

PBL 联合微信视频教学对乳腺外科护理带教效果的影响

杨文, 韩敏, 何怡丹, 何玲

川北医学院附属医院 四川南充

【摘要】目的 探究、分析 PBL 教学法联合微信视频教学在乳腺外科护理带教中的实际应用效果和价值。**方法** 从我院乳腺外科科室护生中随机选取了 64 名护生作为本次研究、观察的对象, 带教过程中遵循人性化、以人为本的教学原则, 以掷骰子法将护生随机、平均分配, 即分为 2 组。分别命名为对照组与实验组。对照组中的护生以常规教学为护理带教方法, 而实验组护生以 PBL 结合微信视频的教学方法为护理带教方式。统计、对比 2 组护生带教结束后的考核成绩、学员对不同教学模式的满意程度以及临床带教评价效果。**结果** 经过 2 组带教模式的培训后, 同对照组护生对比, 实验组的护生在考核成绩(理论知识、案例分析、实践操作)方面均更高、对教学模式的满意度更高且临床教学效果得到显著提升。上述所有观察指标在 2 组护生比较上均具有统计学差异($P < 0.05$)。**结论** 对于乳腺外科护生而言, 通过 PBL 教学结合微信视频教学的模式能够提高学生的实践水平、学习能力, 是一种值得在护理带教中推广的教学方法。

【关键词】 PBL 教学; 微信视频教学; 乳腺外科; 护理带教; 教学效果

Effect of PBL combined with WeChat video teaching on nursing teaching effect of breast surgery

Wen Yang, Min Han, Yidan He, Ling He

Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan, China

【Abstract】 Objective: To explore and analyze the practical application effect and value of PBL teaching method combined with wechat video teaching in breast surgical nursing teaching. **Methods:** 64 nursing students were randomly selected from the department of breast surgery of our hospital as the object of this study and observation. In the teaching process, following the humanization and people-oriented teaching principle, the nursing students were randomly and evenly allocated by dice rolling method, namely divided into 2 groups. They were named control group and experimental group. The nursing students in the control group took conventional teaching as nursing teaching method, while the nursing students in the experimental group took PBL combined with wechat video teaching method as nursing teaching method. Statistics and comparison of the two groups of nursing students after the end of teaching, students' satisfaction with different teaching modes and clinical teaching evaluation effect. **Results:** After the training of the two groups with teaching mode, compared with the control group, the nursing students in the experimental group were higher in the examination results (theoretical knowledge, case analysis, practical operation), higher satisfaction with the teaching mode, and the clinical teaching effect was significantly improved. All the above observation indicators had statistical differences between the two groups of nursing students ($P < 0.05$). **Conclusion:** For nursing students of breast surgery, PBL teaching combined with wechat video teaching mode can improve students' practical level and learning ability, which is a teaching method worth promoting in nursing teaching.

【Keywords】 PBL Teaching; Wechat Video Teaching; Breast Surgery; Nursing Teaching; The Teaching Effect

近年来, 我国患有肿瘤疾病的患者呈现出逐年上升的趋势, 在女性群体中, 乳腺癌是发病率相对较高的癌症之一。在乳腺外科手术治疗方面具有一定的复杂性, 对医护人员的操作水平、理论知识掌握程度提

出了更高的要求, 并且手术的位置相对特殊, 会对女性患者造成一定的心理影响, 容易产生各种不良情绪, 也会出现抵触、依从性不高的情况, 甚至会严重影响术后恢复水平^[1]。因此, 则需要对患者采取及时、有效

的护理方式,这也对护理人员的综合职业素养、实践操作水平等方面提出了更高的要求。我国需要培养更多的护理人才来满足现阶段护理需求。然而部分护生在实习带教的过程中,带教教师通常采取传统的教学模式,护生通常是被动式教学,对于知识的掌握能力以及操作能力较为缺乏,没有做到理论、实践相结合,导致整体的带教效果并不显著。为此,需要优化带教方式。本文分析 PBL 联合微信视频教学在护理带教中的效果,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究选取的 64 名护生均是本院乳腺外科实习护生,以规范化教学为带教的基本原则。选取时间段位于 2020 年 1 月至 2021 年 1 月。分组方法采用掷骰子法,对应的 2 组护生例数分别为对照组(36 名)和实验组(36 名)。护生的基础知识掌握能力和实践操作能力以研究开始前乳腺外科所出的试卷考试成绩为依据,对照组护生的笔试成绩为[78-82(80±4)]分,实践操作成绩为[77-84(80±5)]分,本科以上学历(20 例)、大专学历(16 例),年龄[19-23(21.25±1.51)];实验组护生的笔试成绩为[78-85(81±3)]分,实践操作成绩为[79-86(81±4)]分,本科以上学历(22 例)、大专学历(14 例),年龄[19-24(21.32±1.87)]。2 组乳腺外科实习护生的成绩、学历、年龄对比差异不明显($P>0.05$),具有可比性。

纳入标准^[2]:①均为大专以上学历及以上护生;②为全日制护理专业的护生;③对本次研究的内容、流程、目的均充分了解的护生;④积极参与本次带教,并签署了相关知情书。排除标准^[3]:①中途退出本次乳腺外科护理带教护生。

1.2 方法

对照组护生采用常规的带教方式,即传统带教形式。具体内容为:在开展培训活动前由乳腺外科科室安排具有多年丰富护理经验的带教老师,每位带教老师负责 6 名护生,共计 6 名带教老师。在带教期间内,带教老师应当以路线外科护理基础知识内容和实践内容为教学主体框架,在课堂中开展理论知识基础讲解教学,基础知识主要包括乳疾病病因、临床症状、护理、预防等多个方面。在实践内容教学中,在带教教师的引导下来到实操教师,按照乳腺外科护理实操内容开展培训,具体的技能培训内容包括术前护理准备工作、术中护理、术后护理等。然后在带教教师的带领下向护生讲解在护理工作需要注意的事项。在

此过程中,护生可以向带教教师询问问题,并可以护生之间相互讨论、探究。最后培训完成后进行出科前的考试,其中,实践操作内容以随机选取一项内容作为考核方法。

实验组护生采用 PBL 教学联合微信视频的带教方式。具体内容为:带教教师结合乳腺外科护理带教经验,针对护生实际的学习情况制定教学方案,建立乳腺外科模型后,以多媒体设备向护生播放乳腺外科护理的相关视频,然后在带教教师的带领下,向护生讲解乳腺外科护理的相关知识、护理流程、重点、治疗原则、临床症状等,然后将护生分为 6 个小组,带教教师建立微信群,由带教教师和 6 名护生组成。首先向护生提出一些列的病例问题,让护生先进行自我学习,主要围绕发现问题、提出问题、解决问题方面进行分析,通过查阅相关文献资料、临床病历等方式来提出自己总结出的观点和解决方法。然在在教师的统一引导下,每周均开展一次 PBL 教学培训,并针对学生提出的问题给予合理的解决方法^[4]。并对每位护生进行点评。然后将整理好的知识重点、病例问题内容、解决方法等以视频的形式将其上传到微信群当中,便于护生反复学习、观看,也可以随时随地提问问题、总结问题,进而提高自身的知识掌握能力。另外,在施行 PBL 教学联合微信视频的带教方式过程中,带教老师应当注重护生学习情绪、综合素养的培养。以护生为本,教师作为引导者来开展各方面的知识讨论,进而提升护生独立思考、创新水平、学习能力、写作能力、应对突发事件能力。

1.3 观察指标

(1)考核成绩。待学生培训完成后,对 2 组护生进行知识技能考核,考核内容包括理论知识、病例分析和实践操作,三项。每项满分均为 100 分。

(2)教学模式满意度。教学模式满意度具体评定方法:通过本次培训带教教师制作的教学模式满意度评价调查表对 2 组护生培训后进行评价,然后将每组提交的满意度调查表进行统计后,分为十分满意、一般满意和一般不满意。若存在不满意的情况,了解不满意的原因,并进行及时记录,利于乳腺外科护理带教后续开展的完善和优化^[5]。教学模式满意度计算方法:满意度=(十分满意例数+一般满意例数)/总例数×100%。

(3)教学效果评价。教学效果评价具体评定方法:由带教教师发放乳腺外科科室制作的评价调查问卷,由 2 组护生均对对应的教学方法进行评价。调查问卷内容共包括 5 个项目,分别为学习兴趣、学习能力、

表达能力、处理问题能力、协作能力。满分共计 100 分, 分数在 85 分以上则说明教学效果有所提高^[6]。

1.4 统计学分析

本文涉及数据均在 SPSS22.0 中输入展开统计, 组间计数内容采用 (%) 表示, 行 χ^2 检验, 计量内容采用 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 行 t 检验, $P < 0.05$ 差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 2 组护生考核成绩比较

2 组护生考核的理论知识、实践操作、病例分析三大项成绩比较 (如表 1 所示) 中, 实验组护生的每项

成绩, 同对照组相对比, 均更高, 2 组护生比较差异显著 ($P < 0.05$)。

2.2 2 组护生对教学模式满意度比较

2 组护生对两种不同教学模式满意程度比较情况 (如表 2 所示) 中, 实验组护生总体满意度, 同对照组对比更高, 2 组护生比较差异显著 ($P < 0.05$)。

2.3 2 组护生教学效果评价比较

2 组护生的各项临床教学效果指标对比情况 (如表 3 所示), 实验组护生的临床各项能力, 同对照组护生对比, 均有明显提升, 2 组护生比较差异显著 ($P < 0.05$)。

表 1 2 组护生考核成绩对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	理论知识	病例分析	实践操作
实验组 (n=32)	91.59 ± 3.67	92.76 ± 3.34	91.32 ± 3.22
对照组 (n=32)	84.32 ± 2.96	85.13 ± 3.01	85.35 ± 2.95
t 值	8.7224	9.5996	7.7333
P 值	0.0000	0.0000	0.0000

表 2 2 组护生对教学模式满意度对比 [n (%)]

组别	十分满意	一般满意	不满意	满意度
实验组 (n=32)	18 (52.25)	13 (40.63)	1 (3.12)	31 (96.88)
对照组 (n=32)	11 (34.38)	15 (46.88)	6 (18.75)	26 (81.25)
χ^2 值				4.0100
P 值				0.0452

表 3 2 组护生教学效果评价指标对比分析 [n (%)]

组别	学习兴趣	学习能力	表达能力	处理问题能力	协作能力
实验组 (n=32)	30 (93.75)	31 (96.88)	28 (87.50)	29 (90.63)	29 (90.63)
对照组 (n=32)	22 (68.75)	23 (71.88)	21 (65.63)	21 (65.63)	20 (62.50)
χ^2 值	6.5641	7.5852	4.2267	5.8514	7.0531
P 值	0.0104	0.0059	0.0389	0.0156	0.0079

3 讨论

在乳腺外科中, 不仅需要对患者采取及时、有效的治疗方法, 也需要采取合理的护理方式进行干预, 才能改善患者术后治疗的恢复水平。在护理过程中则需要对护理人员的专业知识水平、操作能力、应对能力、写作能力等多个方面提出更高的要求。在护生实习的过程中, 带教教师一般采取“填鸭式”的带教方式, 通过护理教学大纲中内容来向护生传授知识^[7]。这种带教模式难以调动学生的学习兴趣, 对于知识的掌握程度也不高, 最终造成整体的带教效果并不理想。

而 PBL 教学法以提出问题、发现问题、解决问题作为教学核心, 提供给护生更多自主学习、思考、查阅资料的时间, 让护生在带教的过程中提高自身的主观能动性, 结合工作经验、临床知识来总结问题。而在 PBL 教学法中结合了微信视频教学方法, 学生能够直接在微信软件上与带教教师进行视频沟通, 不受时间、地点的约束, 不仅提高带教效率, 也能加强师生之间的沟通、交流水平, 提高临床带教效果。

从本次研究结果来看, 护生考核成绩, 同对照组护生相比更高, 对教学方式更为满意, 且临床整体的

带教效果也更高,充分说明了两种结合的带教方式应用优势。综上所述,在乳腺外科护理带教的过程中,引用 PBL 联合微信视频教学的方式效果显著,值得应用。

参考文献

- [1] 肖海娟. PBL 联合微信视频教学对乳腺外科护理带教效果的影响[J]. 中国卫生产业,2020,17(30):139-141.
- [2] 张燕侨. 乳腺癌护理带教中 PBL 联合情景模拟教学模式应用研究[J]. 西部素质教育,2021,7(3):167-169.
- [3] 蔡兆珍. CBL 结合 PBL 教学法在乳腺外科护理教学中的应用分析[J]. 中国卫生产业,2020,17(27):132-134.
- [4] 蔡兆珍. PBL 结合临床路径教学法在乳腺外科实习护生临床带教中的应用[J]. 中国卫生产业,2020,17(28):160-162.
- [5] 严筠,秦凌云,宣锦花,等. LBL+PBL 教学法在甲乳外科护理带教中的应用[J]. 临床医药文献电子杂志,2020,7(72): 182,184.
- [6] 谭启杏,周晓. PBL 教学法在乳腺外科研究生实习带教

中的应用[J]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊), 2019, 19(A2):281,284.

- [7] 李菲,肖风帆. PBL 联合微信视频教学模式在乳腺内科实习护士带教中的应用[J]. 中国卫生产业,2020,17(31):152-154.

收稿日期: 2022 年 4 月 29 日

出刊日期: 2022 年 7 月 18 日

引用本文: 杨文, 韩敏, 何怡丹, 何玲, PBL 联合微信视频教学对乳腺外科护理带教效果的影响[J]. 国际临床研究杂志, 2022, 6(5): 130-133.
DOI: 10.12208/j.ijcr.20220232

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS