

## 心脏血管外科护理教学渗透思政教育的策略

徐 敏, 冯 燕, 赵秀英, 刘 佳\*

昆明医科大学第二附属医院心脏血管外科 云南昆明

**【摘要】目的** 讨论研究心脏血管外科护理教学渗透思政教育的策略。**方法** 将 2020 年 10 月-2022 年 10 月我院心脏血管外科护理实习生 146 人纳入研究范围, 利用随机分配法划分两组(研究组及参照组), 且两组人数相同, 研究组实习生实习期间接受课程思政教育授课模式、参照组实习生实习期间接受传统授课模式, 观察两组理论考核成绩和工作能力考核成绩以及教学满意度情况, 并分析对比所得数据进行, 以此作为本次研究的判定标准。**结果** 数据显示, 两组理论考核成绩和工作能力考核成绩在教学前各项评分未见明显差异( $P > 0.05$ ); 教学后, 研究组理论考核成绩以及工作能力考核成绩明显高于参照组, 两组数据体现出研究组更具优势性, 对比结果  $P < 0.05$ , 统计学研究成立。总满意率研究组 70 (95.89%) 高于参照组 53 (72.60%), 对比结果  $P < 0.05$ , 统计学研究成立。**结论** 临床针对心脏血管外科护理教学期间融入渗透思政教育, 可很大程度提升护理实习生理论知识、工作能力等水平, 从而在临床为患者提供更合理、优质的护理服务, 高质量的护理教学得到实习生的认可, 建议推广。

**【关键词】** 心脏血管外科; 护理教学; 思政教育

**【收稿日期】** 2023 年 2 月 18 日 **【出刊日期】** 2023 年 4 月 8 日 **【DOI】** 10.12208/j.cn.20230162

### The strategy of infiltration of ideological and political education in nursing teaching of cardiac and vascular surgery

Min Xu, Yan Feng, Xiuying Zhao, Jia Liu\*

Department of Cardiovascular Surgery, The Second Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan

**【Abstract】 Objective** To discuss and study the strategy of ideological and political education in nursing teaching of cardiac and vascular surgery. **Methods** in October 2020 - in October 2022, our hospital cardiovascular surgical nursing internship 146 people into the scope of research, using the method of random distribution divided two groups (group and control group), and the same number of two groups of research group interns internship accepted course education education teaching mode, reference group interns internship accepted traditional teaching mode, The theoretical assessment scores, work ability assessment scores and teaching satisfaction of the two groups were observed, and the data obtained were analyzed and compared, which were used as the judgment criteria of this study. **Results** The data showed that there was no significant difference in the scores of theory assessment and work ability assessment between the two groups before teaching ( $P > 0.05$ ). After teaching, the theoretical examination results and work ability examination results of the research group were significantly higher than those of the reference group, and the two groups of data showed that the research group had more advantages. The comparison result was  $P < 0.05$ , and the statistical study was established. The overall satisfaction rate of the study group (70, 95.89%) was higher than that of the reference group (53, 72.60%), and the comparison result was  $P < 0.05$ , indicating that the statistical study was established. **Conclusions** The integration of ideological and political education into nursing teaching of cardiac and vascular surgery can greatly improve the theoretical knowledge and work ability of nursing interns, so as to provide more reasonable and high-quality nursing services for patients in clinical practice. High-quality nursing teaching has been recognized by interns and is recommended to be popularized.

\*通讯作者: 刘佳

【Keywords】 Cardiovascular surgery; Teaching of nursing; Ideological education

思想政治教育简称思政教育。随着医疗技术的快速发展, 全新医疗技术在大力推动下, 得到了广泛应用, 这也是导致医患问题层出不穷的主要原因<sup>[1]</sup>。院内实习是每位医护人员必要的工作之一, 通过专业知识、技能等学习来提升医护工作者的职业道德素养, 减少医患冲突的发生。研究表明, 在外科护理教学中融入思想政治教育, 更好的培养学生专业素质和道德素质的同时, 可以为护理知识注入新的活力, 促使外科护理教学质量得到全面提升<sup>[2]</sup>。对此, 本文讨论研究心脏血管外科护理教学渗透思政教育的策略, 具体研究如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

将 2020 年 10 月-2022 年 10 月我院心脏血管外科护理实习生 146 人纳入研究范围, 利用随机分配法划分两组(研究组及参照组), 且两组人数相同。研究组: 男性 11 名、女性 62 名, 年龄范围 20-24 岁, 均值(22.17±2.18)岁, 本科生 18 名, 专科生 55 名; 参照组: 男性 9 名、女性 64 名, 年龄范围 20-25 岁, 均值(22.51±2.12)岁, 本科生 17 名, 专科生 56 名; 资料输入统计学系统, 处理后  $P$  值>0.05, 无显著差异, 具有可比性。

### 1.2 方法

参照组: 传统授课模式。研究组: 思政授课模式。方法为:

①对思政教育高度重视, 将思想政治教育融入到临床教学中。鼓励教师积极学习相关知识, 并将思政教育老师引入到教学团队中, 使专业思政教师充分发挥此方面的强项, 对外科护理教师进行深入的政治理论指导<sup>[3]</sup>。学科教师学习后, 通过集体备课、打磨、上课等方式, 多渠道积累经验、学习, 更好地将思想政治教育与外科护理课程结合起来, 完善思想政治教育与专业课教师合作的教育体系<sup>[4]</sup>。

②思政教学内容逐步完善, 根据外科护理教学大纲和思想教育理念整合课程内容, 将教学目标设置在课程的各个部分, 并在课程中弘扬国家情怀、职业道德素养、法律素养、科学精神等教学内容, 采用文献分析法, 收集和筛选与外科护理教育相关的经典教育材料和案例来分析相关护理方法<sup>[5]</sup>。

③混合教学模式应用, 以翻转课堂教学为基础教学, 在实际教学中, 教师通过文献分析方法, 数据处理, 使用超级明星网络平台在线数据发送, 学生的业

余时间借助网络平台学习, 并在网络的帮助下找到过程中所涉及的问题, 因为通过形成一组讨论, 相关内容制成 PPT, 和学生在课堂上教的形式, 老师对小组授课内容进行点评。通过讨论来整理课程结果, 学生自由讨论结果的正确性, 对发生错误的原因总结、分析<sup>[6]</sup>。

④进入实时的临床状况, 如:在现场的急救措施通常涉及除颤、心肺复苏(CPR)、止血绷带、处理等知识, 教师的参考现状, 对中国的公共应急能力, 这是培养更多的急救专业人员, 和普通民众基本急救技术培训的必要引导。

同时, 要提醒学生遵守交通规则, 不要占用应急车道, 提高学生的道德素质。另外, 在讲解急救措施时, 要融入团队合作精神, 强调在救援中为了达到最佳的急救效果, 需要互相帮助。团队合作对于护生来说尤为重要。

### 1.3 判断标准

观察两组理论考核成绩和工作能力考核成绩(应变能力、操作技能、人性化关怀、理论知识、病情观察评估、沟通能力、专业知识点、实际操作), 以及教学满意度情况, 并分析对比所得数据进行, 以此作为本次研究的判定标准。

### 1.4 统计学方法

纳入此次研究中的 146 我院心脏血管外科护理实习生涉及到的计量资料数据都行  $t$  值来进行检验, ( $\bar{x} \pm s$ )、( $n\%$ )表示, 组间比对用单因素方差来检验, 两组所有数据均采用统计学软 SPSS20.0 来计算, 显示  $P < 0.05$ , 说明此次纳入研究的数据之间有明显差别, 可以进行此次试验统计学对比, 若无意义时, 则会显示出  $P$  值超过 0.05。

## 2 结果

2.1 数据显示, 两组理论考核成绩和工作能力考核成绩在教学前各项评分未见明显差异( $P > 0.05$ ); 教学后, 研究组理论考核成绩以及工作能力考核成绩明显高于参照组, 两组数据体现出研究组更具优势性, 对比结果  $P < 0.05$ , 统计学研究成立。(见表 1)。

2.2 统计带教学生满意度, 并进行组间数据对比, 如下( $n=73$ )

研究组: 非常满意者 45 (61.64%)、满意者 25 (34.25%)、不满意者 3 (4.11%); 参照组: 非常满意者 25 (34.25%)、满意者 28 (38.36%)、不满意者 20 (27.40%); 总满意率研究组 70 (95.89%) 高于参

对照组 53 (72.60%), 对比结果  $P < 0.05$ , 统计学研究 成立。

表 1 对比两组护士教学前后理论和工作能力考核成绩 ( $\bar{x} \pm s$ )

| 条目       | 研究组 (n=73) |             | 参照组 (n=73) |            |
|----------|------------|-------------|------------|------------|
|          | 教学前        | 教学后         | 教学前        | 教学后        |
| 理论考核成绩   | 70.59±2.13 | 92.36±2.94  | 70.36±2.29 | 81.28±2.17 |
| 应变能力     | 71.63±2.45 | 91.66±2.05  | 71.34±2.51 | 81.55±2.46 |
| 操作技能     | 72.59±2.03 | 90.49±2.01  | 71.98±2.37 | 80.42±2.43 |
| 人性化关怀    | 70.11±2.26 | 91.52±2.07  | 70.22±2.18 | 80.51±2.19 |
| 工作能力考核成绩 | 73.36±2.47 | 90.64±2.95  | 73.41±2.35 | 80.64±2.17 |
| 理论知识     | 73.36±2.47 | 90.64±2.95  | 73.41±2.35 | 80.64±2.17 |
| 病情观察评估   | 72.65±2.58 | 91.58±2.02  | 72.45±2.61 | 81.39±2.42 |
| 沟通能力     | 70.33±2.42 | 91.41±2.04  | 70.37±2.35 | 81.35±2.48 |
| 专业知识     | 71.47±2.56 | 92.52±2.01  | 71.51±2.49 | 81.44±2.37 |
| 实际操作     | 71.14±2.77 | 90.82±14.15 | 71.33±2.62 | 80.15±2.96 |

### 3 讨论

心脏血管外科护理是护生的必修课程。其主要教学目的是帮助学生树立正确的护理观念,掌握科学的心脏血管外科护理技能和方法,可为患者提供医疗帮助,协助医生,帮助患者进一步减轻病痛<sup>[7]</sup>。在素质教育背景下,外科护理教学将人文关怀融入到教学中,对学生专业能力和人文素质的培养更加注重。临床研究体现,医疗技术不仅是帮助人们摆脱病痛的主要手段,也是可能危及人身安全的利器。所以医务人员对医疗技术的应用至关重要<sup>[8]</sup>。外科护生作为医学事业的建设者和医学活动的参与者,其素质和道德素质在一定程度上影响着医疗技术的应用,也在一定程度上影响着我国的外科治疗、护理的水平。在外科知识教育过程中,如果忽视了对学生道德素质的培养,就会增加学生医德缺失的可能性。只有将思想政治教育有效地融入到外科护理教学中,不断提高学生的医学人文素质和医患沟通能力,学生才能成为具有较高道德素质和业务素质的医务工作者<sup>[9]</sup>。本文讨论研究心脏血管外科护理教学渗透思政教育的策略,结果表明,两组理论考核成绩和工作能力考核成绩在教学前各项评分未见明显差异 ( $P > 0.05$ );教学后,研究组理论考核成绩以及工作能力考核成绩明显高于参照组,两组数据体现出研究组更具优势性,对比结果  $P < 0.05$ , 统计学研究成立。总满意率研究组 70 (95.89%) 高于参照组 53 (72.60%), 对比结果  $P < 0.05$ , 统计学研究成立。

综上所述,临床针对心脏血管外科护理教学期间融入渗透思政教育,可很大程度提升护理实习理论知识、工作能力等水平,从而在临床为患者提供更合理、优质的护理服务,高质量的护理教学得到实习生的认可,建议推广。

### 参考文献

- [1] 朱延河,王涛,李帆,等.课程思政在机能实验教学中的评价分析与改革探讨——基于西安交通大学医学部医学生问卷调查的统计分析[J].医学教育研究与实践,2020,28(4):652-656.
- [2] 宁园,孟雷,王永莉,等.PBL 联合微信视频教学对心血管外科护理带教效果的影响[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(48):189,194.
- [3] 金琳雅,王戎,尹梅.基于临床医学专业的课程思政实践路径研究——以哈尔滨医科大学“医学伦理学”课程为例[J].中国医学伦理学,2020,33(9):1098-1102.
- [4] 闫燕,李婷,张青青.音频听诊教学在心血管外科护理实习带教中的应用[J].当代护士(下旬刊),2019,26(1):157-159.
- [5] 余燕敏,唐一通,舒先涛.基于课程思政协同育人教育模式的设计探索与实践——以高校医学及相关专业《医学化学》课程为例[J].高教学刊,2020(33):99-102.
- [6] 卢芳国,胡珏,魏科.医学专业基础课“课程思政”改革的策略与实践——以《免疫学基础与病原生物学》为例[J].高教论坛,2020(1):8-10.
- [7] 祁阳,吴丽娜,宁园.循证护理实践教学在胸心外科临床护理带教中的应用效果[J].健康必读,2021(16):251-252.
- [8] 叶文娟.多元化教学模式在心外科临床护理教学中的应用[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(38):190-191.
- [9] 方智.互动式教学模式在心外科教学中的应用研究[J].继续医学教育,2020,34(9):5-6.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS