

微课教学模式在护理教育中的研究进展

彭国霖

宜宾市第一人民医院 四川宜宾

【摘要】微课教学系统凭借网络，在信息技术背景下，具有信息传播速度快、时效性强等特点，在护理教育领域已有了较为广阔的市场应用前景。这对护理教育来说既是一大机遇，也是一项挑战。这就需要相关的教学者对微课教学进行全面的分析，找出微课教学对于护理教学的价值，针对学生的发展现状，积极将微课教学技术引入课堂，从而逐步提高课堂教学效率，促进学生的综合发展。

【关键词】微课；护理教育；研究进展

Research progress of micro-lecture teaching mode in nursing education

Guolin Peng

Yibin First People's Hospital, Yibin, Sichuan

【Abstract】Micro-lesson teaching system with the network, in the context of information technology, has the characteristics of fast information transmission, timeliness and so on, has a broad market application prospect in the field of nursing education. This is both a great opportunity and a challenge for nursing education. This requires relevant teachers to conduct a comprehensive analysis of micro-lesson teaching, find out the value of micro-lesson teaching for nursing teaching, and actively introduce micro-lesson teaching technology into the classroom according to the development status of students, so as to gradually improve the efficiency of classroom teaching and promote the comprehensive development of students.

【Keywords】Micro class; Nursing education; The research progress

引言

随着互联网的普及推广，护理教育理念发生了深刻变革，越来越多的护理教育者认为护理教育不应局限于学校课堂，还应该延续到护士的整个职业生涯。因此，以现代互联网时代为主要背景，以微课技术为主干的一种新型网络教学模式由此而生。这种新媒体的教学组织模式使得护理教育由传统的单纯以“填鸭式教育”教学内容，过渡进入到以互动为教育中心的“吸取式”现代教学新模式。对护理学教育体系来说，微课技术的应用，对于教师以及学生而言，既是一场机遇，也是一大挑战。基于此，本文就微课教学在护理教育中的应用进行分析探究，以提高教学质量，促进学生的综合发展。

1 微课教学模式的内涵、特征及重要意义

微课是一种通过整合、利用内容较多且包含短篇幅信息的多媒体短视频片段或其对应的图片资源、音乐、视频素材库等，采用多媒体方式，对单一的学科知识点展开讲解、演示或针对课程某个重要知识点，

进行针对性的讲解，通过利用多媒体技术，创建信息化的教学背景，提高学生理论知识理解能力的信息化教学模式。教师可以选择在每次下课和教学开始前，精心研究、设计、编排、录制好教学课件后就在课堂教学中进行引用。这种教学模式，将学生的课堂学习以及课后复习巩固等进行了紧密的结合，这种教学方法能够准确、全面、系统地完整呈现、表达出学生的教学实践活动主题，具有教学时间短、涵盖活动内容较广泛、教学实际活动主题内容较突出、具有个性化等特征。

微课的教学模式，则需要能够更全面、科学而生动形象地彰显出微课下的学生主体，根据科学且有效而合理的教学情境进行设计，利用其针对性的微课教学主题特征，来有效进行课程学习和情境化课程学习的模式及探索，借助于微课视频的讲解，提高学生对于护理知识的理解与分析。

同时，在微课的实践性教学探索过程中，学生能够对本章节的教学内容以及重点的操作内容形成全面

的了解以及认知,为提高学生的学习自主性以及探究性提供了极大地帮助^[1]。

2 微课在护理教育中的应用现状

2.1 优化护理教学方法

护理学知识是一门较为综合的知识,对于学生的理论知识水平以及综合的实践能力有着较高的要求。随着社会的不断发展,人们对于医疗信息的关注逐渐升高,这就使得人们对于护理人才的要求也在逐渐升高。因此,在新时代背景下,在护理教学过程中,教师应重视学生护理综合素养的提高,重视学生的理论知识以及实践能力的综合发展。微课作为一种新型的教学模式,突出了信息技术的价值,对于激发学生的学习兴趣,提高护理教学课堂的趣味性有着极为重要的作用,并得到了护理师生群体的充分认可,是一套比较实用、有效、可靠的新型教育培训模式。需要注意的是,微课教学方式只是护理专业教学环节中的一项辅助型教学工具,千万不可完全依赖于微课模式来进行临床教学,需要考虑将传统课程教学形式与护理微课的教学组织模式有机结合,将两者的优势进行充分的凸显,从而提高护理教学的整体质量水平。在微课教学背景下,教师还可以积极结合多种教学模式,例如小组合作模式,充分发挥每个学生的主体作用,提高学生的学习主体地位。此外,微课的运用,对于有效改善学生自身的主动学习行为,提高人际交往中的交际能力也有比较明显、积极的效果。学生若在专业学习工作实践中,遇到许多难以自行解决的问题时,教师往往要适时给予以必要的教学辅导,以此方法来逐步提高护理实践教学中的教育质量^[2]。

2.2 提高微课制作质量,完善评价指标

护理教学中,重要的内容是学生的实践操作。因此,教师在开展微课教学时,要注意学生的实践能力,重视学生的操作能力,保证微课能够不断提高学生的动手能力。教师在制作微课视频时,要注意将理论知识内容与相关的实践操作进行结合,使学生能够在观看微课视频时,对相关的重点内容进行突出,不断提高学生重视实践操作的意识。在重点教学部分上,也要注重针对性,要做到准确地把握、突出技术知识点,而且演示视频的画面质量要好,如将临床基本护理常用的技术,包括心肺复苏、无菌技术、青霉素过敏试验操作等主要内容,在临床实际护理操作演示中,要重点掌握相关事项,将容易重复出错的地方要逐步讲解,让学生能够在学习观看课件的过程中,学生可以了解、掌握实操或实训课程中包含的各种要点信息,

提高其学习操作效率。此外,在微课教学过程中,教师也应重视学生的学习效果以及对于微课视频的反馈,教师应积极了解学生的想法,根据学生的学习情况,积极调整教学的内容,使微课教学视频能够满足学生的发展需求。需要注意的是,在当前阶段,关于护士微课教学内容制作水平没有明确统一的质量评价标准,在后续护理实践教育实施过程中,实训教学材料的内容制作和质量监控以及学习效果质量评价,是护理专业教学实践的一项重点研究工作内容,评价的效果能够在一定程度上对护理教学质量产生一定的影响。目前高校开设微课教学设计的体系方式较为单一,主要应用到的方式是以理论学习与工作实践有效结合的教学方式,理论成绩取得的结果考核指标过于简单,不能很好、综合、全面考核到学生具体的专业理论知识技能掌握情况。因此,应该充分注重教学评价与效果评定的相对科学性,完善有效评价手段方式,丰富效果评价研究方法,促进微课系统在护理学科教育改革中更好地发挥教学作用。

2.3 加强在学生实习阶段的应用

实习阶段是让即将毕业的学生可以在实践学习中,将其已实际学到、所掌握的护理临床基本专业知识技能以及临床基础的护理基础专业知识技能进行考核,在学生未来临床实际技能应用环节中更加清晰地体现,是提高学生学习能力的重要途径,同时掌握微课在护理教学中的应用,同时也能够帮助教师对学生的实际学习以及实际的实践操作有一个更加明确的了解,在实际护理实践以及教学环节中,教师可以逐步发现学生在以往学习实践中仍存在着不足。与护理传统枯燥紧张的课程化教学过程不同,微课教学和课程设计可以营造一种更加轻松、高效、愉悦的课堂学习环境,不局限于课堂,有利于进一步提高护理教育专业学生们自身的专业及批判性思维能力。学生可以随意选择并利用业余时间,进行微课的专业学习,解决自身在实践过程中以及理论学习过程中遇到的问题,更具针对性地理解相关的护理知识,提高自身的临床技能。这对于学生学习之后的理论知识有更好的衔接作用,只有当学生通过了实际专业学习之后,问题才能得以逐步得到解决,解决了这种实际问题后循序渐进地进行复习,如此一来,能够更好地让学生掌握相关的理论知识,对于学生的综合发展有着更为积极的促进作用^[3]。

3 微课在护理教学中面临的挑战

3.1 对教育者的挑战

教师在微课教学中的影响极大,是确保微课教学顺利开展的重要因素,约76%的教师认为微课程的整体设计和制作是微课程教学过程的重要组成部分。对于一位刚刚开始设计和制作微型课程计划的普通年轻教师来说,这无疑是一个挑战。如何在授课过程中会选择一套适合教师的微观课程设计方案,寻找相关的课程材料,组织相关的教学体验活动,总结课后实践和反思,这些都是教育者需要考虑的内容。微格课堂教学法要求教师改变一些传统僵化的教学方法和观念,改变以课堂教师为主的传统课堂,变为以学生生活活动为中心的课堂。教师应该是课程教学的重要指导者,使学生能够更积极地参与并融入整个课堂教学体系,这无疑是个教师在微课堂设计实践中应该考虑解决的问题。微课教学法目前在护理教育的实践应用,仍属一项较新颖的教学方法,作为教师也应该大胆地尝试,以教育理论前沿为指导,在实践中主动去实践积累科研经验,不断探索提高。

3.2 计算机技术的挑战

微型课程的教学模式设计包括多种信息技术手段。如果学校没有计算机技术和互联网的软件支持,微课程系统的具体实现基本上是纸上谈兵。作为从事护理学科基础建设的专业讲师,在系统掌握微科实践教学的整体实施过程中,往往需要在不同的应用领域运用一些计算机技术,如视屏信号图像的实时同步录制、音频效果动态的即时剪辑添加、画面动态图像的即时同步剪辑及处理等。部分教师们甚至也认为微课教学视屏的制作后期的编辑和信息化的编辑相比较要难,大多数的一线、非一线计算机教师们制作微课视频方面却又发现自己往往是或多或少地都或多或少存在着缺乏制作相应视频软件方面的硬件知识技术的储备等问题。因此,学校技术和管理培训指导有关部门机构或者委托社会举办相关计算机技术基础培训服务机构的均单位应注意尽可能的及时和提供这方面的计算机技术基础的培训、微视频课件制作技术及软件基础培训,让每位教师能够实现自行培训灵活和自主学习选择,不受教学成本所制约;教师们也应同样地可借此契机在每天课堂及空余时间的有限时间范围内通过不断地自学和提高学习完善属于自己所学专业方向的现代网络计算机技术,选择或学习一门相对应比较实用简单又易好用的计算机多媒体微课视频、动画制作相关软件技术,不断并从中积累总结和丰富的经验。

3.3 对学生的挑战

微课的教学环节设计及方式设置相对较新颖,能够更加快速的激发到小学生的广泛多样的合作探究及学习知识之探究兴趣。但是即使在目前在实际中学课堂设计教学过程的一些综合案例应用研究分析中,由于处在当今国家应试教育环境背景条件下,传统的中学课堂设计教学过程设计思维模式仍将依旧仍然是学生占据其的主要思维使用方式地位,有很一部分的学生也仍未习惯或者形成习惯了单纯的根据被授课学生教师所主动的提出来的一个学习的问题,来去进行学习被动或自主式地学习去主动解决的这个学习问题,自己去进行学习主动去学习去发现的这些学习问题和解决学习的这些实际思维能力不足。而且微课网络的教学模式对于培养网络学习者的自己的计算机知识及自控计算机应用的能力要求本来就应该更高,需要给每位学生的自身都投入去了更多的思考问题的时间学习的时间精力和学习时间精力。在能够适应和当前和国际互联网信息技术日新月异发展的变化需要的现实客观教育背景情况条件下,学生及其自身学习应该能够主动的转变摆脱了过去传统和被动接受的传统被动学习和教育评价方式,改变了以往仅依靠由传统和教师面授辅导形式为主要渠道构成的传统单一的课堂教学和辅助教学形式组织学生方式,积极倡导自主探索发现培养学生问题,辅助解决教学实际问题,提高培养其自己参与动手实践自主创新探究的学习探究活动方式的综合能力^[4]。

4 结语

综上所述,有效创新的基于微课教学新模式下的现代护理健康教育学习方法,不仅将能够进一步实践出“互联网+”精品课程的重要教学平台价值,还能客观全面深刻地具体彰显展示出发展护理康复教育技术的科学必要性,为健康医学领域的科学发展应用提供了最强有力的实践技术支持。

参考文献

- [1] 周焱,包辉英,顾春娟. 基于微课的 TBL 教学中中高职贯通护理专业生理实验教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2022,20(1):3.
- [2] 王建慧. 微课在临床护理教学与实践中的应用发展[J]. 中国保健营养, 2020 年 30 卷 35 期,385-386 页.
- [3] 万玉,张利元,孙广斐,等. 微课教学联合 TSP/OSCE 模式在儿科护理临床实践教学中的应用[J]. 中华医学教育探

索杂志,2021,20(7):4.

- [4] 杨俊. 微课在中职护理专业课教学中的应用与效果[J]. 现代职业教育,2020.

收稿日期: 2022年7月5日

出刊日期: 2022年8月15日

引用本文: 彭国霖, 微课教学模式在护理教育中的研究进展[J]. 临床护理进展, 2022, 1(2): 107-110
DOI: 10.12208/j.jacn.20220074

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS