

《金融学》“课程思政”教学内容设计与实施

楚文静

西安培华学院会计与金融学院 陕西西安

【摘要】如何在课程改革中解决专业教育与思政教育“两张皮”的现象，让课程建设和课堂教学成为思政教育的“主战场”和“主渠道”，是实现立德树人根本任务的重要环节。金融学作为金融类（经济类）本科专业专业基础课，在经济金融理论研究领域占有非常重要的地位。本文从课程思政元素挖掘，课程思政改革主要内容，改革方法等方面寻求课程思政育人的融合路径，实现价值引领、知识教育和能力培养的协同，也为其他专业类核心课程思政教育改革提供参考和借鉴。

【关键词】金融学；课程思政；教学内容设计

【基金项目】西安培华学院2021年课程思政教学改革研究专项课题；《《金融学》“课程思政”教学内容设计与实施路径研究》课题编号 PHKCSZ202104；西安培华学院课程思政研究中心研究成果

Design of Teaching Content of "Course Ideological and Political" in "Finance" and Implementation

Wenjing Chu

School of Accounting and Finance, Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】 How to solve the phenomenon of "two skins" between professional education and ideological and political education in the curriculum reform, so that curriculum construction and classroom teaching become the "main battlefield" and "main channel" of ideological and political education, which is the fundamental way to realize morality and cultivate people. important part of the task. Finance, as a basic course for undergraduate majors in finance (economics), occupies a very important position in the field of economic and financial theoretical research. This article seeks the integration path of curriculum ideological and political education from the mining of curriculum ideological and political elements, the main content of curriculum ideological and political reform, and reform methods, so as to realize the synergy of value guidance, knowledge education and ability training, and also for other professional core curriculum ideological and political courses. Education reform provides reference and reference.

【Keywords】 finance; course ideology and politics; teaching content design

1 《金融学》课程在金融专业中的地位和价值

《金融学》课程是教育部确定的“金融类（经济类）本科专业专业基础课”之一，该课程是金融工程专业开设的专业基础课，投资银行学、证券投资学等专业课程都是在金融学的基础上发展而来的。在经济金融理论研究领域占有非常重要的地位。通过本课程的学习，有助于引导学生树立积极创新的金融理念，用科学的方法观察和讨论实际金融问题；提高学生对金融理论和金融现实问题的综合识别和处理能力，努力培养具有良好职业道德和较高职业素质的金融人才。

2 《金融学》课程蕴含的思政元素

2.1 将学习内容与家国使命相关联

目前我国正向金融强国迈进，但由于起步较晚，与欧美金融发达国家还有一定的差距，在复杂的国际金融市场竞争中处于被动地位是不可避免的。因此，为了争取在金融领域的话语权，主动将“金融”与民族复兴的理想和责任联系起来就显示出很强的历史必然性。此外，通过金融企业、金融从业者的真实案例，教育学生树立“金融报国”的情怀。

2.2 将学习内容与道路自信相关联

引导学生认识改革开放以来，我国在经济和管理领域取得的显著成就，向学生展示近年来随着我国金

融业的不断发展,我国金融市场是如何从无到有、金融机构是如何发展壮大,金融产品是如何不断创新,满足金融业发展需求的,引导学生感受我国经济金融领域的巨大发展,体会我国社会主义市场经济制度的成就和优越性。

2.3 将学习内容与理论自信相联系

《金融学》虽然主要采用西方理论体系,但在教学过程中要注重加入中国元素,经过收集整理和综合创新,建立“中国金融故事”案例库。通过中国金融故事与教学知识点的无缝衔接,我们对课程理论内容进行重新设计,使《金融学》课程由早期的研究和借鉴西方国家的金融体系及金融市场的变化为主,逐渐转向研究我国自己的金融体系以及金融发展变革为主。

2.4 将学习内容与制度自信相关联

金融制度安排必须依赖于政治制度和国情,金融发达的西方国家也经历了“治乱”的发展阶段。因此,我们有必要客观认识和公正评价我国金融发展史上的制度创新和改革。从历史发展的角度来看,现行制度是对旧制度的发展与完善,而这种学习可以增强学生对我国现行金融制度安排的理解和信任。

2.5 将学习内容与文化自信相结合

当今复杂的国际金融环境需要我们在金融制度建设上遵循我国自身的传统文化,符合当前的社会经济发展需求,例如我国货币政策目标及工具的确定和选择,我国对于利率与汇率的制度安排等。帮助学生理解我国当前的金融制度,有助于学生树立文化自信。

3 《金融学》课程进行“课程思政”改革的基本思路与重要内容

3.1 《金融学》课程进行“课程思政”改革的基本思路

贯彻落实新时代党的教育方针,解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。专业课教学过程中也要坚持马克思主义指导地位不动摇,以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线,落实立德树人的根本任务。我们要以马克思主义基本原理为指导,深入挖掘《金融学》课程所蕴含的思政元素,将我国社会主义核心价值观融入课堂。

《金融学》课程思政改革可按“六位一体”的基本思路推进实施:金融学课程团队教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,根据当代大学生的时代特点,深入挖掘《金融学》课程所蕴含的思政元素;设定课程德育目标;设计课程思政内容并撰写具体详实的讲义和形成与之相关的案例集;采用多样化

的教学方法与手段指导课堂教学实践;总结教学过程,形成教学反思,修正课程思政教学路径。

3.2 《金融学》课程进行“课程思政”改革的重要内容

《金融学》课程和现实经济生活联系密切,可融入课程思政的切入点较多,所以应根据《金融学》课程思政的具体教学目标选取恰当的思政元素,并与适当的教学载体相结合后在合适的教学环节中加以展示,以便在整个教学过程中发挥出各思政元素的协同效应。

《金融学》课程思政教育元素梳理如下:

第一章 导论思政教育目标:金融强国、责任、担当;思政教育目标归类:民族复兴的理想与责任、金融自信、文化自信、道路自信;思政教学内容设置:中国跻身全球10万亿美元俱乐部、中国持续保持全球贸易大国、中国经济持续高增长奇迹;思政教学载体:案例演示与分析。

第二章 货币与货币制度思政教育目标:金融强国、责任、担当;思政教育目标归类:正确价值观、文化自信、国际视野;思政教学内容设置:中国“秦半两”等灿烂货币文化、中国最早的信用货币——交子、人民币国际化、央行数字货币;思政教学载体:案例演示与分析、拓展视频、拓展阅读、课程小论文。

第三章 信用与信用制度思政教育目标:金融强国、诚实、守信;思政教育目标归类:社会主义核心、价值观、理论自信;思政教学内容设置:中国传承悠久的诚信文化、习近平总书记的诚信观、逃废债——华晨破产及永煤违约;思政教学载体:拓展阅读、课堂讨论、案例演示与分析。

第四章 利率及其决定思政教育目标:金融强国;思政教育目标归类:民族复兴的理想与责任、理论自信、道路自信;思政教学内容设置:我国利率市场化改革进程、美联储降息我国应如何应对、日本的负利率政策;思政教学载体:案例演示与分析、课堂讨论、拓展阅读。

第五章 商业银行思政教育目标:金融强国、守正创新;思政教育目标归类:制度自信、金融自信、创新思维;思政教学内容设置:异军崛起的中国银行业、中国互联网银行创新;思政教学载体:案例演示与分析、拓展阅读。

第六章 中央银行思政教育目标:理解中央银行的业务经营原则和金融监管原则(金融强国、责任、担当);思政教育目标归类:家国情怀、制度自信、金融自信;思政教学内容设置:中国人民银行大分家、

中国雄踞全球的外汇储备；思政教学载体：拓展阅读、课堂讨论。

第七章 金融市场思政教育目标：金融强国、守正创新；思政教育目标归类：家国情怀、风险意识、职业道德；思政教学内容设置：中国惊心动魄的股市故事、中国科创板注册制改革；思政教学载体：拓展视频、课程小论文。

第八章 货币需求与货币供给思政教育目标：金融强国；思政教育目标归类：制度自信、金融自信、创新思维；思政教学内容设置：中国特色的货币供求、1:8公式；思政教学载体：课堂讨论。

第九章 通货膨胀与通货紧缩思政教育目标：金融强国、责任、担当；思政教育目标归类：道路自信、制度自信；思政教学内容设置：中国史无前例的低通胀、津巴布韦的通货膨胀；思政教学载体：拓展阅读。

第十章 货币政策思政教育目标：金融强国、守正创新；思政教育目标归类：民族复兴的理想与责任、制度自信、创新思维；思政教学内容设置：中国“双支柱”货币政策框架、中国创新型货币政策工具、中国货币政策不断创新发展的中介指标；思政教学载体：案例演示与分析、课程小论文、拓展阅读。

第十一章 金融发展与经济增长思政教育目标：金融强国、责任、担当；思政教育目标归类：道路自信、国际视野、家国情怀；思政教学内容设置：中国金融发展与经济协同发展、面向东盟的金融开放门户建设；思政教学载体：课堂讨论、拓展阅读。

4 《金融学》课程进行“课程思政”改革拟采取的方式方法

4.1 将课程思政教育贯穿课程教学全过程

金融学团队教师要集体备课共同研讨，在课堂理论教学、案例教学、课程头脑风暴、课后作业、课程考核与评价等全过程中合理开展思政教育，做到思政教育与专业教育相融合，实现“润物细无声”的协同效应，真正实现全方位育人。

4.2 将课程思政融入课程教学材料体系

将思政元素明确写入本课程教学大纲中，并作为课程讲义和多媒体课件的重要内容。课堂讨论、课程作业、课程考试中也要体现课程思政的内容。金融学课程团队后期将组织团队教师编写体现本门课程思政内容的课程讲义及案例集，以达到提升课程思政教学效果和教学质量的目的。

4.3 多种教学方法协同促进课程思政教育的有效开展

金融学课程团队的教师要以学生喜闻乐见的教学形式，避免刻板说教的方式展开课程思政教育。为了给 学生营造生动活泼的教学氛围，需要协同运用课堂讲授、讨论探究、案例分析、情境教学、翻转课堂等多种教学方法与手段，使学生对思政元素“走脑入心”，产生共鸣。

4.4 以各类金融机构为平台、创设健康有序的校企合作环境

我们不仅要教给学生书本上的知识，还要与各金融机构密切合作，建立实践基地，定期组织学生参加各种社会实践活动，通过以上方式提高学生的职业素养、理论联系实际的能力和思想政治素质。因此，在《金融学》课程思政建设过程中，要重视与各类金融机构的合作，充分发挥其积极作用就显得异常重要。

4.5 完善课程思政教学评价机制

传统的教学评价机制主要依赖定量指标评价，而对难以量化的因素主要依靠定性评价。《金融学》课程思政改革要积极探索和完善教学评价机制，构建以促进大学生全面发展为目标的教学评价体系，使教学评价的内容能全面反映学生的学习成果，并且将课程思政教育的效果被作为教学评价的重要内容。

5 结论

首先，通过课程思政与专业课程的深度融合，打造具有高阶性、创新性、挑战度的金融学“金课”。

《金融学》课程思政教育要从育人、价值内涵等方面进行系统思考和深度挖掘，从师资队伍建设、教学模式多元化等方面入手，巧妙地将思政元素融入到课程教学中。

其次，通过推进《金融学》课程思政元素与专业知识传授的有机结合，加快实现课程思政价值引领、金融理论知识传授和综合实践能力培养的“三位一体”的金融人才培养目标。在不断启发的过程中，以潜移默化的方式激发学生的爱国情怀，增强学生的民族自信心和时代责任感，帮助学生树立积极的价值观和创新的 思想理念，使学生成为具有良好的职业道德的时代新人，成为勇于担当的合格的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 王健,史云,吴冬梅.“金融学”课程中的思政元素挖掘与教学改革探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(11): 30-33.
- [2] 彭红军.高校专业课课程思政的实施路径与实践探索[J].

大学教育,2021(05):1-3.

- [3] 王伟,黄颖.讲好金融故事:“金融学”课程思政改革的有效路径[J].思想理论教育导刊,2021(03):112-116.
- [4] 王璐瑶,康健.以新时代中国特色社会主义为核心的金融学课程思政设计[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(03):11-12.

收稿日期: 2022年7月1日

出刊日期: 2022年8月31日

引用本文: 楚文静,《金融学》“课程思政”教学内容设计与实施[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):132-135
DOI: 10.12208/j.ije.20220161

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS