

## 情景模拟教学法在产房助产护理带教的运用

陈华琴

贵州省铜仁市人民医院 贵州铜仁

**【摘要】目的** 分析情景模拟教学法在产房助产护理带教的运用效果。**方法** 选取2022.05-2023.05月于我院实习的46名产房助产护士作为研究对象,将其按照实习先后顺序分为对照组(23名,使用传统教学法)和观察组(23名,使用情景模拟教学法)。对两组教学效果进行分析。**结果** 两组实习护士在接受教学后均取得一定效果,观察组采用情景模拟教学方法后的考核成绩、学习能力、自我评价、教学满意程度均有了提高,且明显优于对照组,差异均有统计学意义( $P<0.05$ )。**结论** 在产房助产护理带教中采用情景模拟教学法能取得较佳的效果,可有效提升实习护士考核成绩及学习能力,提高教学满意度,从而为临床教学实践提供新思路。

**【关键词】** 产房; 助产护理; 带教; 情景模拟教学法

**【收稿日期】** 2023年8月15日 **【出刊日期】** 2023年9月10日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000466

### Application of scenario simulation teaching method in midwifery nursing teaching

Huaqin Chen

Tongren People's Hospital, Tongren, Guizhou

**【Abstract】Objective** To analyze the application effect of scenario simulation teaching method in midwifery nursing teaching. **Method** 46 midwifery nurses who interned in our hospital from May 2022 to May 2023 were selected as the research subjects. They were divided into a control group (23 nurses, using traditional teaching methods) and an observation group (23 nurses, using scenario simulation teaching methods) according to the order of their internships. Analyze the teaching effectiveness of two groups. **Result** Both groups of intern nurses achieved certain results after receiving teaching, but the observation group showed higher assessment scores, learning ability scores, self-evaluation, and teaching satisfaction than the control group after using scenario simulation teaching method, with statistical significance ( $P<0.05$ ). **Conclusion** The use of scenario simulation teaching method in midwifery nursing teaching can achieve better results, effectively improve the assessment scores and learning abilities of intern nurses, improve teaching satisfaction, and provide new ideas for clinical teaching practice.

**【Key words】** Delivery room; Midwifery care; Teaching; Situational simulation teaching method

情境模拟教学法在助产学教学中的应用护理教学目的:分析情景模拟教学法在助产护理教学中的应用效果。方法:选取2022年5月至2023年5月在我院实习的46名助产护士为研究对象。根据实习先后顺序分为对照组(23名护士,采用传统教学方法)和观察组(23名护士,采用情景模拟教学方法)。分析两组的教学效果。结果:两组实习护士在接受教学后均取得了一定的效果,观察组采用情景模拟教学方法后的考核成绩、学习能力、自我评价、教学满意程度均有了提高,且明显优于对照组,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。结论:在产房助产护理带教中采用情景模拟教学法能取得较佳的效果,可有效提升实习护士考核成绩及学习能力,提高教学满意度,从而为临床教学实

践提供新思路。

助产学是一门研究新生命安全诞生的医学学科,以产科理论为基础,内容包含孕产妇妊娠、分娩、产褥期相关知识,以及胎儿病理、生理性内容,同时还涵盖遗传、优生等,而对于助产学护士需要较强的技术和实践,以保障临床产妇、胎儿的生命安全,同时需要应对各种突发状况进行基本处理<sup>[1]</sup>。由于院校教学模式以“落实基础”为主实行的理论教育,缺乏技能培训,因此当学员步入实习岗位前护理带教尤为重要,也是保障护理实习生顺利进入正式工作的关键,通过护理带教将理论逐步转化为实践,让学员深入了解产房助产工作内容,利于临床工作的有效实施<sup>[2-3]</sup>。基于此,本文研究了情景模拟教学法在产房助产护理带教

的运用效果，现报告如下：

1 对象和方法

1.1 对象

选取 2022.05-2023.05 月于我院实习的 46 名产房助产护士作为研究对象，将其按照实习先后顺序分为对照组 23 名（年龄 19-26 岁，平均 22.56±2.29 岁；大专学历 11 名，本科学历 12 名），观察组 23 名（年龄 22-27 岁，平均 23.59±2.18 岁；大专学历 9 名，本科学历 14 名）。两组均为女性，其一般资料差异无统计学意义（P>0.05）。

1.2 方法

1.2.1 对照组采用传统教学法：通过基于助产学理论知识，采用视频、图片、临床演示等方式深入讲解相关的助产护理重点、难点，并对临床突发事件、处理方式进行指导，助产护理实习护士在老师的教学后对其不知道的地方进行了观察和询问。老师将再次解释或指导学生通过实践学习来解决问题。

1.2.2 观察组采用情景模拟教学法，主要包括：

1.2.2.1 情景模拟设计 通过基于助产学理论知识，对临床护理常见场景、突发事件场景分别进行创建，如分娩较为顺利的护理流程、分娩过程发生难产、产妇产突发疾病等相关问题的纳入。

1.2.2.2 情景人物的扮演 带教老师通过选取 3~5 名学员组建小组，由其中成员完成角色扮演，由带教老师或临床资深护士扮演临床护理人员。

1.2.2.3 情景模拟的演示 扮演成员分别完成不同情景的模拟，带教老师在模拟后通过提问、抽查的方式，来让学员进行讨论在情景模拟演示中所发现的问题、疑惑及护理重点，最后由带教老师进行总结指导。

1.2.2.4 情景模拟的具体应用 在完善基础问题后，让学员进行自行分组，轮流模拟演示，由带教老师进

行点评演示中存在的不足，并对护理中表现优良的情况进行鼓励，还可通过小组互相评价的方式，整体性完善情景模拟，让学员更加融入。完成整体情景模拟教学后，对患者实行实践考核，由资深护士、教学老师共同进行设定考核内容、评分标准等，并在考核后对学员的成绩进行分析，对教学中存在的不足持续性进行改进，进一步强化情景模拟教学内容。

1.3 观察指标

对两组实习护士完成教学后的考核成绩进行对比，包括理论知识（占总成绩的 35%）、实践技能（占总成绩的 45%）、临床提问（占总成绩的 20%）；采用我院学习能力调查表，对学员进行病情观察能力、突发事件处理、患者安全管理、基础护理技术操作 4 项评估，每项均为 5 分，分数越高，学习能力越高；采用我院自制调查问卷对学员知识掌握程度、实践操作能力、思维应变能力、协作沟通能力、建立护患信任能力 5 项进行评估，根据“能够”“基本能够”“不能够”分别计分 2 分、1 分、0 分，分数越高，自我评价越高；采用我院自制调查问卷，对教学形式、态度、目标、内容、方式及整体进行评估，综合分析学员对教学实施的具体满意程度，每项均为 5 分，分数越高，教学效果越好。

1.4 统计学分析

使用 SPSS20.0 软件对数据进行统计学分析，使用“ $\bar{x}\pm s$ ”表示计量资料，组间比较结果采用 t 检验。P<0.05 表示数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组考核成绩对比

观察组各项考核成绩均优于对照组，总成绩明显更高，差异均有统计学意义（P<0.05）。如表 1：

表 1 两组考核成绩对比（ $\bar{x}\pm s$ ，分）

组别	例数	理论知识	实践技能	临床提问	总成绩
观察组	23	32.26±1.61	42.76±1.67	13.53±0.88	91.76±4.31
对照组	23	24.81±1.46	35.47±1.18	10.43±0.96	81.59±5.72
t	-	18.376	14.834	8.765	11.837
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

2.2 两组学习能力评分对比

观察组病情观察能力为（4.26±0.63）分、突发事件处理为（4.16±0.72）分、患者安全管理为（4.07±0.76）分、基础护理技术操作为（4.13±0.72）分；对照组病情观察能力为（2.01±0.83）分、突发事件处理为（2.13±0.54）分、患者安全管理为（2.16±0.46）分、

基础护理技术操作为（2.03±1.02）分。观察组学习能力评分明显高于对照组，差异均有统计学意义（t=10.356，P=0.001；t=10.817，P=0.001；t=10.311，P=0.001；t=8.067，P=0.001）。

2.3 两组自我评价对比

观察组理论知识掌握为（17.55±0.71）分、临床操

作能力为(17.55±0.55)分、临床思维能力为(17.61±0.83)分、护患沟通能力为(16.79±0.55)分、团队协作能力为(17.19±0.57)分;对照组理论知识掌握为(16.15±1.17)分、临床操作能力为(15.45±1.35)分、临床思维能力为(15.52±1.21)分、护患沟通能力为(16.32±0.93)分、团队协作能力为(16.42±0.75)分。观察组自我评价明显高于对照组,差异均有统计学意义( $t=4.906$ ,  $P=0.001$ ;  $t=6.909$ ,  $P=0.001$ ;  $t=6.831$ ,  $P=0.001$ ;  $t=2.086$ ,  $P=0.043$ ;  $t=3.920$ ,  $P=0.001$ )。

#### 2.4 两组教学满意度对比

观察组整体评价为(4.25±0.75)分、教学目标为(3.71±0.64)分、教学内容为(3.72±0.63)分、教学方式为(3.75±0.75)分、教学形式为(4.09±0.67)分、教学态度为(4.25±0.62)分;对照组整体评价为(3.42±0.70)分、教学目标为(3.22±0.74)分、教学内容为(3.12±0.82)分、教学方式为(3.09±0.67)分、教学形式为(3.22±0.79)分、教学态度为(3.49±0.55)分。观察组教学满意度明显高于对照组,差异均有统计学意义( $t=3.880$ ,  $P=0.001$ ;  $t=2.402$ ,  $P=0.021$ ;  $t=2.783$ ,  $P=0.008$ ;  $t=3.147$ ,  $P=0.003$ ;  $t=4.028$ ,  $P=0.002$ ;  $t=4.398$ ,  $P=0.001$ )。

### 3 讨论

作为一名优秀的助产士,除了掌握理论知识和实践技能外,还需要具备必要的应急能力。在助产的过程中,产妇可能会遇到各种意想不到的事情。如果助产士没有配备应急响应设备,可能会影响产妇和婴儿的安全<sup>[4]</sup>。传统的教学方法相对简单,尽管学生能够适应传统教学方法,并通过传统教学方法学习必要的理论和实践知识,但助产士缺乏全面的应急能力<sup>[5-7]</sup>。

在本研究中,通过在产房助产护理带教中采用情景模拟教学法,观察组考核成绩、学习能力、自我评价、教学满意程度均有了提高,且明显优于对照组,差异均有统计学意义( $P<0.05$ )。说明其可有效提升实习护士考核成绩及学习能力,提高教学满意度,从而为临床教学实践提供新思路。分析其原因在于情景模拟教学法通过对护理实践工作进行模拟演练,让护生更加深入的了解助产工作,并通过亲身实践的方式让学员更加专注于护理工作中,从而提高学员的实践能力、思考能力及应变能力,对于教学老师通过情景模拟更能有效观察护士对于助产知识学习的不足点,在整体教学中明确观察每位学员的学习情况,利于后续针对性教学的实施。在不同情景模拟的场景下,加深护生对护理内容的认知,扩展各类事件发生后的处理方式,由于在实践中情景模拟的实施扮演角色为护

生,因此在后续的加强教学中还可邀请相关资深护士、临床孕产妇来角色扮演,深化场景,更利于相关知识的剖解。通过反复的情景再现,让护生们不断思考、探究临床助产护理的重点,并不断总结复盘自身不足,由于身临其境的教学实施,使护生专注力得以提高,因此也提高了教学质量和效果。针对于本文研究所选择数据的量小这一问题,为了探究情景模拟教学法针对助产护理的教学质量,笔者还通过查阅多篇资料的方式,验证本次研究结果的有效性,已有相关研究明确表示情景模拟教学法在助产护理带教中具有极高的应用价值。综上所述,在产房助产护理带教中采用情景模拟教学法能取得较佳的效果,可有效提升实习护士考核成绩及学习能力,提高教学满意度,从而为临床教学实践提供新思路。

### 参考文献

- [1] 张海滨,马学耀,高峻等.病案情景模拟教学法在妇科临床实习带教中的应用[J].继续医学教育,2020,34(01):31-33.
- [2] 陈欣,钟文平.案例与情景模拟联合教学法在产房助产带教中的应用[J].临床合理用药杂志,2020,13(16):189-190.
- [3] 杨路颖,李洁,吴润芳,等.情景模拟教学在助产士核心能力规范化培训中的应用效果[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(15):166-167.
- [4] 韦欢欢,李远珍,陶秀彬.高仿真情景模拟教学在《助产学》实验教学中的应用研究[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,41(18):2352-2354.
- [5] 应音,夏红霞,金珊,等.SSP结合情景模拟教学在助产士实习生业务培训中的应用[J].中国高等医学教育,2022(07):92-93.
- [6] 黄琼瑜,车丽煌,陈瑞云.情景模拟教学法在助产专业实践课中的应用[J].白求恩医学杂志,2020,18(04):384-385.
- [7] 周雷.情景模拟教学法在产房助产护理带教的运用效果分析[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(92):180,184.
- [8] 蒋丽娟.情景模拟教学法在产房助产护理带教的应用探讨[J].中国卫生产业,2019,16(14):138-139.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS