

## 小儿骨科护理带教中分层目标教学法的应用效果分析

景成芬

北京积水潭医院贵州医院骨五病区小儿骨科 贵州贵阳

**【摘要】目的** 分析在小儿骨科护理带教中分层目标教学法的应用和效果。**方法** 以2023年1月-2024年1月本院小儿骨科的护理实习生50例作为分析对象，分入两个小组，一组采用常规带教(n=25)为参照组，另一组采用分层目标教学法(n=25)为研究组，对比带教结果。**结果** 研究组带教后护理实习生的综合成绩高于参照组( $P<0.05$ )。**结论** 在小儿骨科护理带教中应用分层目标教学法能够提高护理实习生的综合能力，可加大推广力度。

**【关键词】** 小儿骨科；护理带教；分层目标教学法；效果

**【收稿日期】** 2024年5月10日

**【出刊日期】** 2024年6月26日

**【DOI】** 10.12208/j.jacn.20240220

### Analysis on the application effect of stratified target teaching method in pediatric orthopedic nursing

Chengfen Jing

Beijing Jishuitan Hospital Guizhou Hospital Bone fifth Ward Pediatric orthopedics, Guiyang, Guizhou

**【Abstract】Objective** To analyze the application and effect of hierarchical target teaching method in pediatric orthopedic nursing. **Methods** Fifty nursing interns in pediatric orthopedics department of our hospital from January 2023 to January 2024 were analyzed and divided into two groups. One group adopted conventional teaching (n=25) as the reference group, and the other group adopted hierarchical target teaching (n=25) as the research group, and the results of teaching were compared. **Results** The comprehensive scores of nursing interns in the study group were higher than those in the reference group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The application of stratified target teaching method in pediatric orthopedic nursing teaching can improve the comprehensive ability of nursing interns and strengthen the promotion.

**【Keywords】** Pediatric orthopedics; Nursing teaching; Hierarchical target teaching method; Effect

### 引言

护理实习生是未来护理工作的主力军，而护理实习生是否能够顺利毕业，与临床护理带教的质量有着较大的联系，采用科学的教学模式能够提高护理实习生的学习能力和操作水平，同时也是未来工作中不断接受相关知识的重要基础。护理人员在临床护理工作实施前，需要接受相应的临床带教活动，这也是促进护理实习生所学理论知识向临床实践顺利转化的一个重要阶段，是提高其整体护理能力的基础保障<sup>[1]</sup>。就小儿骨科而言，是医院的重要组成部分，所收治的患者较为特殊，由于年龄较小，缺乏自主意识，往往在护理期间有不配合的表现，这也增加了护理的难度，同时护理带教也会遇到一定的困难，为了能够提高小儿骨科护理带教的整体质量，应该在带教过程中合理地选择教学方法。基于此，本研究提出分层目标教学法，并选择部分护理实习生开展对比分析试验，统计相关结果后作

出如下报告。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

从2023年1月~2024年1月期间本院小儿骨科护理实习生中选取资料完整且愿意配合研究的患者50例进行分析，随机分为研究组、参照组两个小组，所有护生年龄最低值18岁，最高值24岁， $(19.25 \pm 2.45)$ 岁为平均年龄；基线资料对比无区域，不具有统计学意义( $P>0.05$ )，研究中具有可比性。

#### 1.2 方法

分入参照组的护理实习生进入小儿骨科实习阶段采用的带教方法为传统带教方式，即护理实习生进入科室后，带教老师带领其熟悉小儿骨科的相关环境，减少其陌生感，同时带教老师依据实习生的临床实习计划制定带教方案。在护理工作中给予护理实习生一定的指导，如果护生提出相关问题，带教应及时进行解

答, 并给予相应的指导。

分入研究组的护理实习生在接受小儿骨科护理教学中, 采用分层目标教学法, 依据以下步骤完成:

(1) 加强带教老师的培训: 在带教老师的选择方面, 应以护理专业知识过硬、职业素养较高以及临床经验丰富的护理人员为主, 同时带教老师还应具有较强的责任心, 本次研究所选择的带教老师除了具备以上优点外, 主要从有护师以上职称的护理人员中选取。明确带教老师人员后, 对其进行统一培训, 在此期间, 详细地讲解护理教学的相关知识, 对培训新型护理技术, 尤其是人文关怀理念和护理新知识要进行全面地分析, 培训结束后对带教老师进行统一考核, 合格后进行岗位的合理分配。

(2) 明确教学目标, 并在教学活动中丰富教学形式, 使其具有多样化特点。对护理实习生学校提交的教学计划进行充分地了解, 以此为基础明确护理实习生的学历, 结合实际情况进行分层教学目标的确定。在教学活动开展的过程中, 根据制定的教学目标, 进行小儿骨科护理教学知识的讲授, 并进行经验传授, 带教老师带领学生进行查房, 并整理典型病例组织学生一同分析, 以此完成相关知识的讲授, 提高护理实习生的专业水平。

(3) 教学方式的合理设计:

在实际教学中, 护理实习生进入科室的第一周, 带教老师应带领实习生进行常见疾病的学习, 同时对患儿的临床特征进行了解, 告知护理实习生护理中的重点内容, 另外还要在带教过程中告知护理实习生护理操作期间需要做到规范化, 说明规范化要求和特点<sup>[2]</sup>。此外, 带教老师还要告知患儿治疗期间的常用药物, 以及药物的使用方法和用量, 并说明药物使用后可能导致的不良反应, 让护理实习生对上述内容进行充分地吸收和了解。

其次, 护理实习生进入小儿骨科实习的第二周, 带教老师详细地讲解患儿手术前应准备的相关事宜, 并详细告知流程, 同时整理护理要点向护生讲解, 说明手术中如何进行护理配合, 此外还要将患者接受手术治疗的护理方法告知护理实习生, 明确对患儿家属的护理方法和健康教育的具体方式。护理实习生进入小儿骨科的第三周, 带教老师应对本科室中常用医疗器械的使用方法详细讲解, 并指导护理实习生进行实践操作, 说明相关样本采集过程中的方法。另外指导护理实习生如何开展日常护理工作和检查工作, 使其能够将具体方式告知患儿及家属。护理实习生进入小儿骨

科的第四周, 带教老师将科室中的先进技术作为讲解的主要内容, 从而让护理事项充分地掌握新技术和新方法, 带领实习生学生科室管理制度, 不断提高护理实习生的责任感和职业道德, 从而保证其在日后护理中能够独立完成相关工作<sup>[3]</sup>。

(4) 分阶段目标教学: 在带教老师中选择一名表现优秀和资历深的带教老师作为总带教老师, 其对护理实习生的特点进行分析, 了解所有护理实习生的学历情况, 以此为基础对护理实习生进行带教老师的分配, 保证分配的科学性。带教老师在进行临床教学时, 应采用一对一的带教方法, 在实施教学期间还要保持细心和耐心。定期组织实习护士参加相关培训, 在此期间详细讲解科室常见疾病类型。在带教期间, 对护理实习生的具体学习情况进行充分地了解, 以此为基础对实际教学内容进行调整。鼓励护理实习生独立完成护理工作, 从而促进其问题解决能力和应急能力的提高。

### 1.3 观察指标

带教完成后对护理实习生进行考核, 主要考核内容分为两个层面, 一是考核基础理论知识, 二是考核护理实习生的护理操作技能。在基础理论知识考核的过程中, 采用笔试考核方法, 总分 100 分。如果得分在 85 分以上则为优, 得分在 71—84 分之间则为良, 得分低于 70 分则为差, 即分数越高说明成绩越好。在操作技能考核的过程中, 主要考核护理实习生的实践操作水平, 将会阴护理、静脉穿刺、灌肠操作和雾化吸入等操作作为考核的主要内容, 总分 100 分, 分数越高说明考核结果越好。

### 1.4 统计学处理

$n$  (%)、 $(\bar{x} \pm s)$  即计数资料、计量资料是研究中的主要数据, 将其进行统计后在计算机 SPSS22.0 软件中进行相关处理, 并完成各种数据的分类, 而数据的检验过程中使用“ $t$ ”检验计量资料, 使用“ $\chi^2$ ”检验计数资料, 若检验结果存在较大差异, 则说明有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。

## 2 结果

### 2.1 比较两组护理实习生考核成绩

研究组采用分层目标教学方法后, 护理实习生的理论考核成绩处于优等阶段, 而参照组护理实习生的理论考核成绩较差, 相比存在较大差异和统计学意义 ( $P < 0.05$ );

研究组护理实习生的操作考核成绩明显高于参照组, 数据之间存在较大差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 见表 1。

表 1 不同带教方法应用后比较 2 组护理实习生的考核成绩 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	理论考核成绩	操作技能考核成绩
研究组	25	96.45±2.13	91.21±1.32
参照组	25	70.13±6.74	68.14±5.44
t		11.258	21.369
P 值		<0.05	<0.05

### 3 讨论

护理实习生想要将学校学习的理论知识充分地转化为临床实践操作,就必须接受全面的临床带教,这也是实习生向护士转型的重要阶段,良好的临床带教能够促进护理实习生的学习能力和专业技能,也是提高护理人员综合素质的重要阶段。在护理教育中临床护理教学是不可分割的重要部分,护生毕业后能否成为一名合格的护士,与临床带教有着密切联系。所以在小儿骨科护理教学中应该重视临床带教。合理的教学方法是提高护理实习生综合能力的重要基础,就分层目标教学法而言,其在应用的过程中需要对带教老师进行系统的培训,提高带教老师的综合能力和教学水平。该方法应用的过程中依据学生的个体差异,制定分层教学计划,从而促进护理实习生知识水平的提高。该方法对教学质量的提高有着积极作用<sup>[4]</sup>。本研究对研究组采用分层目标教学法,结果显示本组患者无论是理论考核成绩,还是操作技能考核成绩均高于参照组,存在较大差异和统计学意义 ( $P < 0.05$ )。

综上所述,对小儿骨科护理教学应用分层目标教学法,能够有效地提高护理实习生的考核成绩,值得借鉴和推广。

### 参考文献

- [1] 丁伟伟,刘英. 分阶段目标教学法对护理带教质量的影响 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (18): 80-83.
- [2] 王雪梅. 分阶段目标教学在中医护理带教中的应用效果 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20 (16): 46-48.
- [3] 廖琴,曾满萍,刘兆平等. 思维导图式分层目标教学在中

医康复护理实习带教中的效果 [J]. 中西医结合护理 (中英文), 2021, 7 (06): 196-198.

- [4] 阮莉,周光全,陈锦. 分阶段目标教学在肾内科护理带教的应用效果[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12 (16): 31-34.
- [5] 黄朝会,胡琳. 分层目标教学法在小儿骨科护理带教中的应用效果分析[J]. 人人健康, 2018, No.485(24):57-57.
- [6] 胡红燕. 目标教学法在骨科护士带教中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2014, 022(003):369-370.
- [7] 方益,谭红英,高岚,等. 骨科护理实习带教中应用布鲁姆目标教学法的效果观察[J]. 中国高等医学教育, 2021, 000(007):133,140.
- [8] 谢瑶,许春风,徐薇. 目标教学法在骨科护生带教中的应用[C]//2010.
- [9] 唐燕. 临床路径教学法在骨科护理教学中的应用[J]. 健康大视野, 2020, 000(019):161.
- [10] 张华平. 临床路径理念在骨科护理教学中的实践与应用 [J]. 临床合理用药杂志, 2014, 7(29):2.
- [11] 杨秀玲. 目标教学法在骨科护生临床带教中的应用[J]. 护理实践与研究, 2012.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**