

症状引导下的思维导图结合案例分析在心内科规培护士 急症护理教学中的应用

杨 意

陆军军医大学第二附属医院心血管内科 重庆

【摘要】目的 本研究旨在探讨症状引导下的思维导图结合案例分析在心内科规培护士急症护理教学中的应用及其效果。**方法** 研究选取了 2021 年 9 月—2022 年 8 月间我院 176 名心内科规培护士，并随机分为常规组和结合组，每组 88 人。常规组采用传统教学法，而结合组则采用症状引导下的思维导图与案例分析法进行教学。并调查其综合能力和教学满意度情况。**结果** 结合组护士在理论知识、操作实践、学习能力和沟通能力方面的评分均显著高于常规组 ($P<0.05$)。同时，结合组对教学满意度的评分也明显高于对照组 ($P<0.05$)。**结论** 症状引导下的思维导图结合案例分析法能有效提升心内科规培护士的急症护理能力和教学满意度，值得在护理教学中推广应用。

【关键词】 症状引导；思维导图；案例分析；心内科；规培护士；急症护理教学

【收稿日期】 2024 年 11 月 19 日

【出刊日期】 2025 年 1 月 6 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20250009

The application of symptom guided mind mapping combined with case analysis in emergency nursing teaching for nurses trained in cardiology

Yi Yang

Department of Cardiovascular Medicine, Second Affiliated Hospital of Army Medical University, Chongqing

【Abstract】Objective This study aims to explore the application and effect of symptom-guided mind mapping combined with case analysis in the emergency nursing teaching of cardiology nurses. **Methods** A total of 176 cardiology nurses in our hospital from September 2021 to August 2022 were selected and randomly divided into a conventional group and a combined group, with 88 people in each group. The conventional group used traditional teaching methods, while the combined group used symptom-guided mind mapping and case analysis for teaching. And investigate their comprehensive ability and teaching satisfaction. **Results** The scores of nurses in the combined group in theoretical knowledge, operational practice, learning ability and communication ability were significantly higher than those in the conventional group ($P<0.05$). At the same time, the score of teaching satisfaction in the combined group was also significantly higher than that in the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The symptom-guided mind mapping combined with case analysis can effectively improve the emergency nursing ability and teaching satisfaction of cardiology nurses, and it is worth promoting and applying in nursing teaching.

【Keywords】 Symptom guidance; Mind mapping; Case analysis; Cardiology; Regulated nurses; Emergency nursing teaching

心内科作为临床重要科室，其护理专业性强，对护理人员的专业知识和技能要求高^[1]。但是，传统的护理教学模式存在诸多不足，难以满足现代护理教育的需求^[2]。所以，探索更有效的教学方法，提高护理教学效果，成为护理教育领域的重要课题^[3-4]。思维导图作为

一种教学工具^[5]，已经在多个领域显示出其独特的优势。

鉴于此，本研究旨在探讨症状引导下的思维导图结合案例分析在心内科规培护士急症护理教学中的应用，以期护理教育改革提供有益的借鉴。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究选取 176 名我院 2021 年 9 月—2022 年 8 月的心内科规培护士，经区组随机分组（Block Randomization）分为常规组和结合组，每组 88 例，常规组：女 84 名，男 4 名，年龄 19~25（22.63±1.53）岁。

常规组：女 86 名，男 2 名，年龄 19~26（22.38±1.25）岁（见表 1）。两组心内科规培护士资料经对比建议增加表格对比一般资料，无统计学差异（ $P>0.05$ ）。

表 1 患者一般资料表

组别	性别（女/男）	年龄（岁）	均龄（岁）
常规组	84/4	19~25	22.38±1.25
结合组	86/2	19~26	22.63±1.53

1.2 方法

常规组教学方法与内容

教学方法：

常规组采用传统教学法进行临床护理安全培训。

教学内容与实施：

常规教学模式：进行入科教育，帮助护生熟悉环境、护理流程，并按教材大纲进行标准授课。

护理理论知识传授：采用 PPT、板书等方式集中授课，确保护生掌握心内科常见疾病与药物等相关知识。

实践性护理操作：常规组护生将配合跟班带教学习，以提升实践能力。

出科考核：护生出科时将进行全面的考核，评估其理论知识和实践技能的掌握情况。

学习任务：常规组护生需完成护理文书的书写，以巩固所学知识。

结合组教学方法与内容

教学方法：

结合组采用症状引导下思维导图结合案例教学法进行临床护理安全培训。

教学内容与实施：

症状引导教学：课前，教师根据心内科常见病症（如心绞痛、心肌梗死等）准备相应的症状描述资料。

思维导图教学计划：制定详细的教学计划，包括课前分析思维导图基本资料、制定针对性的教学方案，并讲解思维导图的绘制方法。

心内科案例分析：准备一系列心内科的真实案例，每个案例包括患者症状、诊断过程、治疗方案及护理要

点。

急症基础知识：准备常见的急症情况，如心搏骤停、急性心肌梗死、中风等的教学教案。并做好急症的初步识别、紧急处理原则及重要性的阐述。

案例题库与思维导图建设：建设丰富的案例题库，并制作与案例相关的思维导图，以帮助学生更好地理解 and 记忆。

课堂实施：教师在课堂上使用思维导图工具进行备课和设计教学活动，首先通过描述具体症状来引导学生思考和判断可能的疾病类型，利用思维导图详细讲解急症护理的标准操作流程。激发学生的学习兴趣，引导学生积极思考。

课后巩固：课后要求学生绘制思维导图，以深化和巩固课堂所学知识，同时采用护理程序对个案进行评估和讨论。

护理技能学习：教师在演示后指导学生进行模仿学习，安排模拟的急症场景，如模拟心肌梗死患者的急救过程。学生在模拟场景中实践急症护理技能，如心肺复苏、除颤等。确保学生结合教学大纲掌握必要的护理技能。

出科评估：护生出科时将进行护理查房、讲座等活动，并通过问卷调查等方式评估其学习效果。

1.3 结局指标

1.3.1 心内科规培护士综合能力标准：

涵盖理论知识、操作实践、学习能力和沟通能力，理论知识和操作实践的评分，通过本院规培期末进行考试来获取，考卷的总分为 100 分，规培生的得分越高，即代表其成绩越为优秀。学习能力和沟通能力，根据日常授课和实操表现的课后知识掌握和主动提问来进行评定，评分范围设定在 0 分至 10 分之间，分数的高低直接反映规培生的表现优劣。

1.3.2 心内科规培护士对教学满意度：

采用自制问卷，调查内容涵盖授课内容的适宜性、课堂氛围的优劣、授课的启发性以及对护生思维能力、批判性思维的培养情况。问卷评分采用百分制，总分 100 分。根据得分，满意度分为三等级：很满意（95~100 分）、较满意（80~94 分）、不满意（低于 80 分）。

1.4 统计学方法

计量资料（心内科规培护士综合能力）的表示为（ $\bar{x} \pm s$ ），并进行 t 检验。同时，我们计数资料（教学满意度），采用了卡方检验，并以[n,(%)]的形式呈现结果。计量和计数资料皆利用 SPSS 26.0 处理。 $P<0.05$ 为具有统计学意义的判断标准。

2 结果

2.1 组间心内科规培护士综合能力调查

结合组心内科规培护士在理论知识、操作实践、学习能力和沟通能力评分均显著高于常规组,差异具有统计学意义($P<0.05$),具体数据详见表2。

2.2 组间心内科规培护士对教学满意度调查

结合组心内科规培护士对教学满意度的评分均显著高于常规组,差异具有统计学意义($P<0.05$),具体数据详见表3。

表2 组间心内科规培护士综合能力调查($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识	操作实践	学习能力	沟通能力
常规组	88	69.48±7.75	70.93±6.83	6.52±1.64	5.16±0.64
结合组	88	86.52±5.63	90.62±5.17	8.84±1.02	8.20±0.39
<i>t</i>	-	16.687	21.563	11.269	38.051
<i>P</i>	-	0.000	0.000	0.000	0.000

表3 组间心内科规培护士对教学满意度调查[n,(%)]

组别	例数	很满意	较满意	不满意	满意度
常规组	88	23 (26%)	33 (38%)	32 (36%)	56 (64%)
结合组	88	63 (72%)	18 (20%)	7 (8%)	81 (92%)
χ^2	-				20.588
<i>P</i>	-				0.000

3 讨论

症状引导下的思维导图教学通过具体的症状描述来引导护士思考和判断可能的疾病类型,使护士能够更加直观地理解疾病与症状之间的关系,提高其对疾病的识别和判断能力^[6-7]。同时,思维导图作为一种可视化的思维工具,能够帮助护士系统地整理和归纳所学知识,形成清晰的知识框架,从而提高学习效果^[8]。本研究结果显示,采用症状引导下的思维导图结合案例分析法进行急症护理教学培训的结合组,在理论知识、操作实践、学习能力和沟通能力等方面的评分均显著高于采用传统教学法的常规组($P<0.05$)。这一结果充分证明了该教学方法在心内科规培护士急症护理教学中的有效性。此外,结合案例分析法进行教学,使护士能够通过分析和讨论真实案例,深入了解心内科疾病的护理要点和难点,培养其解决实际问题的能力。这种以问题为中心的教学方式,能够激发护士的学习兴趣和主动性,提高其在实践中的应变能力和创新能力。综上所述,症状引导下的思维导图结合案例分析法在心内科规培护士急症护理教学中具有显著的应用效果,值得在护理教学中广泛推广和应用。未来,可以进一步优化和完善该教学方法,以适应不同层次的护士培训需求,为提高护士队伍的整体素质做出更大的贡献。

参考文献

[1] 郭京,钟丽霞,王欣然.系列化微课程联合案例教学法在

外科护理临床见习教学中的应用[J].中国护理管理.2020,(5).

[2] 裘瀛萍,韩芸,项丽敏,等.OSCE 考核在提高急诊低年资护士应急能力中的应用[J].医学美容美容.2020,(3).

[3] 彭笑,顾觉醒,齐桂,等.思维导图结合案例分析在外科护理学本科教学中的应用[J].护理学杂志.2020,(18).

[4] 谢芬,刘红菊.五分钟教学法在临床护理实习教学中的应用[J].护理学杂志.2020,(17).

[5] 张丽莉,薛菲,庞洪垒,等.可视化思维导图结合案例教学对护生思维过程的影响研究[J].护士进修杂志.2020,(6).

[6] 张思聪,鲁杰,张燕妮,等.症状为中心词的思维导图在耳鼻喉科实习带教中的应用[J].浙江医学教育.2020,(6).

[7] 易琦峰,齐梦影,严谨,等.症状引导下的思维导图在心内科临床护理教学中的应用[J].护理学杂志.2018,(22).

[8] 崔玉芳,虞彬.症状引导下的思维导图结合案例分析在心内科实习护生急症护理教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(5):624-628.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS