

激励式教学对胃肠外科临床实习生学习积极性及教学效果的影响分析

杜昆利¹, 柳金强¹, 任佳慧², 郑建勇¹, 丰帆^{1*}

¹空军军医大学第一附属医院 陕西西安

²西安马应龙肛肠医院 陕西西安

【摘要】目的 分析激励式教学对胃肠外科临床实习生学习积极性及教学效果的影响。**方法** 选取 200 名于 2021 年 7 月 15 日-2022 年 7 月 15 日期间参与实习的胃肠外科临床实习生为研究对象, 将其根据随机数字表法分为各 100 名的传统组和新式组。传统组接受常规临床带教, 在此基础上, 新式组接受激励式教学, 分析结果。**结果** 和传统组相比, 新式组学习积极性优良率明显更高, $P < 0.05$; 干预后相较于传统组, 新式组的理论及操作实践评分较优, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 对于胃肠外科临床实习生学习积极性及教学效果的改善, 我们认为激励式教学有着显著效果, 具有在胃肠外科临床实习生中积极应用并推广的价值。

【关键词】 激励式教学; 胃肠外科临床实习生; 学习积极性; 教学效果; 影响分析

【收稿日期】 2023 年 12 月 17 日

【出刊日期】 2024 年 1 月 19 日

【DOI】 10.12208/j.ijcr.20240001

Analysis of the impact of motivational teaching on the learning enthusiasm and teaching effectiveness of clinical interns in gastrointestinal surgery

Kunli Du¹, Jinqiang Liu¹, Jiahui Ren², Jianyong Zheng¹, Fan Feng^{1*}

¹First Affiliated Hospital of Air Force Military Medical University, Xi'an, Shaanxi

²Xi'an Mayinglong Proctology Hospital, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】Objective To analyze the impact of motivational teaching on the learning enthusiasm and teaching effectiveness of clinical interns in gastrointestinal surgery. **Methods** 200 clinical interns in the field of gastroenterology who participated in internships from July 15, 2021 to July 15, 2022 were selected as the research subjects. They were randomly divided into a traditional group and a new group of 100 each using a random number table method. The traditional group received routine clinical teaching, while the new group received motivational teaching and analyzed the results. **Results** Compared with the traditional group, the new group had a significantly higher rate of excellent learning enthusiasm, $P < 0.05$; After intervention, compared to the traditional group, the new group had better theoretical and practical scores, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** For the improvement of learning motivation and teaching effectiveness among clinical interns in gastrointestinal surgery, we believe that motivational teaching has a significant effect and has the value of actively applying and promoting it among clinical interns in gastrointestinal surgery.

【Keywords】 Motivational teaching; Clinical intern in gastrointestinal surgery; Learning motivation; Teaching effectiveness; Impact analysis

在医学教育领域, 激励式教学被广泛运用于临床实习环节, 它是一种为提高学生学习积极性和教学效果, 对其进行积极激励和奖励的教学方法。通过这种方法可以有效提升学生的学习效果以及学习积极性。胃肠外科临床实习包括学习和锻炼临床技能, 对于学生

来说是重要的阶段。

因此, 针对胃肠外科临床实习生的学习积极性和教学效果, 研究激励式教学带来的影响, 具有重要理论及实践价值。对于在胃肠外科临床实习中激励式教学的应用, 本文将从多个方面综合分析并总结其对学生

*通讯作者: 丰帆

学习积极性和教学效果的影响, 详情如下。

1 资料及方法

1.1 基线资料

选取 200 名于 2021 年 7 月 15 日~2022 年 7 月 15 日期间参与实习的胃肠外科临床实习生为研究对象, 将其根据随机数字表法分为各 100 名的传统组和新式组。传统组: 52 例男性, 48 例女性。年龄区间为 21.25~24.15 岁, 平均年龄为 (22.14±0.32) 岁。新式组: 51 例男性, 49 例女性。年龄区间为 21.77~24.29 岁, 平均年龄为 (22.34±0.59) 岁。针对胃肠外科实习生的性别、年龄方面, 两组进行比较, 差异均无统计学意义 ($P>0.05$), 具有可比性。

1.2 方法

对于传统组采用常规临床带教, 首先对理论知识进行带教, 之后针对临床操作实践方面进行演示与带教, 并对实习生进行提问及答疑。

新式组在传统组的基础上, 增加激励式教学, 详情如下:

(1) 目标设定

首先, 确保实习生对实习目的及重要性的理解, 并明确学习目标以及期望结果。为激发学生学习动力, 可以将特定技能、知识或临床实践能力等设定为目标。例如, 可以将学生能够熟练进行常见手术操作或临床诊断, 设定为胃肠外科临床实习中的目标。

(2) 给予积极反馈

为加强学生学习动力和自信心, 应给予学生积极且持续地反馈和认可。针对学生的努力与进步, 教师应及时给予赞扬、奖励和鼓励来表达对其的认可。例如, 教师应在学生完成一个成功的手术时, 给予其赞扬和积极的反馈, 并鼓励其继续努力。

(3) 学习计划的个性化定制

制定个性化的学习计划, 以符合每个学生的学习特点及需求。对于不同学生的学习能力和兴趣, 教师可以提供有针对性的挑战与学习任务, 通过观察学生的表现进行优化和调整。例如, 可以提供更高难度的手术操作, 来激发有一定基础的学生学习动力与兴趣。

(4) 搭建积极的学习环境

针对临床实践和问题解决, 鼓励学生主动参与其中, 为其搭建积极互动的学习环境。针对激发学生的学习兴趣并提高其参与度, 教师可以组织实践操作、小组讨论以及病例讲解等活动。此外, 帮助学生克服学习障碍, 提供合理的资源支持。

(5) 建立学生互助合作的学习机制

为鼓励学生之间进行合作学习与互动, 通过组织学生建立合作项目、互助小组或实践团队, 可以使学生们分享经验、互帮互助、给予彼此支持, 从而提升学习效果。例如, 通过进行病例讨论或团队手术实践, 学生可以提高专业技能及共同解决问题能力。

1.3 观察指标

(1) 分析两组实习生干预后的学习积极性比较情况
详细分为优秀、良好、尚可、差几项。总计学习积极性优良率。判别标准为: 优秀: 始终保持高度求知欲和探索精神, 积极主动, 对学习充满热情, 是团队中的佼佼者。良好: 能自觉完成各项学习任务, 学习态度认真, 具备一定独立思考和解决问题能力。尚可: 能够按照要求完成基本的学习任务, 学习态度较为被动, 保持积极性需要一定外部激励。差: 对学习任务经常性拖延或逃避, 缺乏学习兴趣和动力, 需要督促及多次提醒才能完成基本要求。优良率=优秀率+良好率。

(2) 分析两组实习生干预前后的理论及操作实践评分

每项满分为 100 分, 分数越高代表学生的理论知识掌握越牢固、实践操作能力越强。

1.4 统计学原理

采用 SPSS 19.0 统计学软件进行数据分析, 计量资料以 ($\bar{x}\pm s$) 表示, 采用 t 检验; 计数资料以率 (%) 表示, 采用 χ^2 检验。P<0.05 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习生干预后的学习积极性比较情况

和传统组相比, 新式组学习积极性优良率明显更高, $P<0.05$ 。详细参照表 1。

2.2 两组实习生干预前后的理论及操作实践评分

对干预前两组实习生理论及操作实践评分进行比较, 所得差异无统计学意义 ($P>0.05$), 干预后相较于传统组, 新式组的理论及操作实践评分较优, 差异有统计学意义 ($P<0.05$), 详见表 2。

3 讨论

对于临床实习生来说, 胃肠外科是实习的重点科室之一, 也是临床中较大且较为重要的科室。胃肠外科实习的细节繁杂, 重点与难点较多, 学习难度较大, 因此容易导致学习积极性低下, 所以提高学习积极性及教学效果对临床胃肠外科实习生具有重要意义。不同实习生的学习能力、学习风格和学习目标各不相同, 而常规临床带教通常有着固定的流程和标准, 没有针对个体特点进行量身定制的教学方式, 因此无法对每个学生的个性化需求给予满足。

表 1 两组实习生干预后的学习积极性比较情况 (n,%)

项目类别	例数	优秀	良好	尚可	差	优良率
新式组	100	70	25	4	1	95.00%
传统组	100	48	35	12	5	83.00%
t						15.264
P						<0.05

表 2 两组实习生干预前后的理论及操作实践评分 ($\bar{x} \pm s$, 分)

项目类别	例数	理论分数	实践操作分数
传统组	100	80.25 ± 5.16	70.14 ± 4.15
		85.26 ± 6.24*	82.36 ± 2.51*
新式组	100	79.63 ± 5.28	71.15 ± 4.28
		95.24 ± 2.25**	95.18 ± 1.28**

备注: 和本组干预后相比, *P<0.05; 和新式组干预后相比, **P<0.05。

这可能导致一些学生无法发挥出他们的潜力, 或学习效果不佳。常规临床带教通常关注的病症及手术较为普遍, 很难涉及相对少见的疾病或操作。这可能对学生在实习期间, 接触多样且全面的临床情况及学习和训练的机会造成限制。同时, 经验丰富的医师可能在常规临床带教中, 更多地参与重要或复杂的病例, 因而学生无法获得亲自操作的机会, 只能扮演旁观者或辅助者的角色。对于学生的表现, 这种方式无法给予及时且具体的反馈, 学生也无法获得深入的指导。值得说明的是, 针对一些可能缺乏学习积极性的学生, 由于常规临床带教没有针对学生激励和激发学习兴趣的机制, 导致他们缺乏主动学习的意愿与动力, 仅仅只是被动参与临床实践。

作为教育理念和实践方法, 针对胃肠外科临床实习生的激励式教学是逐渐发展起来的。传授知识和技术是早期的医学教育主要的侧重点, 教师起到主导和指导的作用, 而学生则是被动的知识接收者。然而, 激励式教学随着教育理念的更新和医学教育的发展, 开始向前推进。强调学生的主动性和自主学习能力, 随着问题导向学习 (PBL) 的兴起, 在医学教育中逐渐被重视。培养学生团队合作解决临床问题是 PBL 的核心, 着重锻炼他们的临床思维和问题解决能力。积极参与和自主学习概念在很大程度上因这种方法而被推广, 从而促使学生在实践中学习。在对胃肠外科临床实习生的教育中, 成人学习理论的教育思想是推动激励式教学的基石。成人学习具有问题导向和社会参与的特点是成人学习理论的侧重点。因此, 为了更好地帮助

学生从实践中获得知识和经验, 在教学中教师应该更多地扮演指导者和促进者的角色。激励式教学对于让学生主动参与学习, 提供了激发他们的兴趣和动力的机制。在现代医学教育中, 激励式教学已经被广泛应用于胃肠外科临床实习。例如, 为了便于学生更好地理解手术技术和临床决策的过程, 教师鼓励学生积极参与手术操作和团队协作。此外, 为了学生能够对自己的学习进程更好地管理, 并从实践中不断改进, 激励式教学可以提供个性化的学习计划和反馈机制。

为了促使学生更积极地参与学习, 激励式教学对学生的学习和动机起到了激发作用。根据自我决定理论, 对于提高学习积极性和表现力, 学生的动机可以从外部激励转变为内部激励。一项研究显示, 在激励式教学中, 胃肠外科临床实习生的参与度和积极性显著增加, 并提高了他们的学习效果。另一项研究发现, 学习成效与学习体验良好度密切相关。学生的学习体验可以通过激励式教学提高, 从而让它们对于学习更愿意投入时间与精力, 并从实践中获得更多经验和技能的提升。针对提高学生解决问题能力和临床思维水平, 激励式教学能够促进学生之间的互动和交流, 从而有助于激发学生的思维和创造力。对于学习效果的提高, 教育学习理论指出, 良好的反馈和评估机制至关重要。有研究表明, 胃肠外科临床实习生在激励式教学中, 对于理论知识和操作实践方面的评分, 在接收到定向、具体且反馈及时的评估后明显提升。

一则文献证实, 对于不同学生的学习需求和兴趣, 根据学生的个体差异和需求开展教学活动的激励式教

学,可以更好地满足其需求。在未来,利用计算机和人工智能等先进技术,可以对教学方案以学生的学习风格和能力水平为依据进行定制化,从而提高学生的学习积极性和教学效果,并进一步对激励式教学的个性化模式进行研究和发展的。另外,激励式教学与其他教学模式的结合,也可以是进一步探索和研究的对象,如项目式学习、游戏化教学等,以及虚拟现实和增强现实等教学方法在技术支持下的应用,会将更多样化、具有挑战性和实践性的学习体验提供给胃肠外科临床实习生,同时,对胃肠外科临床实习生教师的专业发展给予深度加强,并培养其在激励式教学中的教学技能和指导能力也颇为重要。此外,为不断改进和优化激励式教学的教学效果,还可以对师资培训和教师团队之间的合作展开研究。

综上所述,对于胃肠外科临床实习生学习积极性及教学效果的改善,我们认为激励式教学有着显著效果,具有在胃肠外科临床实习生中积极应用并推广的价值。

参考文献

[1] 谭阳阳,王燕. “TEC-VARIETY 激励模式”在医学英语

混合式教学中的实践研究 [J]. 海外英语, 2023, (16): 101-104.

[2] 王海波,赵亚,张旻等. 军事医学院校教学激励策略的研究与实践——以空军军医大学为例 [J]. 心脏杂志, 2023, 35 (04): 462-466.

[3] 钟西,刘勇. 新时代形势下医学留学生教学模式的转型与思考 [J]. 中国继续医学教育, 2021, 13 (15): 98-103.

[4] 李晓凤,张平玉,张昂. 关于将激励教学法运用在医学影像技术教学中的思考 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2020, (33): 105-106.

[5] 韦忠恒,姚金光,黄翦. 基于振兴本科教育行动计划的地方医学院校基层教学组织改革与建设——一项关联激励策略的实践 [J]. 高教学刊, 2020, (26): 29-33.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS