. There were differences between the groups (P<0.05). **Conclusion** Adopting scenario simulation teaching method in clinical nursing teaching can achieve good teaching results, and nursing students have high satisfaction with teaching, which is worth learning from and promoting.

**【Keywords】** Scenario simulation teaching method; Clinical nursing teaching; Assessment results; Teaching satisfaction

临床护理教学是护理实习生从理论教学过渡到临床实践的重要过程，也是进行医学教育的最后阶段<sup>[1]</sup>。其教学目的主要是为了护生能够从中获得从事护理工作所必需的专业技能、专业态度和护理技巧等，对其今后临床护理事业的发展起着至关重要的作用<sup>[2]</sup>。随着现代社会的不断发展，学生的认知和思维模式在一定程度上出现改变，这也给临床教学质量提出了较高要求<sup>[3]</sup>。情景模拟教学法是现阶段临床中广泛应用的教学模式，主要通过结合临床教学内容及目标，设立临床情景，由护理实习生以角色扮演形式，在相应的护理情景内不断掌握临床护理操作方法和技巧，能够有效提高教学质量，保障护生的学习效果<sup>[4]</sup>。基于此，本文旨在探究情景模拟教学法的应用效果，具体内容如下。

### 1 资料和方法

#### 1.1 一般资料

截取时间为2022年6月到2023年6月期间，选取我院60名护理实习生，将其作为本次研究对象，通过计算机表法进行组别划分，其中，对照组共30名护生，男性5例、女性25例，年龄范围为20-24岁，平均年龄为(22.11±0.72)岁，其中，专科生16名，本科生14名；研究组共30名护生，男性4例、女性26例，年龄范围为20-24岁，平均年龄为(22.07±0.65)岁，其中，专科生15名，本科生15名。将上述两组护生的基本数据资料，进行统计后实施对比分析，显示(P>0.05)，代表具有研究意义。此外，参与本次研究的所有护理实习生对本研究内容均充分知情，且签署《知

情同意书》表明自愿参与。

1.2 方法

对照组采取传统教学：带教教师按照常规带教学习流程，通过讲解、实践、总结以及考核等 4 部分内容，带领所有护生进行学习，根据教学大纲和目标通过集中讲解的方式进行理论授课，并通过自身示范的方式，由护生进行观察和模仿，进行护理实践操作学习。

研究组采取情景模拟教学法：

(1) 准备上课内容：由护理临床经验超过 10 年的主管护师对护生开展临床教学，首先，需要了解教学大纲、目标，并对其教学内容进行详细编写，并选取典型的临床病例，对其资料进行总结，提前发放给护生，使其做好相关预习和学习准备，同时带教老师在课后需要督促护生进行复习。

(2) 设计临床护理场景：教师可以根据目前护理现状及存在的问题，为护生设计出近年来较为常见和典型的护理场景，并通过角色扮演的形式，由护生分别扮演医生、护理人员、患者、患者家属等，从不同立场去分析和考虑问题，这样也能够提高护生的学习积极性，在其中了解并掌握护理的重点及难点内容，并分析护理工作的不足之处，予以整改。

(3) 现场模拟：在特别真实的临床场景下，让所有护生应对各种紧急情况，熟悉各种护理措施和操作流程，带教老师负责对其指导和监督，并对护生存在的问题进行及时纠正，使护生快速掌握临床经验。在演练

结束后，可以通过小组探讨的方式，由其他小组成员进行评价并提出相关的意见和建议，最后由带教教师对每位学生的学习情况进行总结，对表现不足的护生需要进行鼓励，对于表现良好的护生需要给予表扬。

1.3 评价指标及判定标准

对比两组考核成绩：其中主要包括理论知识考核成绩和操作技能考核成绩，分别采用百分制进行评定，分数越高，代表成绩越佳。

对比两组教学满意度：其中主要包括评价方法、教师表现、教学内容以及自我感受等方面，每项评分标准均为 0-100 分，分数越高，代表满意度越高。

1.4 统计学处理

在本次研究中，对两组护理实习生的临床研究数据，均选择统计学软件 SPSS21.0 进行处理，分别采取卡方检验和 t 检验，结果以率 (%) 和 (均数±标准差) ( $\bar{x} \pm s$ ) 的形式进行表达，且 P 值如果小于 0.05，则代表组间存在统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩分析对比

与对照组相比，研究组理论知识考核成绩和操作技能考核成绩均较高，(P<0.05)。详见表 1。

2.2 教学满意度分析对比

与对照组相比，研究组对评价方法、教师表现、教学内容及自我感受等教学满意度评分均较高，(P<0.05)。详见表 2。

表 1 考核成绩分析对比 (分)

组别	理论知识考核成绩	操作技能考核成绩
对照组 (n=30)	81.54±2.35	86.42±2.40
研究组 (n=30)	91.48±2.23	90.37±2.34
t	16.8053	6.4544
P	0.0000	0.0000

表 2 教学满意度分析对比 (分)

组别	评价方法	教师表现	教学内容	自我感受
对照组 (n=30)	82.64±2.33	84.66±2.87	85.75±2.55	89.36±2.27
研究组 (n=30)	90.36±3.68	93.57±2.08	92.69±2.68	94.58±2.79
t	9.7079	13.7684	10.2754	7.9490
P	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

3 讨论

临床实习带教是护理实习生发展成为正式护理人员的重要阶段，也是培养合格优异护理新生力量的关

键<sup>[5]</sup>。通过带教学习，能够让护生将所学理论知识灵活地运用于解决临床所发生的实际问题中，培养护生的独立思考能力，进而提升护生的总体临床工作能力及

自身综合能力<sup>[6]</sup>。而教学方式的选取直接关系到带教质量和水平,对于护理实习生今后护理事业的发展起着至关重要的作用<sup>[7-8]</sup>。在传统教学中,通常是将带教老师作为主体,带教老师按照讲解、实践、总结以及考核的流程,带领学生被动接受,但是在此过程中,学生学习的积极性大大降低,并且大部分学生无法充分理解学习的内容,其带教效果欠佳<sup>[9]</sup>。而情景模拟教学法是临床中广泛应用的教学模式,主要由临床护理经验丰富的主管护师作为带教老师,将学生作为带教主体,要求护生在带教前主动掌握教学护理知识,通过带教老师设定相应的护理场景,指导护生扮演不同的角色充分参与其中,多方位考虑、理解并掌握护理知识,有助于提高其自身能力<sup>[10-15]</sup>。结合本次研究能够发现,研究组理论知识考核成绩为(91.48±2.23)分、操作技能考核成绩为(90.37±2.34)分,将其分别与对照组比较,可知研究组分值较高( $P<0.05$ );此外,分别对两组护生的教学满意度进行了解和评定,可知研究组各项水平均较优,组间存在差异( $P<0.05$ )。说明,情景模拟教学法,有助于护生掌握理论和操作技能,并提升其教学满意度<sup>[16-18]</sup>。

综上所述,在临床护理教学中采取情景模拟教学法,能够获得良好的教学质量,对于提高教学效果和满意度具有重要的应用价值。

### 参考文献

- [1] 吴元刚,孙凯博,沈彬. 情景模拟教学法在临床医学本科教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (05): 91-92.
- [2] 杜棣,蒋蝶,王军梅等. 翻转课堂联合互联网技术在临床护理教学实践中的应用进展 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (11): 24-28.
- [3] 汪羽,栾洁,朱颖. PBL 联合情景模拟教学法在护理教学中的研究与探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20 (11): 36-38.
- [4] 张云. 情景教学法在高等卫生学校标准化临床护理教学中的应用研究 [J]. 中国标准化, 2021, (16): 176-178.
- [5] 董英,李春莉,王静. 情景模拟教学法在内科护理教学中的应用 [J]. 黑龙江科学, 2021, 12 (11): 134-135.
- [6] 郭炜. 创新临床护理教学模式对本科护生临床实习效

- 果的影响分析 [J]. 实用妇科内分泌电子杂志, 2020, 7 (30): 146+156.
- [7] 李笑莹,陈丽. 导学互动结合情景案例教学法在临床护理教学中的应用 [J]. 继续医学教育, 2020, 34 (09): 11-12.
- [8] 万三艳,郑静文. 系统化临床护理教学在护理学生临床实习的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18 (13): 31-32.
- [9] 廖小立. 情景模拟教学法在护生内科护理教学中的应用研究 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7 (47): 178+189.
- [10] 张春花,于春光,李佩瑶等. 案例结合情景模拟教学法在护理教学中的应用分析 [J]. 循证护理, 2020, 6 (03): 229-234.
- [11] 白晓薇,刘桂英. 案例结合情景模拟教学法应用于神经内科临床护理教学中的价值体会[J].现代消化及介入诊疗, 2022(S1).
- [12] 钟娟. 情景模拟教学法在临床护理教学中的应用[J].教育科学, 2022, 4(7):86-88.
- [13] 王赏利,叶萍. 情景模拟教学法在手术室护生临床护理教学中的应用[J].中国高等医学教育, 2023(3):86-87.
- [14] 王松韬. 情景模拟教学法在临床护理教学中的应用[J]. 2021.
- [15] 黄春燕,文红英,张小燕,等. 情景模拟教学法在临床护理教学中的应用[J]. 刷影月报, 2021(001):003.
- [16] 孙少梅,贺春妮. 情景模拟教学法在临床护理教学中的应用[J]. 中国保健营养 2021 年 31 卷 8 期, 203 页, 2021.
- [17] 冷永玲. 情景模拟教学法在临床护理教学中的应用研究 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(5):3.
- [18] 王丽琼. 情景模拟教学法在临床护理教学中的应用价值研究[J]. 中国保健营养 2021 年 31 卷 9 期, 359 页, 2021.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**