

蒙台梭利教育对老年性痴呆患者认知功能影响的研究

江冬梅, 高秀娟*

广西壮族自治区人民医院星湖门诊 广西南宁

【摘要】目的 评价蒙台梭利教育干预对改善老年痴呆患者认知功能的效果。**方法** 试验对象选取符合纳入标准、排除标准的老年性痴呆患者 33 例, 均于 2017 年 1 月至 2018 年 6 月在我院星湖门诊治疗, 均在常规干预基础上实施蒙台梭利教育, 比较患者干预前后简易智能量表、日常生活能力量表(ADL)评分。**结果** 与干预前相比, 患者干预后简易智能量表评分更高、ADL 评分更低, 经 t 检验得出差异存在统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 蒙台梭利教育干预有利于改善老年性痴呆患者认知功能、日常生活能力提高, 值得在临床应用和推广。

【关键词】 老年性痴呆患者; 蒙台梭利教育; 认知功能

【基金项目】 1.广西医药卫生科研课题 (Z20180774); 2.广西医药卫生科研课题 (Z2015684)

Study on the effects of Montessori education on cognitive function in patients with senile dementia

Dongmei Jiang, Xiujuan Gao*

Xinghu Clinic of Guangxi Zhuang Autonomous Region People's Hospital, Guangxi Nanning

【Abstract】Objective: To evaluate the effect of Montessori education intervention on improving cognitive function of senile dementia patients. **Methods:** Thirty-three patients with Alzheimer's disease who met the inclusion criteria and exclusion criteria were treated in our hospital's Xinghu clinic from January, 2017 to June, 2018. All patients were given Montessori education on the basis of routine intervention, and the scores of simple intelligence scale and daily living ability scale (ADL) were compared before and after intervention. **Results:** Compared with before the intervention, after the intervention, the scores of patients' simple intelligence scale were higher and ADL scores were lower, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** Montessori education intervention is beneficial to improve cognitive function and daily living ability of patients with Alzheimer's disease, and it is worthy of clinical application and promotion.

【Keywords】 elderly patients with dementia; Montessori education; cognitive function

老年性痴呆是一种以进行性认知功能减退为主要症状的神经系统退行性疾病, 近年来发病率呈逐年增高的趋势, 并且已经是目前老年人死亡的一个重要原因^[1]。现阶段还没有针对老年性痴呆的根治药物和途径, 主要以提高患者认知功能、减少伴随症状发生、延缓疾病进展为治疗目标, 但多数药物长期服用会出现一定的不良反应。已有调查表明, 蒙台梭利教育能有效地减缓老年性痴呆的发展进程, 减轻患者症状^[2]。为此, 本研究将蒙台梭利教育应用于老年性痴呆患者中, 旨在探讨其对受损的认知功能的改善效果。

1 资料及方法

1.1 资料

选取 2017 年 1 月至 2018 年 6 月在我院星湖门诊治疗, 并符合纳入标准、排除标准的老年性痴呆患者 33 例。其中, 男、女分别 21、12 例, 年龄 66-85 岁【平均(70.15±3.41)岁】, 病程 2-10【平均(6.86±2.10)年】。纳入标准: 年龄在 65 岁以上; 确诊为老年性痴呆症, 并且病情趋于稳定; 在视觉、听觉、味觉、嗅觉方面无明显障碍; 文化程度在小学以上, 无交流障碍, 对一些简单操作可理解并执行; 无传染性疾病、恶性器质性病变; 患者家属同意参与。排除标准: 卧床不起; 合并其他导致认知障碍的疾病; 体质差不能

*通讯作者: 高秀娟

配合研究。

1.2 方法

对患者给予常规干预, 包括开展健康教育, 予以日常照护、饮食干预, 指导患者养成规律的作息等。并在此基础上实施蒙台梭利教育干预。根据患者的痴呆程度, 在蒙台梭利教育理念指导下设计干预活动, 包括感官教育、生活教育、语言教育、数学教育和科学文化教育五大类。活动形式可选择一对一、小组活动以及大组活动, 活动时间均为 30 min/次, 活动频率每周 3 次, 隔天 1 次。活动场所要保持安静、整洁。

(1) 感官教育。视觉教育: 对 11 对色板进行颜色命名和配对; 把各种形状的物体按各种规则进行排列; 引导患者找出相似的卡片, 并指出不同; 利用蒙氏教具活动时钟, 让患者摆出具体时间。触觉教育: 将日常生活物品放在神秘袋中, 让患者进行盲抓并表达物品的特性和特点, 进行分类、排序、配对; 利用触觉板、温量板、重量板加强患者对粗糙、光滑、冰、冷、温、热、轻、重的感受。听觉教育: 播放音乐, 引导患者跟着音乐节奏唱歌、打拍; 遮住患者的双眼, 从不同方位制造声音, 让患者说出声音来源。嗅觉及味觉教育: 把预先备好的嗅觉瓶子和味觉瓶子分别交给患者进行辨别训练, 然后再进行配对练习。(2) 生活教育: 包括自我行为控制, 自我照顾如洗脸、穿衣、吃饭等, 环境照顾如扫地、洗碗等, 以及购物、理财、社会交流等社会行为。(3) 语言教育: 包括口语语言和书面语言教育, 如阅读、朗诵、分享故事等。(4) 数字教育: 练习生活中常涉及的算数, 如买菜情景模拟、数棒游戏等。(5) 科学文化教育: 开展画画、唱歌、表演、书法等方面的游戏活动。患者干预时间为 2 个月。

1.3 观察指标

比较患者干预前后简易智能量表 (满分 30 分, 26 分为分界值, 高于 26 分为正常)、日常生活能力量表 (ADL) (共 20 项, 每项评分 1-4 分, 1 分为自己完全可以做, 2 分为有些困难但仍可以自己完成, 3 分为需要帮助, 4 分为根本没办法做) 对其认知功能、日常生活能力进行评价。

1.4 统计学方法

以 SPSS22.0 对数据进行统计分析, 计数 (χ 检验)、计量 (t 检验) 资料差异若统计值 $P < 0.05$, 则代表着差异具有统计学上的显著性。

2 结果

与干预前相比, 干预后患者简易智能量表评分升高、ADL 评分降低, 经 t 检验得出差异存在统计学意义 ($P < 0.05$)。

表 1 干预前后认知功能、日常生活能力评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

时间	例数 (n)	简易智能量表	ADL
干预前	33	20.38±2.21	51.23±5.32
干预后	33	24.84±2.22	39.32±4.33
t	-	8.179	9.974
P	-	0.000	0.000

3 讨论

认知功能的进行性损害是老年性痴呆的核心临床表现, 随着病程的进展, 患者可出现思维能力和日常生活能力的逐渐下降, 需得到长期照护^[3]。所以在治疗过程中, 要想让患者早期回归家庭和社会, 就必须要进行相应的认知功能干预。蒙台梭利教育以人为中心, 能锻炼患者的逻辑思维能力, 改善患者的认知功能^[4]。本研究结果显示, 患者在经过 2 个月的蒙台梭利教育干预后, 认知功能较干预前均有所提高, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 表明蒙台梭利教育干预方法对提高老年性痴呆患者的认知功能有一定作用。究其原因: 蒙台梭利教育干预有针对性地从事感官教育、生活教育、语言教育到数学教育引导患者逐步恢复与外界环境的联系, 可以提高患者的认知功能^[5]; 蒙台梭利教育活动的设计结合了患者的兴趣、爱好, 让患者自由选择进行各种活动, 可促进患者积极与外界沟通, 主动接触新事物、新知识, 促进患者的思维活动活跃起来, 从而进一步提高患者的认知功能。另外, 干预后 ADL 评分明显低于干预前, 也进一步表明蒙台梭利教育还有利于提高患者的日常生活能力。这是由于蒙台梭利教育干预可以激发患者参与活动的主动性和积极性, 并且愿意在日常生活中主动配合家属或者尝试自己完成日常活动, 从而间接地提升了他们的日常生活能力; 同时认知维度的整体提高, 也有助于日常生活能力的提升。

综上所述, 蒙台梭利教育用于老年性痴呆患者中能提高认知功能、日常生活能力, 若延长干预时间, 其效果会更明显。

参考文献

[1] 赵一楠, 冷敏敏, 李慧, 等. 互联网技术在老年性痴呆患者

- 的家庭照护者心理支持中的应用进展[J]. 解放军护理杂志,2020,37(4):66-68.
- [2] 张政,刘伟. 老年痴呆患者护理中应用蒙台梭利教育法的临床观察[J]. 医学理论与实践,2022,35(11):1959-1962.
- [3] 刘建英,于颢荔,何明鸣. 早期康复训练联合健康教育对老年痴呆患者认知功能、生活质量和肢体功能的影响[J]. 中国老年学杂志,2022,42(7):1703-1705.
- [4] 齐玉梅,马丽丽,胡明月,等. 蒙台梭利教育对老年痴呆病人进食及情绪影响的 Meta 分析[J]. 循证护理,2021,7(16):2157-2163.
- [5] 张会荣,汤之梅. 以蒙台梭利教育理论为基础的护理干预对轻中度老年痴呆患者的影响[J]. 国际医药卫生导报,2020,26(17):2650-2655.

收稿日期: 2022 年 9 月 22 日

出刊日期: 2022 年 10 月 25 日

引用本文: 江冬梅, 高秀娟, 蒙台梭利教育对老年性痴呆患者认知功能影响的研究[J]. 国际医药研究前沿, 2022, 6(5): 37-39

DOI: 10.12208/j.imrf.20220172

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS