

中外合作办学项目中高校课程思政建设的路径探析

张 维

武汉理工大学国际教育学院 湖北武汉

【摘要】中外合作办学在我国高等教育改革和发展过程中发挥着独特的作用。在其以质量建设为主线，不断满足人民群众对多样化、高质量、国际化教育需求的发展宗旨下，为社会输送了大量兼具语言能力与专业能力的应用型人才。在当前大思政育人的环境下，在中外合作办学项目中推进课程思政尤为重要且必要。新时代下的中外合作办学项目需立足于立德树人的根本任务，在专业课中将思想政治教育润物无声的融入教学的全过程是每一位中外合作办学项目教师应有的责任。基于此，只有把思想政治理论和中外合作项目专业教学融合起来，才能实现全方位育人的目的。

【关键词】中外合作办学项目；思政教育；专业课程教育

Analysis on the path of ideological and political construction of college courses in Sino-foreign cooperative education projects

Wei Zhang

School of International Education, Wuhan University of Technology Wuhan Hubei

【Abstract】Sino-foreign cooperative education plays a unique role in the reform and development of higher education in my country. Under its development purpose of focusing on quality construction and continuously meeting the people's needs for diversified, high-quality and international education, it has delivered a large number of applied talents with both language and professional skills to the society. In the current environment of ideological and political education, it is particularly important and necessary to promote curriculum ideology and politics in Sino-foreign cooperative education projects. Sino-foreign cooperative education projects in the new era need to be based on the fundamental task of morality and cultivating people. It is the responsibility of every Sino-foreign cooperative education project teacher to silently integrate ideological and political education into the whole process of teaching in professional courses. Based on this, only by integrating the ideological and political theory with the professional teaching of Sino-foreign cooperation projects, can the goal of all-round education be achieved.

【Keywords】Sino-foreign cooperation in running schools; ideological and political education; professional curriculum education

2020 年 5 月 28 日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出全面推进课程建设是落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提高人才培养质量的重要任务，建设高水平人才培养体系，思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育‘两张皮’问题，明确了构建全程、全方位育人的大格局。¹中外合作办学项目作为高等教育

国际化发展的新模式，满足了老百姓多样化的教育需求，也得到了党中央领导人的重视。习近平总书记在全国教育大会上曾指出：要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。然而，中外合作办学项目模式下的思政教育面临着诸多的挑战。

1 中外合作办学项目中课程思政建设的现实困境

1.1 中外合作办学项目专业课的教学特点

中外合作办学项目十分重视国内课程与外方课程体现的融合。以武汉理工大学国际教育学院英国高等文凭项目为例，学生除了要完成基本的英语语言学习获得较好的雅思成绩，还要完成大量的外方专业课程

¹中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01)[2021-8-11]www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

以做好出国前的专业衔接准备。两年近六十门专业课的教学任务造成教师更偏重专业课中知识点的传授。在教学内容的选择上多是为了提高学生的专业课学习效果,忽视了在课堂中的思想政治教育。总体上来讲,中外合作办学项目在专业课教学上呈现出功利性的特点。

1.2 中外合作办学项目专业课教师对融入思政内容意识薄弱

大学课堂采用以教师为中心,以传授知识为主要的教学模式,专业课教师在繁重的课程教学压力下往往过多注重的是提高学生在项目学习中的文化输入能力,单纯的认为思政教育只是思想政治课的教学任务,在意识上将思政与专业完全分离开来。逐渐形成了“专业无思政,思政不专业”的情况。“专业无思政”正说明了“专业教育与思政的‘两张皮’问题”,也就是说,专业教育与思政教育完全割裂,毫不相干,对学生的要求是片面追求专业的发展而忽视思想品德的培养。²另一方面,中外合作办学项目专业教师思政意识薄弱还体现在自身思想政治意识淡薄的问题上。一些专业课教师的思想政治理论素养的不够,平时鲜少关注研究政治热点,导致难以全面透彻的将学生关注的热点难点话题给予分析,在教学中容易出现有理说不清的现象。一些教师为了避免在教学中出现心有余力不足的尴尬处境,进而完全回避思政话题。

2 中外合作办学项目专业课程思政的重要性

在新的形势背景下,中外合作办学项目专业课程思政的重要性更加明显的凸显出来。在这个过程中,如何将学生的民族认同感以及社会主义核心价值观的内涵深入他们的心中,是当前思政教育的研究重点。首先,合作办学项目的特殊性与高校专业课程思政的客观要求相契合。以武汉理工大学国际教育学院英国高等文凭项目为例,因引进国外的教学资源 and 教学方式,课堂上主要讲授的是国外的专业理论和社会文化规则,所以学生不可避免地接触到西方的价值观念。这给我们的高校大学生吸收更多世界文化的机会。与此同时,也增加了他们思想方面出现偏差的风险。这种情况下,社会阅历较少、政治敏感度较低的学生极有可能会受到西方文化意识形态、价值取向、生活方式潜移默化的影响。长此以往,拥有五千年文明史的中华文化将有被异化的风险。因此,对学生进行中华

传统文化、爱国主义熏陶,课程思政教育刻不容缓。因此,在中外合作办学项目模式下,学校应强化学生的思政教育,防止学生出现“崇洋媚外”的倾向。在专业课教学中融入适当的思想政治内容,帮助学生树立正确的意识形态,端正思想态度,不受不良的风气和文化的侵袭,在增强他们的民族自豪感同时,提高他们的“家国情怀”,促进他们通过专业知识的学习更好的弘扬中华文化,为我国早日实现“中国梦”而努力。³

3 中外合作办学项目专业课程思政建设的实施路径

3.1 加强专业课教师融合课程思政的意识

教师作为学问之师,要始终坚持教育者先受教育,方能教育学生。在教育方向上坚定自己的理想信仰和政治立场,自觉做学习和践行马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系的典范,对所讲授的课程思政内容能够高度认同。而中外合作办学项目的一线教师大多具有留学背景,接受过国外教育,自身思想状态和政治理论素养不一,要想在中外合作办学项目复杂的环境中开展好大学生思政教育工作,必须加强一线教育工作者的理论学习,深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想、“中国梦”、高等学校课程思政建设指导纲要等。时刻保持自己作为高校教师“立德树人”的责任感,担负起对学生思想方面的引导和正确价值观的灌输工作。

3.2 提升课程思政内容的传播效果

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确了各类课程的育人功能,思政元素必然成为专业课教学话语体系的话语内容。那么在话语的表达上,需要实现由政治话语、专业话语向大众话语的转变。面对新时代的大学生,要使他们接受马克思主义信仰,提高课程中思政教育的传播效果,在话语表达上则要求一线教师使用青年人能听懂和理解的语言表达方式。生动活泼的大众话语简单直白,承载了丰富的生活气息,能够充分的触动青年人的心弦,是青年大学生更容易接受的表达方式。专业课程思政不是政治课,教师在教学传播上应较少理论的直接宣讲和生硬灌输,用鲜活的语言讲解具体社会现象,用专业的见解分析事件产生的前因后果,在讲授外方课程知识点和案例分对比解析中外两国的不同之处,以学术的理性来赢得青

²丁洁,范丽娜,肖闯,新时代高校课程思政建设的现实困境与实施路径,中国知网.

³郭真,赵允婧,跨文化交际视角下的大学英语课程思政建设研究——以中国英语为例,文化创新比较研究

年学子的推崇。

提升课程思政内容的传播效果还需在内容选择上实现抽象香具体的转变。专业课教学活动中的专业性和学科性尤为突出，专业学术理论构成的教学内容因其抽象性已经容易让学生产生疏离感和抵触情绪，影响学习效果。如若在专业课程思政中继续将抽象理性的政治理论加入教学中，势必无法达成课程思政的目的。要增强专业课程思政的实效性就取决于教学内容同社会现实的相关性和契合度。课程思政教学要利用网络，主动发现选择当代青年关注的热门话题，将生涩的理论转化为具体的故事融入到教育教学中。只有“把教师想说的与学生想听的有机结合，才能让有意义的内容有意思，让有深度的理论有温度”。

3.3 延伸教材内容，融入我国价值观和文化

由于中外合作办学项目的特殊性，为了项目学生更好的衔接出国后的课程，国内的专业课教材大多使用外方教材。该客观事实给项目一线教师开展课程思政造成了不少困难。如何将国外课程知识与中国思想理论、中国价值标准等相融合是每个中外合作办学项目教师必须面对的课题。具体到教学实施层面，以武汉理工大学国际教育学院英国高等文凭项目《商法导论》为例，在讲授英国的法律体系时，可以结合中国的法律体系进行对比，在学生了解西方法律体系的同时了解我国法制的发展过程，培养学生的跨文化意识，深化其文化认同感，树立民族自信和制度自信。

综上所述，在中外合作办学项目模式下，课程教学应始终以学生为中心，加强学生专业能力，培养学生跨文化交际意识与能力的同时，充分融合中国元素。真正实现知识传授和价值引领的契合，让思政教育和专业教育的有机融合，破解在中外合作办学项目中专业教育和思政教育“两张皮”的难题，构建全员全程全

方位育人大格局。

参考文献

- [1] 《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义 [M] 北京: 高等教育出版社.
- [2] 曹慧群. 高校思想政治理论课教学话语的创新路径 [J]. 安庆师范大学学报(社会科学版), 2019(4): 126-129.
- [3] 黄彩霞,刘畅,程小雨.“课程思政”在大学英语教学中的实施路径[J].考试与评价: 大学英语教研版,2020(4): 68-71.
- [4] 黄莹莹,付淼.提升社会主义先进文化传播效果的“三个转化”——浅谈中外合作办学模式下思政课教学[J].安徽警官职业学院学报, 2013, (1): 120-122.
- [5] 谭晓华. 中外合作办学模式下高校学生思想政治教育研究工作研究 [J]. 教育教学论坛, 2020 (34): 27-28.
- [6] 张启云.高校思政课混合式教学模式改革探究 [J]. 科学咨询(教育科研), 2021 (03) .

收稿日期: 2022年6月23日

出刊日期: 2022年7月25日

引用本文: 张维, 中外合作办学项目中高校课程思政建设的路径探析[J]. 国际教育学, 2022, 4(3): 8-10.

DOI: 10.12208/j.ije.20220067

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS