

## 基于岗位胜任力的高职护理学专业课程体系建设研究

王芳<sup>1</sup>, 张永帅<sup>1\*</sup>, 何静<sup>2</sup>, 苏娟<sup>1</sup>

<sup>1</sup>新疆应用职业技术学院 新疆奎屯

<sup>2</sup>塔城地区卫生学校 新疆乌苏

**【摘要】**岗位胜任力在培养高校护理学专业教学中应用极为重要。将岗位胜任力运用到高职护理学专业课程体系中,发挥校企资源作用,促进学校理论教学与企业实践经验的有效结合,提高人才培养与市场需求之间的对接度。通过探讨高职护理学专业课程体系的影响因素、趋势与建设的分析,以期为提高高职护理学专业学生的岗位胜任力提供参考。

**【关键词】**岗位胜任力; 高职护理学; 课程体系建设

**【基金项目】**2022年伊犁哈萨克自治州教育局伊犁州职业教育研究课题“基于岗位胜任力的高职护理学专业课程体系建设研究”(YLZJ202215)

### Research on the construction of nursing major curriculum system in Higher Vocational Colleges Based on post competence

Fang Wang<sup>1</sup>, Yongshuai Zhang<sup>1\*</sup>, Jing He<sup>2</sup>, Juan Su<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Xinjiang applied vocational and technical college, Kuitun, Xinjiang

<sup>2</sup>Tacheng district health school, Wusu, Xinjiang

**【Abstract】**The application of post competency in nursing teaching is very important. The application of post competency in the curriculum system of nursing specialty in higher vocational colleges can give full play to the cooperative application of school-enterprise resources, promote the effective combination of school theoretical teaching and enterprise practical experience, improve the connection between talent training and market demand, and establish a professional-oriented modern talent training strategy, so that students can actively respond to various existing problems in practical work. Through the analysis of the influencing factors, trends and construction of the curriculum system of nursing specialty in higher vocational we hope to provide reference for improving the post competency of higher vocational nursing students.

**【Keywords】**Post competency; Higher vocational nursing; Curriculum system construction

#### 引言

目前,护理教育体系中存在五级(职业资格、副学士、学士、硕士、博士学位)。高职护理课程已成为护理教育的主要形式。虽然深度接触传统医学教育会导致许多困难,但护理学生的入学人数急剧增加。同时,我国护理教育的发展越来越受到我国政策法规的支持,专业认证的兴起促进了护理课程的改革。护理学科现在正处于越来越独立的地位,在这种情况下,我国护理教育工作者需要考虑影响

高职护理课程改革的因素,找到创新的途径来实施护理高职护理课程体系建设,从而增强护理专业学生的岗位胜任力。

#### 1 影响高职院校护理学课程体系建设的主要因素

##### 1.1 传统医学教育

长期以来,中国大陆的护理学科一直处于医学范畴。护理学是医学上的一个分支学科。护理教育必须遵循与临床医学相同的标准和要求,护理专业

作者简介:王芳(1990-)女,汉族,新疆乌苏,本科,助教,研究方向:临床护理。

\*通讯作者:张永帅

的学生必须获得医学学位,而不是护理专业的学位。因此,护理教育的发展受到了医学的极大影响和制约<sup>[1]</sup>。根据对 98 所学院和大学的调查,大多数护理学校倾向于关注“疾病”的课程模式。课程设计以疾病分类为主线,包括外科护理、医学护理、妇科、产科护理、儿科护理等课程。目前高职院校护理课程中基础医学课程的比例较大,大多数高校都采用医学教育模式,过于重视单一学科,忽视了系统和整体的知识结构。因此,护理学专业学生实践上的岗位胜任力欠缺。所有的临床护理课程都是在临床环境中的医疗部门中建立的。一个特定身体功能的每一章都以逻辑顺序教授,从不同疾病的一般介绍,护理过程整合到课程中,课程的教学内容应以疾病和病人为中心,重点关注疾病的治疗和护理。

### 1.2 大众护理教育

截至 2012 年底,我国注册护士总数达到 249.7 万人。每千人的护士人数从 2008 年的 1.25 人增加到 1.83 人。这种招生的急剧扩张不可避免地导致了未来的中国护理教育背景,即“大众教育辅以精英教育”。这一趋势与我国现有的护理教育资源相冲突。对于高职院校来说,让如此多的护理专业学生在学习理论的同时进入临床实践是一项挑战。在临床环境中学习给护理专业的学生带来了不同于在大学环境中遇到的挑战,而这些挑战往往是不可预测的,甚至对学生来说都有压力。大众教育背景对我国现有的护理教育体系提出了挑战。护理学专业的教师在短时间内也难以获得合理的质量和数量水平,由于一些高职院校缺乏护理教师,一些临床护理课程仍然依赖于医生。护理专业很难完全融入大学部门,很大程度上是因为没有足够资格的护理教师来进行教学和研究。可以说,这都是影响护理学专业学生岗位胜任力培养的主要因素。

## 2 基于岗位胜任力的高职护理学专业课程体系建设趋势

在今天的医疗保健领域,人们正在从以病人为中心的护理向以人为本的护理转变。为护理学生准备以人为本的护理是世界各地护理机构教育工作者关心的关键问题。为满足全球优质医疗保健需求,高职院校护理学专业课程体系建设逐步呈现以下趋势。

### 2.1 护理课程的整合

我国标准护理课程中的知识体系相当完善。“以

学科为中心”的课程模式的主要挑战是它在不同学科之间复制知识点。整合可以有效地解决这一问题,减轻学生的沉重负担,加强内在逻辑与学科结构之间的联系,实现课程的全面优化。譬如,“成人护理”课程已被许多大学所采用。高职护理学专业课程重组和优化外科护理、医疗护理和耳鼻喉(ENT)护理知识。它使学生深入了解护理对象是一个处于不同发展阶段的整体的人。课程不仅需要打破传统的护理教育模式,同时也与国际护理课程相融合。其他的例子包括“妇科护理”和“儿科护理”;这些课程被整合到一个名为“孕产妇和围产期护理”的新课程中。“儿童护理”删除了“儿科护理”和“产科护理”中重复出现的内容,并增加了儿童及其家庭的健康、儿童的外科疾病等。然而,课程的整合需要在短期内优化护理教师与教学资源的结合。由于传统教育模式的存在,我国课程的整合仅限于临床课程,缺乏对课程设计的总体规划。在课程重组后发挥最大的优势,避免单纯的护理课程改革需要更多的关注。

### 2.2 高职护理课程中的人文学科

一套合理的人文学科课程可以促进护理专业学生人文学科素质的提高。与 2005 年相比,我国 50% 以上的高校在高职护理课程上发生了重大变化。人文和社会科学课程已经显著增加。大多数学校开设许多人文学科课程,如护理伦理、护理礼仪与美学、社会学护理、人际沟通、护理职业发展等。然而,增加的人文学科的课程是分散的和任意的,没有整体的课程优化。其他问题包括人文核心课程不确定,人文课程和专业课程之间缺乏逻辑联系。人文学科的课程应注重合理化和专业化的两个方面。课程不仅要结构合理,相互关联,而且要具有独特的特色,满足中国文化和专业方向的需要。“综合领域”课程模式值得学习,该模式在本科护理课程中建立了人文与社会课程的三个模块:“护理与人”、“护理与社会”和“对护理实践的反思”<sup>[2]</sup>。前两个模块是核心的必修课程。“护理实践反思”模块以讲座、讨论、演示、社会实践课程和其他活动的形式呈现。

### 2.3 高职护理课程的多元化

适当增加选修课的比例可以满足学生的个人发展,帮助学生将自己的兴趣和社会需求与个人的自我发展结合起来。虽然我国各高职院校在持续增加

不同的护理课程,但选修课的比例相对较小,课程的多样性也不够。护理科学是一门边缘性的、跨学科,要求学生拥有丰富的人文和社会科学知识。美国护理课程包括广泛的课程,重点关注学生的学习需求,如各种家庭护理课程、生物恐怖主义课程、跨文化护理课程和护士流动课程。此外,美国的一些组织和其他机构相信将护理信息学纳入护理教育。高职护理学教育者可以根据不同的地区、教育资源和培训特点,尝试增加一些选修课,以扩大学生的视野,提高学生的整体素质。

#### 2.4 高职护理课程的国际化

护理教育的全球化促进了国际课程的出现。到2010年底,已有120所大学开始开设国际课程。然而,大多数课程仅限于副学士学位学生的水平。这类课程起步较晚,开发时间较短。培养目标、课程模式等都处于探索性阶段。国际阶级崛起的背景很复杂。由于缺乏工作机会、低工资、工作满意度低,许多有才华的中国护士打算转行或在中国以外的地方工作,国际课程似乎为护理专业的学生在海外工作开辟了一条道路。然而,这就需要建立国际标准的护理课程实现学分交换和对学位的相互认可。因此,中国的护理人员将更容易进入国际市场,如何适应国外护理课程,增加专业人文课程,开放合理的双语教育,也是高职护理课程改革中需要解决的问题。

### 3 基于岗位胜任力的高职护理学专业课程体系建设

#### 3.1 岗位胜任力的理解

以能力为基础的教育(CBE)和课程为护理项目提供了一个框架,包括那些教育护士和从护士人员(NPs)。它在60多年前首次被提出,但仍然没有一种普遍的模式或方法<sup>[1]</sup>。基于竞争的教育是一种基于结果的方法,不关注教学,而是教育项目的设计、实施、评估和评估。CBE的基本假设是,在离开学习环境之前,学生将展示对指定的教育过程所期望的基本知识、技能和态度(KSA)的获取。CBE框架反映了四个关键特征:关注结果,强调能力,减少强调基于时间的培训,以及促进以学习者为中心。CBE和基于结果的教育有相同的假设,即教育过程应该有预先确定的结果。正是这些标准设定熟练程度或“能力”的学术期望水平,表明学生

正在从知识获取到实际的技能发展和知识应用。这种教育模式将课程的重点从学习者的知识获取转移到学习者知识应用的标准参考衡量标准上。技能和能力有一些共同点,但在功能上有所不同。技能包括一项任务或工作行为需要的“什么”活动,而能力是一项技能“如何”转化为工作要求行为的表现。能力包括三个要素:知识、技能和能力,是在特定工作或角色的表现中对这三个要素的掌握。

课程是高职护理专业学生岗位胜任力培养实施的重要载体,是培养学生职业素养的主要平台。目前来说,我国高职护理专业的课程体系还存在诸多问题,例如,专业培养目标与社会需求相脱节、学生岗位胜任力不足、侧重于理论知识教学等,严重影响了高职护理专业学生的培养质量。

#### 3.2 基于岗位胜任力的高职护理学专业课程体系建设

首先,岗位胜任力的高职护理学专业课程体系建设应该包括职业技能、职业审美和职业创新。一般而言,职业技能的教学内容包括基础护理、专科护理、护患沟通、职业生涯规划与就业指导等第一课堂的课程教学。这一阶段主要以培养护理学专业学生掌握护理学的基本知识、基本技能及各专科疾病常规护理技术,使其具有基本的观察能力、评判性思维能力、人际沟通交流能力,以及正确处理护患矛盾及纠纷的能力。职业审美教学内容包括:护理礼仪、营养与肥胖、艺术哲学与审美问题、美容应用化妆品等第一课堂的课程教学,以及文艺活动、影视鉴赏等第二课堂的课程教学内容和实践。这一阶段以培养护生具有一定的审美意识和审美能力,追求真、善、美,做到心灵美、语言美、仪表美、行为美,能自觉维护护理工作人员的整体形象。而职业创新则主要包括创业基础、创新创业、创业创新领导力等第一课堂的课程教学和创造性思维与创新方法、创新创业项目训练、各专业技能与知识竞赛、申报大学生创新创业项目等第二课堂的课程教学。通过第一、第二课堂的教学与实践培养护理学专业学生的创新能力<sup>[3]</sup>。

其次,针对高职护理学专业学生特点,改变以往偏重概念、理论的讲解方式,注重实际观察和动手操作。教师讲解知识点,及时让学生复述或指认。譬如,让学生全体起立,做解剖学标准姿势,两个

学生一组, 相互指出人体的三种轴和面。为学生提供恰当的视频和图片资源, 尽可能形象生动地展示人体结构<sup>[4]</sup>。将与临床护理工作联系密切的知识与技能, 以“学习提示”、“知识链接”或“案例分析”等形式体现出来, 让学生思考、总结, 培养临床思维, 努力做到学得会、用得上。

再次, 岗位能力要求高职院校设置“公共基础+专业岗位模块+拓展课程”课程体系。其中, 公共基础课程主要包括公共素质课程、思想政治课程以及职业能力和道德素质课程, 这一课程主要针对学生的专业职业资格、基础知识与操作能力、专业健康教育能力等, 从而确保学生具备基础性胜任力<sup>[5]</sup>。专业岗位课程主要培养学生护理知识与实践能力的专业性, 增强学生日后从事本专业的机会与能力。拓展课程主要是为了全面提升学生的职业素质和综合能力, 更好地培养学生的护理岗位胜任力。高职院校可按照护理岗位要求加强对人文知识、外语能力, 合理整合课程资源。

最后, 临床实习阶段是培养高职学生岗位胜任力的重要途径。一方面, 在临床实习理论教学中, 通过应用标准化患者和模拟教学提升护生解决临床护理问题的能力。譬如, 开展类似现代护士的素质要求、临床护理人员护患沟通技巧与护理安全等主题的培训。另一方面, 注重学生在实习阶段分享临床学习经历, 由护理学专业学生描述在临床中学习到的知识、技能与切身感受, 由临床带教教师和学校教师共同指导并选出经典案例或情境, 在职业道德规范教育中与护生们展开讨论, 以提升护生在职场中的道德与智慧, 进而提升护生的内在素养。总之, 在临床实践中, 要充分发挥好学校与实习单位的作用。譬如, 结合护理教育实践中“传、帮、带”的传统与特色, 通过与学校教师、临床一线医生、护士座谈, 鼓励师生间的互动, 从评判的角度探讨、分析问题, 使护生对职业素养有更全面的思考, 进而获得切实的提升<sup>[6]</sup>。

#### 4 结语

高职护理学专业课程体系建设对现有的护理哲学和实践提出了挑战。建设者需要考虑各种因素。护理课程不仅包括学术知识和技能, 还包括他们未来护理的能力。中国的护理教育开始得较晚。高职院校护理教育质量与当前社会需求或护理发展不匹

配, 入学人数的增加无疑对我国的护理教育提出了挑战。然而, 中国的护理教育工作者正在探索整合课程, 增加人文课程, 增加更多的职业相关课程。所有这些变化都需要一个整体和系统的设计, 但缺乏中国特色。该课程仍然是一个“以疾病为中心”的模式。需要进行根本性的改变, 以减少传统医学教育模式的深刻影响。课程中应引入更多与专业价值、医疗保健、保障、领导和循证实践护理相关的课程, 应降低基础医学课程的比例, 纳入临床护理课程。护理学专业课程体系的构建应不断探索和完善方向化模块的设立, 提高护理学专业实践课程的临床适用性, 提升护生岗位胜任力。

#### 参考文献

- [1] 石天桃. 护理协会对护生培养职业素养的意义[J]. 现代职业教育, 2021(08):20-21.
- [2] 曲海英, 井西学, 张臻等. 胜任力研究与护理人员岗位胜任力模型的理论构思[J]. 中国医院管理, 2007, 27(5).
- [3] 傅玉琪, 王联. 先天性代谢缺陷——苯丙氨酸代谢病[J]. 中国农村医学, 1982(02):33.
- [4] 张国荣, 马欣宇, 刘增霞等. 以岗位胜任力为导向的高职护理学专业人体解剖学与组织学课程整合[J]. 解剖学杂志, 2020, 43(06).
- [5] 李俭. 基于岗位胜任力的中职护理专业课程体系构建的实践探索[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(9):44-45.
- [6] 刘琴, 邹金梅, 唐虹, 陈旭, 黄永先. 全程递进式培养高职护理专业学生职业素养课程体系的构建[J]. 科技视界, 2022(12):115-117.

收稿日期: 2022年7月12日

出刊日期: 2022年8月25日

引用本文: 王芳, 张永帅, 何静, 苏娟, 基于岗位胜任力的高职护理学专业课程体系建设研究[J]. 国际医药研究前沿, 2022, 6(3): 84-87  
DOI: 10.12208/j.imrf.20220114

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS