

## 中小学教师教学反思能力研究的现状梳理与未来展望

谢雨涵, 李婷语

西华师范大学 四川南充

**【摘要】**中小学教师教学反思能力研究一直是学术界备受关注的话题,本研究借助 CNKI 及 Cite Space 软件工具对我国中小学教师教学反思能力研究领域的发展现状进行了可视化分析,最后综上分析结论提出对该研究领域的未来展望。

**【关键词】**中小学; 教学反思能力; cite space

**【基金项目】**在语文教学中如何提升南充市中学生自主学习能力(项目编号: NC21C210)

### The current situation and future prospect of the research on the teaching reflection ability of primary and secondary school teachers

Yuhan Xie, Tingyu Li

China West Normal University, Nanchong, Sichuan Province

**【Abstract】**The research on the teaching reflective ability of primary and secondary school teachers has always been a topic of great concern in the academic community. This study makes a visual analysis of the development of the research field of teaching reflective ability of primary and secondary school teachers in China with the help of CNKI and Cite Space software tools. Finally, based on the analysis conclusions, it puts forward the future prospects of this research field.

**【Keywords】**primary and secondary schools; Teaching reflection ability; Cite space

#### 1 问题的提出

正所谓教育大计,教师为本,强教必先强师,可如何才能强师?波斯纳提出“教师成长=经验+反思”,<sup>[1]</sup>可见教师的教学反思能力对于强师的关键性,因此,学者们对中小学教师的教学反思能力展开了大量相关研究,而对这些研究进行梳理与分析将对后继研究者深入研究该领域有着重要作用。由此,本研究在 CNKI 数据库以“教学反思能力”为主题进行中文学术期刊高级检索得 631 篇文献,经手动剔除研究无关文献最终得 241 篇有效文献样本,并通过陈超美教授研发的 Cite Space 文献分析软件绘制知识图谱,以把握中小学教师教学反思能力研究领域在近二十年(2001-2020 年)的演进历程。

#### 2 研究现状分析

##### 2.1 发文作者及机构合作分析

通过 Cite Space 绘制发文作者合作图得图 1,发文作者节点间形成的连线表明该作者间具有合作关系。图 1 显示,以“教学反思能力”为主题发文的作

者间合作密度为 0.0027,合作较少,大多为独立研究,如发文量较多的车伟艳、朱孝平等学者间均无合作,仅有申继亮与曾拓、林崇德、张学民等学者有合作关系,且其合作关系多为教师之间的合作。另外,所有发文作者中心性均为 0,这表明目前该领域研究学者尚未形成广泛的影响力。

通过调节发文量阈值为两篇及以上得图 2。笔者对所有文献进行机构合作分析,其合作密度为 0,表明各学术机构间没有合作。其中发文最多的机构是湖州师范学院教师教育学院,均由车伟艳学者所发。所有机构中介中心性均为 0,表明该研究领域尚未形成核心机构群。

##### 2.2 关键词聚类分析

在关键词聚类分析图谱上进行信息整理得表 1,聚类大小在 10 个以上且平均轮廓值 $>0.7$ ,就表示聚类效果好,聚类内的关键词同质性高。<sup>[2]</sup>笔者通过分析表 1 并结合相关文献梳理,将该领域研究内容总结如下:



图1 中小学教师教学反思能力研究学者合作图

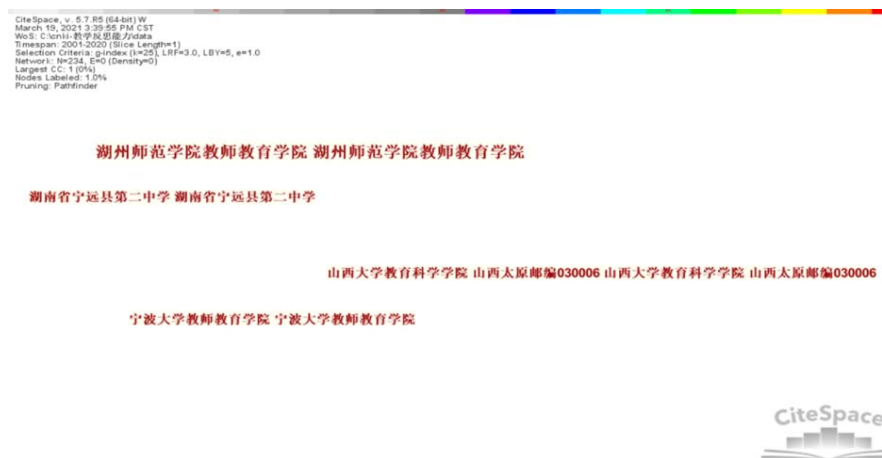


图2 中小学教师教学反思能力研究机构合作图

表1 中小学教师教学反思能力研究关键词聚类具体信息表(前十)

序号	聚类名称	聚类大小	平均轮廓值	聚类标识词(前三)
0	教学反思	59	1	教学反思、教学反思能力、反思能力
1	反思能力	42	0.907	反思能力、专业发展、反思
2	发展途径	31	0.938	发展途径、中学教师、培养
3	教师专业化发展	31	0.865	教师专业化发展、初中、教学效能感
4	反思意识	31	0.875	反思意识、提升策略、内涵
5	教学设计	29	0.911	教学设计、tpack、专家型教师
6	新课程改革	27	0.973	新课程改革、创新能力、研究者
7	教学反思能力	23	0.977	教学反思能力、教学问题、教学反思
8	内容	20	0.956	内容、教师、群体
9	教学能力	14	1	教学能力、教师成长共同体、中小学体育教师

(1) 理论渊源

聚类标识词有：反思、教学反思、反思意识等。国外最先开始对反思展开研究，如洛克、斯宾诺莎<sup>[3]</sup>、

杜威、肖恩<sup>[4]</sup>等，直到 90 年代后期，我国教育界才开始大量关注教学反思理论与研究。1999 年，熊川武教授出版的《反思性教学》是我国较早较系统阐述

教学反思理论的著作。<sup>[5]</sup>此后,我国教育研究者逐渐对教学反思及其能力展开了广泛讨论。2011年,我国中小学教师《专业标准》中明确指出将教师的反思与发展能力囊括为教师专业能力的重要部分。<sup>[6]</sup>可见我国对教师教学反思能力研究的逐渐重视与规范化。

### (2) 内涵构成研究

聚类标识词有:内涵、教学反思能力、反思能力等。学者们对其内涵构成的解读主要归为以下三个角度:①教育学角度,如储召红(2003)认为教师教学反思能力就是指具有某些特质要求的教师从事教学活动必备的条件,由动力、知识、技能和调控四因素构成。<sup>[7]</sup>②心理学角度,如王寰宇(2013)认为教师教学反思能力就是教师在完善自身教学过程时所具有的个性心理特征。<sup>[8]</sup>③元教育学角度,如吴卫东,徐颂列(2006)认为教师教学反思能力是指教师在教育教学实践活动中,把自我和教学活动本身作为反思的对象,不断进行积极主动的审视、评价、调控的能力。<sup>[9]</sup>学者们对于教师教学反思能力内涵构成的多角度解读,深化了我们对教师教学反思能力的认识。

### (3) 水平划分研究

聚类标识词有:教师专业化发展、专家型教师、研究者等。反思水平的提出源于哈贝马斯对人类认识兴趣所做的技术性、实践性和解放性三种分类。<sup>[10]</sup>范梅南在其理论上,将教师的反思能力分为技术性合理水平、实用行为水平和批判性反思水平。哈贝马斯和范梅南的反思水平划分经常作为学者们对教师教学反思能力水平划分的基准。<sup>[11]</sup>如申继亮、刘加霞(2004)就在其基础上提出了教学反思的前反思、准反思和反思三个水平,与范梅南的划分依据基本一致,但他们认为前反思与准反思水平都不是反思意义上的水平,只有能够不带偏见地考虑道德伦理的标准,并从广泛背景来审视、揭露问题中的意识形态以引导改革的批判性反思水平才是真正的“反思水平”。<sup>[12]</sup>

### (4) 提升路径研究

聚类标识词有:发展途径、培养、提升策略等。笔者总结提高教师的教学反思能力的路径主要包括:一是要深化教师的反思意识,通过开展相关培训,夯实教育学等知识基础,灵活运用多种教学反思方法,从思想理念层面唤醒和增强教师对反思价值的

认同,从实践方法层面提高教师教学反思的内部执行力和问题意识。<sup>[13]</sup>二是改善学校物质、文化、人际环境,营造组织反思氛围,反思能力的提升不仅需要教师个人的努力,还需要学校大环境的支持、引导与合作,通过对学校环境的改善,逐渐构建激励、和谐的反思平台。<sup>[14]</sup>

## 3 研究前沿分析

通过 Cite Space 突现词检测得到图 3,笔者将其突现历程大致分为四个阶段:

(1) 初步探索阶段(2001-2006年):突现词有“反思能力”、“反思性教学”、“培养”,其中“反思能力”的突现强度最高。2001年,我国发布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,该决定指出要以提高教师教育教学水平为重点建设一只高素质的教师队伍,<sup>[15]</sup>由此我国学术界对该国家教育改革热点兴趣激增,展开了大量研究,但仍主要是借鉴国外的相关研究基础做的思辨性研究,尤其注重反思能力的相关概念研究,后逐渐过渡到反思性的教学和培养反思能力的研究领域,强调培养教师反思能力的作用与价值。

(2) 快速扩张阶段(2007-2013年):突现词有“教师”、“新课程”、“有效教学”、“教学反思能力”、“教学技能”和“教师专业成长”,其中“教师”和“教学反思能力”突现词的突现强度较高。随着新课改的不断推进和有效教学的蓬勃发展,钟启泉教授(2007)提出教育改革的核心在于教师的专业发展,“有效教学”相关研究即体现了新课程的教育改革逻辑。<sup>[16]</sup>因此,这期间学者们紧扣我国教育政策,对新课程改革背景下的有效教学以及教师的专业发展展开了激烈的讨论,也促进了该领域的快速扩张与繁荣发展。

(3) 深入发展阶段(2014-2020年):突现词有“教师专业能力”、“体育教师”、“教学能力”和“提升策略”。可见,目前具体到某一学科的教师教学能力的提升研究已经成为中小学教师教学反思能力研究领域中最前沿方向,表明该领域的发展逐渐由宏观理论下沉至微观实践,由最初的借鉴国外不断运用于国内实际情况,以理论联系实际,致力于适合中国国情的各学科教育教学实践工作的研究中,为一线教师和学生的服务,也体现了国家政策的不断落实和昂首向前的发展态势。

Top 13 Keywords with the Strongest Citation Bursts

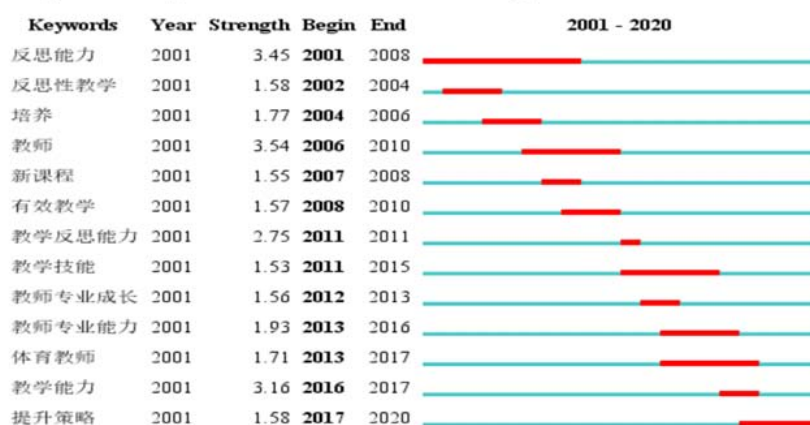


图3 中小学教师教学反思能力关键词突现图

#### 4 中小学教师教学反思能力研究的未来展望

经过以上分析,笔者总结中小学教师教学反思能力研究领域的发展现状如下:1.中小学教师教学反思能力研究领域的研究成果较为丰富,但宏观理论性文章较多,微观实证性研究较少;2.该研究领域的发文作者及机构合作较少,尚未形成广泛的影响力;3.该领域的研究热点主题有“教学反思能力”、“反思能力”、“教学反思”、“教师专业发展”等,研究内容主要可分为理论渊源、内涵构成、评价水平和提升路径四个方面;4.该领域的研究前沿是“教师专业能力”、“学科教师”、“教学能力”、“提升策略”等相关主题,研究内容主要是教学反思能力与各个具体学科结合的实践应用提升研究层面。针对本文的研究结论,结合当前我国中小学教师教学反思能力研究的实际情况,笔者提出以下展望:

##### 4.1 加强实证研究与理论研究的深切融合

通过梳理文献发现,学者们对中小学教师教学反思能力的理论研究从多角度多层次展开了广泛讨论,但其有关的实证研究却不是很多。教育问题与教学工作由于地区、民族、学生等不同而具有其独特性,实际的教育问题及其深层原因也都不尽相同,所以需要联系实际的教育情况进行切实的教育实践研究,因此,未来中小学教师教学反思能力的领域研究不仅需要对先进的、科学的宏观理论展开思辨性研究,同时,还需要加强结合具体的教育实践情况做微观的实证研究,深入一线教学的实际过程,与一线的教育人员深度交流,将教育理论研究灵活应用于实践教学中,二者融合促进中小学教师教学

反思能力研究领域的繁荣发展。

##### 4.2 加强学者及学术机构的横纵深度合作

能力的发展受诸多因素影响,中小学教师教学反思能力的研究发展同样如此,涉及到教育学、心理学、社会学等不同学科的相互影响,如教育学角度更加关注中小学教师教学反思能力的内涵本质、构成及提升等研究;心理学角度则更加侧重教师教学反思的心理活动。各个学科领域从不同的角度出发,对于反思能力的相关研究也各有不同的侧重,这有利于促进中小学教师教学反思能力研究的不断丰富与深入发展。因此,中小学教师教学反思能力研究领域应加强不同研究机构和研究学者的深入合作,促进该研究领域的多学科融合发展。

##### 4.3 加强研究前沿与教育政策的密切贴合

近年来,我国不断出台有关教师教学反思能力的教育政策,并逐步完善其体系和理念,如2011年发布的《中小学教师专业标准》明确提出将反思与发展能力作为教师专业能力的构成部分,足以可见我国对中小学教师教学反思能力发展的重视与逐步完善。教育政策为教师的专业发展指明了方向与目标,因而中小学教师教学反思能力的发展研究也与政策变化紧密贴合,由此,中小学教师教学反思能力的领域研究应密切关注教育政策的变化,以教育部指导思想为核心,深入开展中小学教师教学反思能力研究。

#### 参考文献

[1] 董艳玲.谈教学反思——教师专业发展的助推器[J].首都

- 师范大学学报(社会科学版),2010(S3):81-84.
- [2] 陈悦,陈超美,刘则渊,胡志刚,王贤文.CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015,33(02):242-253.
- [3] 储召红.论教学反思及教师反思能力的培养[D].华东师范大学,2001.
- [4] 申继亮,刘加霞.论教师的教学反思[J].华东师范大学学报(教育科学版),2004(03):44-49.
- [5] 熊川武.反思性教学[M].上海:华东师范大学出版社,1999.
- [6] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《中小学教师专业标准(试行)》的通知[EB/OL].中华人民共和国教育部门户网站,[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913\\_145603.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html),2012-09-13.
- [7] 储召红.论教学反思及教师反思能力的培养[D].华东师范大学,2001.
- [8] 王寰宇.影响教师教学反思能力的因素研究[J].教育探索,2013(04):98-99.
- [9] 吴卫东,徐颂列.主题·反思·参与——教师培训模式的实践研究[J].教育发展研究,2006(05):58-61.
- [10] 周明星,隋梦园,王子成.十八大以来中国教育扶贫研究的演变及进展——基于 CNKI 文献的知识图谱分析[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2020,21(06):84-90.
- [11] 刘宗祥.反思性教学理论及其策略分析[J].教学与管理,2014(06):14-16.
- [12] 马学斌.从失衡走向均衡——中小学在职教师教学反思能力发展研究[J].中国成人教育,2012(04):77-79.
- [13] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《国务院关于基础教育改革与发展的决定》的通知[EB/OL].中华人民共和国教育部门户网站, [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/moe\\_364/moe\\_302/moe\\_406/tnull\\_4730.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_364/moe_302/moe_406/tnull_4730.html), 2001-5-29.
- [14] 钟启泉.“有效教学”研究的价值[J].教育研究,2007(06):31-35.

**收稿日期:** 2022 年 4 月 2 日

**出刊日期:** 2022 年 6 月 30 日

**引用本文:** 谢雨涵, 李婷语, 中小学教师教学反思能力研究的现状梳理与未来展望[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 93-97. DOI: 10.12208/j.jrpe.20220024

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**