

新文科背景下陕西应用型高校语言服务能力培养模式研究

郭彦麟

西安翻译学院 陕西西安

【摘要】随着社会对外交流的不断扩大，互联网等信息科技技术的兴起与发展，社会对于专业性、复合型的语言服务人才的需求更加迫切。新文科建设旨在推进学科交叉与融合，培育适应国家战略需求的新时代文科人才。作为陕西地方应用型高校，在培养适应地区经济发展、符合行业发展需求的语言服务人才方面责无旁贷。根据新文科发展社会背景，翻译学科特点，以及行业现状，本论文从“翻译+专业+技术”三位一体框架搭建，基于翻译项目流程式教学设计，以及翻译质量能力评估三个方面阐述了新文科背景下语言服务培养模式的新构建。

【关键词】新文科；地方应用型高校；语言服务能力；培养模式

Research on the Training Mode of Language Service Ability in Shaanxi Applied Universities against the Background of New Liberal Arts

Yanlin Guo

English School, Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, China

【Abstract】 With the continuous expansion of international exchanges and the rise and development of information technology such as the internet, the demand for professional and compound language service talents appears more urgent. The construction of new liberal arts aims to promote the intersection and integration of disciplines and cultivate liberal arts talents in the new era to meet the national strategic needs. In this respect, local applied universities in Shaanxi are bound to bear the responsibility of cultivating language service talents who adapt to regional economic development and meet the needs of industry development. According to the social background of the development of the new liberal arts, the characteristics of translation discipline and the current situation of the industry, this paper expounds the new construction of language service training mode under the background of the new liberal arts from three aspects: the construction of the framework of "translation + specialty + technology", the process teaching design based on projects, and the evaluation of translation quality and ability.

【Keywords】 New liberal arts; Local applied universities; Language service ability; Training mode

1 新文科建设与翻译学科发展

1.1 新文科建设内涵

2018年8月24日中央文件提出，唯变不变：迈入提高质量新时代。要推动高质量发展，进一步提升教育服务能力和贡献水平，发展新工科、新医科、新农科、新文科。《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》（审议稿）明确表明各高校要聚焦区域发展急需，优化学科专业结构，促进学科专业交叉融合，加快发展新工科、新医科、新农科、新文科，打造特色优势专业，升级改造传统专业，

淘汰不适应社会需求的专业。全面推进“四新”建设，提升国家硬实力，提升文化软实力，提升生态成长力，提升全民健康力。（吴岩，2020）新文科成为文科教育的创新发展：培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任的新时代文科人才，培育新时代社会科学家，构建哲学社会科学中国学派，创造光耀时代、光耀世界的中华文化。

新文科是新时代哲学社会科学发展的新要求，要形成新时代中国特色、中国风格、中国气派的新文化，要培养新时代的社会科学家，要实现哲学社

会科学与新一轮科技革命和产业变革交叉融合，要培育哲学社会科学的“中国学派”。

在新时代的大背景下，学科发展要主动求变，不断推动文科教育新发展。文科教育是主要的软实力，是关键的巧实力，是硬实力和锐实力的支撑。新文科建设的根本任务是培育时代新人，培育中华文化的传承者，中国声音的传播者，中国理论的创新者、中国未来的开创者。新文科建设的时代使命是提升国家形象，建设文化中国、法治中国、和谐中国、繁荣中国。新文科建设的必由之路是守正创新，要遵循传承传统，推进融合创新。新文科建设的根本要求是价值引领，知识性和价值性相统一是哲学社会科学的命脉。新文科建设的基本方略是分类推进。

建设新文科，需要把握几个基本发力点：其一优化专业结构：“小逻辑”要服从、服务于经济社会发展“大逻辑”；其二是需求导向：主动服务国家软实力和繁荣发展，优化、调整、升级、换代、新建；其三是目标导向：牢固树立质量意识、标准意识、国家意识，设置新专业的底线要求，严格落实《标准》

特色导向：引导加强高校专业规划，依据自身办学定位和办学特色优化专业结构。

这要求新文科建设需要牢固树立需求意识，紧跟社会发展方向、把握时代发展脉搏，不断扎实推进专业发展和学科创新。

1.2 翻译学科性质与发展

翻译教学作为外语专业类学生必备的“听、说、读、写、译”五大基本技能中的一项，需要首先明确外语教学的整体功能和结构。桂诗春“系统工程说”认为外语教学是一项系统工程，因为它具备系统工程四个条件：要素：如教学大纲、教材、教师因素、学生因素、环境因素等；结构和功能：整个外语教学活动可以看作是由以“教师”和“学生”为核心的相关因素所组成的两个集合，前者称作外部结构，后者称作内部结构。目的性：外语教学是以探讨外语教学内部规律为目的的；阶段性和层次性：整个外语教学活动不仅作为状态而存在，而且具有时间性规律和空间性层次，即既有阶段性，又有层次性。（杨忠；张绍杰，2018）

翻译学作为外语学科中一个分支，同样涉及人

文性和社会性这两方面问题。从发展历程讲，翻译学属于人文科学，因为其客体是“人的精神世界的客观表达”，即文本。但同时，翻译也是跨越两种不同文化，涉及两种不同语言的社会性交流与传播，受到社会规范与习俗的制约，是社会性的活动。长久以来，翻译一直被认为是一门交叉学科（亦称边缘学科），其特点是突破了传统学科单一性的格局。

综合学科是以特定问题或目标为研究对象的，但因对象本身具有复杂性，单一学科无法独立承担，必须综合运用多学科理论、原则和方法来实现。翻译学涉及的学科很多，从最初作为语言学下设分支，到文化转向，再到后来和神经脑科学、心理学、符号学，以及传播学的结合。美籍华人学者成中英教授认为：科际整合直接关乎交叉学科与综合学科能否成为一门真正的独立学科。他又对具体的整合程序提出了有启发的基点看法：1）找寻焦点 2）建立融合 3）挖掘共源 4）扩大境界 5）灵活运用。（吕俊；侯向群，2006）

联邦德国的翻译理论家沃尔弗拉姆·威尔斯在《The Science of Translation Problems and Methods（翻译学——问题与方法）》（1997）一书中指出，翻译这门科学形成之所以如此缓慢，其原因是人们“不知应遵循什么特定的研究模式，也不知按什么研究顺序去加以研究。”他写该书的一个宗旨就是认为“翻译乃是语言行为和抉择密切相关的一种语际信息传递的特殊方式。”（Wolfram Wilss, 2001）

翻译学途径是一个综合性的途径。首先，翻译学途径运用科学的方法，对一切翻译行为加以客观的描写，其主要目的是揭示翻译的规律，提出翻译的理论，而不是提供硬性翻译规则。其次，翻译学途径的理论是开放的，而不是封闭的。翻译学途径着眼于以下三点：1）进行多层面的对比（就语际翻译而言，可以分为语言和社会文化两个层面）2）提出多层次的标准（翻译标准的层次分为 1）内容对等层次 2）形式对等层次 3）完全对等层次 4）部分对等层次 5）功能对等层次 6）话语类型层次：说明不同的话语类型必须制定不同的翻译标准 7）言语风格层次：说明译文措辞应有什么样的风格，是否允许翻译体作为一个正常的语体而存在？8）译文实用层次：指为了不同的实用目的采用不同的翻译标准，比如编译、摘译等的标准就不同于全译的标准。

除这几个层次外, 还可从历时和共时两个层次来考虑翻译的标准。) 3) 建立多功能的模式。(谭再喜, 2017)

针对翻译的自身特点, 可发现翻译教学涉及领域的广泛性, 学科自身属性的多重性。新文科建设背景下, 翻译专业人才培养模式尤其要进行审时度势的变革, 根据学科自身特点以及社会需求进行调整。

2 陕西应用型高校定位与语言服务发展

2.1 陕西应用型高校定位与发展目标

习总书记在 2019 年全国教育大会上指出: 要鼓励高校办出特色; 根据建设社会主义现代化强国的需求, 调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置, 促进高等学校科学定位、差异化发展; 要着重培养创新型、复合型、应用型人才。据此, 高校要找准定位、发挥优势, 坚持分类发展、错位发展、特色发展; 着眼培养适应就业、能够创业、勇于创新的现代化建设需要的人才; 统筹不同层次、不同类型的人才培养。相较于学术型人才培养高校对知识发展的逻辑体系和学科逻辑的学习, 应用型人才培养高校应侧重行业发展的逻辑体系, 重在技术逻辑。

吴岩司长就全力建设神形兼备的应用型大学提出三个阶段: 形似、神似、神形兼备。在形似阶段, 应用型高校办学定位向应用型转变, 专业结构向需求导向转变, 培养模式向产出导向转变, 师资队伍向“双能型”转变, 质量结果向“两个满意度”转变; 在神似阶段, 开始关注培养效果达成度, 定位与目标适应度, 教师与资源保障度, 运行过程有效度, 学生和用户满意度; 在神形兼备阶段, 根本问题是瞄准服务域(县域、市域、省域、区域), 主要特征是: 地方性、应用型, 核心要素包括: 1) 中心: 应用型人才(更专一点、更技术一点、更擅长动手一点) 2) 核心: 四个合作(合作办学、合作育人、合作就业、合作发展) 3) 重心: 下得去、用得上、靠得住、离不开的一线生产、服务、管理人员。(吴岩, 2021)

陕西省作为亚欧大陆重要交通枢纽和古丝绸之路的起点, 有着深厚的历史背景和得天独厚的地理优势。要加强“一带一路”基础设施建设和产业发展, 打造带动腹地发展的战略支点, 陕西的语言服

务产业需要得到更加优质的发展。陕西应用型高校相较于综合研究型大学, 更加突出培养符合社会需求, 适应产业需要的应用型、创新型人才。为向陕西提供更加符合区域发展、行业需求的专业化语言服务人才, 陕西应用型高校需要进一步调整语言服务人才培养模式和教育理念。翻译作为职业化教育必须密切关注行业发展, 密切关注社会时代变迁和 AI 技术发展所催生的行业变化。机器翻译与 AI 技术的深度融合, 将以大规模、高质量数据为基础, 强调场景针对性, 建立面向应用场景的主客观评价体系及标准。毫无疑问, 职业翻译教育必须跟进机器翻译发展的新趋势。

在特色建设方面, 越来越多含有翻译专业课程设置的学校开始着眼于探析如何凸显自身院校的特色建设以及不同专业领域翻译人才的需求。陕西地方高校基于自身地域特色, 结合当地的经济社会发展需求, 不断探索语言服务人才培养模式的新突破。

2.2 新文科与语言服务能力培养

语言承载着一个国家的政治、经济和文化。2015 年, 李德鹏按服务领域将语言服务分为政治服务、经济服务和文化服务三类。(李德鹏, 2015) 其中文化服务是实现政治服务、经济服务的核心。也门前通信部长、前驻华大使穆阿里米指出: “如今, 全球化已成为世界的主旋律, 在此背景下, 包括中国在内的世界大国有责任保障世界的贫富均衡, 而丝绸之路经济带正是一个良好的范式, 是一条真正的‘人文之路’, 为发展中国家带来了利益。赚钱并不是国际贸易的唯一目的, 各国更应该通过贸易建立一种人文关系, 找到利益的契合点, 关注不发达国家的关切, 而这也恰恰是当前国际贸易中缺乏的人文价值观。”(赵世举, 2015) 可见, 语言文化服务是打通经贸合作渠道的钥匙, 也是中国和“一带一路”沿线国家的共同期待。借助语言文化服务, 让中国文化走出去, 向世界传播中国文化是“一带一路”建设的重要内容之一。

语言服务的概念发端于上个世纪 90 年代, 全球化和信息革命导致语言服务业快速崛起, 涉及语言服务应用、语言服务研究、语言服务教育等。中国要实现从语言服务大国向语言服务强国转变, 需要提升语言服务国际化水平; 推进语言服务产业化进程, 通过资源整合、延伸产业链、发挥资产效能来

优化产业结构；建设语言服务学科，培育外语学科新文科的增长点，以国家重大需求和社会、经济发展为导向，提高人才培养质量。（王立非，2021）

新文科建设背景下，翻译人才培养不仅要考虑到学生翻译技能的提升，更要结合语言服务行业的发展不断改进人才培养模式。

3 新文科背景下语言服务能力培养模式构建

3.1 “翻译+专业+技术”三位一体框架搭建

中国语言服务行业经过几年发展，已步入产业化发展轨道，初具规模，并将继续平稳、快速增长。互联网与翻译技术驱动翻译服务业的模式在进行变革，翻译服务业技术创新能力不断增强，呈现了区域集群化、专业化、多元化与国际化的发展趋势。

在新文科背景下，翻译专业学生更是要放眼国家发展走势、区域社会经济需求，不断增强自身的专业素养、技术水平和社会适应能力。翻译专业人才培养需要形成跨学科培养理念，这并非是指将几个专业简单拼凑，而是各学科间有机联系、整合和融合。作为翻译专业学生，能力构成中处于核心的一定是翻译能力，这包括双语转换能力，翻译技巧等多方面的综合能力。根据欧洲语言服务行业认证标准(ISO 17100 2015: 6)，译者需要具备几类基本职业能力，包括：翻译能力（translation competence），双语转换能力（linguistic and textual competence in the source language and the target language），研究能力（competence in research, information acquisition, and processing），文化能力（cultural competence），技术能力（technical competence）以及专业能力（domain competence）。

西安翻译学院作为西安民办应用型高校的典型代表，在办学之初，就提出了“外语+专业+技能”以及“专业+外语+技能”的教育指导方针。该方针站在当时历史方位，具有前瞻性、全局性和开放性。对于应用型高校的翻译人才培养，需要考虑课程设置的实用性，培养模式的可行性，专业设置的独特性以及学校发展的区域性。根据 2017-2020 年全球语言服务市场报告（CSA-Research, 2020），语言服务相关企业呈现上升趋势，全球语言服务企业已超过 18000 家，市场规模超过 500 亿美元。进入新时代后，中国正在从语言服务大国迈向语言服务强国，需要加快语言服务产业化进程，培育新文科语言服

务学科，培养合格新文科语言服务人才。2021 年亚太语言服务排行榜中，中国大陆的文思海辉、舜禹环球通、四川语言桥、深圳新宇智慧、天使翻译、创凌、厦门精艺达、好博译翻译、北京悦尔、北京思必锐、上海唐能，以及香港地区的 DataSource 入选。笔者通过国内对四川语言桥，广州译语言、艾克森翻译、西安金科、上海唐能、厦门精艺达、成都预言家等 20 所涉及翻译的语言服务公司以及单位的招聘信息研究，经过数据整理可发现，用人单位对于语言服务类人才的要求主要包括：1) 英语或相关专业，持有翻译专业资格认证证书；2) 能够胜任相关具体领域翻译任务，如：电力翻译、医学翻译等，有工作经验的优先考虑；3) 能够使用如 Trados 等基本的翻译辅助工具。此外，不同公司对于应聘人员还有诸如能够接受长期驻外工作、经验丰富，以及性格等方面要求，但可以发现，此类企业对于翻译人才的核心要求主要集中在三个方面：其一是要有相关专业背景支撑，具备良好的双语转换能力和翻译基本素质；其二是要具备相关的文化背景知识，对于不同的公司对于人才需求类型也不尽相同，但多是对人才的相关专业领域知识提出了要求；其三是翻译技术的熟练应用能力，要能够借助机器辅助翻译提升自己的翻译效率与质量。因此，未来翻译人才培养需要进一步强化搭建“翻译+专业+技术”框架，提升人才社会适应力。

3.2 基于翻译项目流程式教学设计

翻译学科和其他学科最大的不同之处在于其实践性，要想学科进一步发展，必须将实践性摆在第一位。新文科建设要求理论要新，要充分反映中国特色哲学社会科学理论创新的最新成果，提高教育教学的时代性、学术型和针对性。对于传统翻译教学中的翻译流派及理论可以选择式学习，针对不同的翻译文本类型采用适当的翻译理论。其次，新文科倡导新技术，要求将技术的革命、教学手段方法的创新及时应用到教育教学中。这对于地方应用型高校服务产业发展、适应行业新动态有着重要影响。学生需要在学习翻译理论与技术的同时，掌握必要的翻译技术操作，辅助翻译质量和效率提升。最后，新文科主张新实践，即要将已有成果及时转化融入教育教学。让学生更多参与了解语言服务行业发展和项目实施，可以增强学生的实践操作能力。

目前,国内高校主要使用的教学方法是模块式教学。以汉英互动翻译为例,课程的推进是按照几大教学模块进行,包括:模块一:汉英互动翻译概述。在这一模块,旨在帮助学生建立关于汉英翻译的基本认知,能够对翻译史、翻译基本流派有一个大致了解,并同时熟悉英汉两种语言之间的差异。模块二:主语选取和信息确定。该模块训练学生如何理解汉语(话题主导型语言)的基础上,确定译入语,英语(主语主导型语言)的主语。模块三:谓语选择。在选取了主语之后,译者如何进行谓语选择以实现主谓一致,语句连贯,语法无误。模块四:衔接与连贯。该模块教导学生长句的处理与篇章的统筹,实现译文的上下文连接顺畅,避免行文过多无意义连贯的短句,调整译文结构使篇章更加符合英语“树形”结构。模块五:长句处理。对于源文中的长句难句,如何进行理解、拆分和重构。模块六:翻译中的文化因素。该模块会讲解翻译作为两种语言转换背后的文化因素,涉及地理位置差异,思想文化差异,习语表达与翻译,修辞格转换表达等。

刘和平认为,笔译只是整个翻译项目的文本处理过程之一。进一步讲,笔译不仅仅是将译出语的文字转化为译入语文字,还需要借助技术和领域能力,并根据客户需求与他人配合,完成上游和下游的各项任务。因此,翻译教育也需要一个流程图。参照以上翻译 / 项目流程,借助思维导图框架模式,刘和平勾勒出一个与翻译流程同步并渐进的 12 步翻译训练流程图,包括:1) 明确学/教什么:学习对象不仅包括语言,还包括分析与思辨能力,以及跨文化转换能力;2) 了解并掌握学/教工具:包括 word, ppt, 文本翻译和编辑软件,平行语料对其软件,项目管理软件,剪辑编辑软件,人工智能和软件制作工具等;3) 学会信息获取、筛选与分类;4) 快速阅读与概述:能够在阅读后综述、概述和转写。5) 译前准备:借助信息查找工具,解决阅读理解基础上的表达问题;6) 初译或借助翻译软件试译:须确保基本信息准确无误;7) 译中补充自己的术语,对不能顺利翻译或把握不大的内容继续查找并完成译文修改;8) 请审校 1 对初稿进行审阅,根据审阅意见对译文进行修改;9) 请审校 2 对修改后的译文进行审阅:根据审阅意见再次对译文进行修改和完

善;10) 定稿:根据客户要求对文本进行编辑处理,以符合其格式和排版要求;11) 整理完善术语库:重新检查术语表,以备后用;12) 售后服务:根据客户要求进行必要的调整和修改。(刘和平,2019)

该流程考虑到了翻译学科自身特点,从翻译实践角度对翻译教学进行了探索。但是该流程更多适合于学习过程,在教学过程中,还需要对该流程进行进一步整合。以西安翻译学院翻译工作坊实践为例,该工作坊面对翻译专业学生,基于学校教育平台和英国如文思语言服务产业公司的专利翻译实践平台,培养学生的翻译实践操作技术,以及行业适应力。学生实践的项目采取的是“163”模式。具体来讲,“1”为一个月的线上网课,学习基本的翻译技能和行业规范;“6”为六个月的系统翻译实训,在实训阶段,公司会下发相关的项目任务给学生译员,译员根据相应规范,在机辅软件的帮助下,完成相关的文件翻译工作。公司会根据行业标准对译文进行评分,并对需要完善的地方进行标注,在一系列的反复训练和及时反馈中,学生可以及时意识到自己在翻译中的不足之处并进行更正和提升。“3”为三年行业翻译实战。在学生经历了实习期后,公司会对学生的翻译水平进行评估,对于达标者将收入自己公司的翻译人才储备库,通过此途径,应用型高校培养的语服人才可以更好地对接市场,语服行业也可以相应地降低人才挖掘成本。

3.3 企业学校联合评估机制构建

翻译领域的质量评估除了包括马尔科姆·威廉姆斯翻译质量评估模式、朱莉安·豪斯的翻译质量评估模式、语内实时字幕评估模型 NER 模式、动态质量评估框架、司显柱翻译质量评估模式等模式等在内的译文的质量评估之外,还有翻译人才的能力水平评估,即对学生实践中的综合翻译素质进行评测并提出了一定的人才培养革新方案。(占晓春;夏滢,2018)王巍巍(2017)针对口译教学质量,认为口译职业译员生产线需要经过潜能测试(入学遴选)、诊断测试(各阶段课程)、成就测试(进阶)、水平测试(结业,执业资格)及步入口译市场后的职业评估(如行业协会职业资格定期年审,所在机构业绩考核等)等多种测试评估。赵勇、刘兰婷(2015)基于语料库对学习者的翻译水平变化进行了实证研究。

翻译人才质量评估作为教学的一个环节,也是最后一个步骤,对于翻译教学反思、翻译培养模式转变、翻译培养质量提升等具有重要的影响。过往翻译质量评估主要是采用线上线下调查问卷形式,结合在校学生的测试完成情况。为更好提升教育教学质量的评估质量,体现新文科建设下语言服务人才的新定位,可引入层次分析法(Alytic Hierarchy Process),即将整个翻译人才质量评估模式视为一个系统,利用已经形成的模型中已有的参数作为系统中的一部分来进行定性和定量分析的决策方法,通过建立矩阵,对比各参数间的相对重要性建立对比矩阵,计算矩阵的特征向量和指标权重,通过一致性验证后得出具体参数的赋值,从而初步建立以市场为导向、行业需求为标杆、学校为支撑、学生为中心的翻译人才质量评估体系。

在评估过程中,可选取真实的项目材料分配学生完成翻译、审校等工作,使用修订模型对学生译文进行打分,并测试模型的准确性与实用性。通过对案例的分析以及市场反馈信息,可对翻译人才质量评估模式中的参数做出适当调整。在不断试验和反复验证后,最终形成参数权重与赋值的统一标准,通过层次分析法建立的改进后模型对于未来的翻译人才智联评估将具有指导意义和规范作用。

与传统翻译人才质量评估模式相比,该模型将具备几点显著优势:首先,该模型可以在源头上简化翻译人才质量评估决策程序,降低问卷调查等形式带来的不确定性,得出可视化的数字结论,具有很强的操作性;其次,可以在宏观市场与微观文本两个层次,对学生双语转换能力、技术操作能力、文化背景知识储备等方面进行评价,由此,评价结果会相对全面。此外,该模式结合翻译质量结果评估与翻译人才实践过程评估,将产出与输入相结合,有利于进一步拓宽翻译的理论研究、实证研究,和人才培养方案研究。

4 总结

本文通过分析“新文科”建设的时代背景与发展内涵,以及翻译学科的性质与发展现状,以陕西地方应用型高校为研究主体,分析了应用型高校在新文科背景下语言服务能力培养的优势与局限。提出从“翻译+专业+技能”三位一体框架搭建,翻译项目流程式设计,企业学校联合评估机制建设三个

方面重塑地方应用型高校语言服务能力培养模式。

参考文献

- [1] CSA Research. 2020. “Global Language Services Market Report”. 北京: 对外经济贸易大学出版社.
- [2] ISO 17100. 2015. Translation Services—Requirements for Translation Services. London: The British Standards Institution.
- [3] Wolfram Wilss, The Science of Translation Problems and Methods, 上海外语教育出版社, 2001:12-13
- [4] 李德鹏, 窦建民. 当前我国语言服务面临的困境及对策[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2015, 13(2):63-68.
- [5] 刘和平, 梁爽. 人工智能背景下笔译的学与教[J]. 东方翻译, 2019(2):19-26
- [6] 吕俊, 侯向群. 翻译学——一个建构主义的视角[A]. 上海外语教育出版社, 2006(1)
- [7] 谭再喜. 翻译学: 作为独立学科的求索与发展[M]. 复旦大学出版社, 2017(1)
- [8] 王立非. 主动服务高质量发展, 加快建设“新文科语言学”, 经网新闻 新华号, 2021
- [9] 吴岩: 积势蓄势谋势, 识变应变求变 (https://www.sohu.com/a/445217728_284354)
- [10] 杨忠, 张绍杰. 语言的跨面研究 [M]. 华东师范大学出版社, 2018(1)
- [11] 赵世举. “一带一路”建设的语言需求及服务对策[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2015, 47(4):36-42.

收稿日期: 2021年7月31日

出刊日期: 2021年8月25日

引用本文: 郭彦麟, 新文科背景下陕西应用型高校语言服务能力培养模式研究[J]. 国际教育学, 2021, 3(2): 27-32.

DOI: 10.12208/j.ije.20210017

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2021 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS