

实施关爱教育提升学生素质

艾虎

厦门市蔡塘学校，福建 厦门

摘要

由于人类的特殊性，使得人类的活动需要特殊的维护，因为人在本质上是一个社会关系总的总和，因此人需要一种维持关系的纽带，而关爱这种维持社会关系的纽带，是人类关系中最稳定的纽带。在构建社会主义和谐社会的过程中，开展关爱教育可以促进人与自然的和谐，促进人与社会的和谐。近年来，一些学者研究了关爱教育的内涵以及实施关爱教育的意义和途径。

关键词：护理教育；内涵；意义；方法

引言

在今天对社会主义的建设中，如何以教育构建和谐社会，在构建和谐的社会过程之中，怎样开展立竿见影的关爱教育，是今天中国教育和中国教育界正在面临的一个重大的理论问题，同时也是一个重大的实践问题。对这样的问题，学术界对于关爱教育展开了一系列的研究。

一、关爱教育的内涵

关爱教育具有丰富的内涵。学者们从关爱教育的本质特征和内容层面来界定关爱教育的内涵。一些学者认为，关爱教育本质上是一种情感教育。关爱教育注重价值取向，以情感为导向，注重关爱素质的形成。它旨在通过一系列经验性和实践性的教育活动，形成人、物、人的亲社会态度和人格特质，学习情感，经历，理解和爱的创造，培养个人关爱能力，并优化人际关系。关系与表达，提升精神境界。关爱教育活动是培养学生关爱素质的中介和平台。它是指学校和教师设计、组织、理解、创造和表达对学生的关心的各种教育活动。体



<http://ije.oajrc.org>

 OPEN ACCESS

DOI: 10.12208/ije.20190004

收稿日期：2019-06-13

出刊日期：2019-07-04

艾虎

厦门市蔡塘学校，福建 厦门

验式学习是建立关爱教育活动的心理基础。行为学习是构建关爱教育活动的主要方法。其主要特点是：注重情境体验，价值分析和活动实践，注重学生主体性，强调个体道德感知，注重个体经验和情感体验，注重情感交流和分享。有学者认为，所谓的“关爱教育”是学校教育管理实践中的一种人文教育，它突出了“关爱”教育的情感因素。

二、实施关爱教育的意义

1. 关爱教育对社会的意义

对于今天的整个人类社会而言，如何实现对人类自身的和谐，不仅仅需要尊重，还需要“关爱”，关爱不仅仅是维护社会存在的基本要素，也是教育人类继续发展的要素。现实生活中，由于种种原因，缺乏情感和关爱的学生会导致“健康缺陷综合症”，他们迫切需关注，但另一方面，他们不知道如何护理，人际关系冷漠，缺乏责任，孤独和自信他们越来越熟悉，理解父母，理解老师，不知道他们的父母的责任，教师和社会，和不知道如何照顾同行，集体、环境和社会。面对实际教育领域缺乏人，社会关爱引发的和谐冲突问题，要充分发挥学生教育意识，培养学生的关爱精神，促进和谐社会的构建。

2. 关爱教育对教育转型的影响

传统教育的缺点是教育脱离现实，教育观念和手段落后，重点是认知，忽视情感。学生被压力被动地接受，教师和学生之间的关系成为统治者和统治者之间的关系。对于学生来说，教师是知识的掌握者，最高权威者，知识的拥有者，学生只是知识的容器，是总结书籍黄金法则的输入端口。学生的发展基于良好的亲子关系，师生关系和生-学关系。

相互关爱是学生健康成长的条件。彼此的期望是学生可持续发展的动力。现代教育可以把握人文教育的本质，使教育者和受教育者的双边活动更加和谐，有计划，有目的。它可以使教育方法更加优化，更有利于学生个性的发展。土地有效地统一了教师的主导作用和学生的主体作用，实现了马克思主义的“人的全面发展”理论。

三、实施关爱教育的途径

1. 渗透性策略

在传统文化思想中挖掘“仁”的道德和伦理，在道德教育中体现“爱国主义”主题的思想教育理念将渗透到教育实践的每一个细节中。除了思想道德课或心理健康课的目的。除了计划与制度相结合的教学，我们还必须渗透和关心学科教学，以关爱精神为核心，真善美相结合。有许多方法可以渗透，其中最重要的是目标渗透和流程渗透。首先，以情感为中介，实现知识向信仰的转化。其次，实现教学过程与道德实践的融合。最后，利用学科的特点，实现真，善，美的统一。

2. 生态性策略

道德教育的生态特征表明，儿童对社会规范的认知和接受不仅受教学过程本身的影响，它还受到除教学以外的因素的影响，尤其是儿童对人际生活现实的看法。关注教育的生态策略首先要求教育必须注重学生的现实道德生活质量，改变考试关系的倾向，确定考试之间的关系，用教育建立平等，信任和互爱。培养同龄人之间的友谊。形成共享和共享的关系，使人与人之间的互动成为学校道德内化的最有利条件。二是重视人的精神需求，营造人文关爱的校园文化，提高精神生

活质量。通过各种活动，我们将建立一种关爱文化，培养一个热爱科学真理，关爱自然，欣赏美学的高尚人格。最后，以友谊之心构建生态道德教育。从传统观念来看，道德教育只注重人文教育，并延伸到国家，民族，物种乃至整个生态环境的普遍关注。

3. 礼仪化策略

仪式是一个精心设计和固定的仪式活动，反映了一定的道德精神。它对人类的思想产生深远，持久和微妙的影响。关心教育需要关心的精神。通过阅读毕业诗，递交毕业旗，接受文凭，出示毕业纪念品，我们将系统地开展毕业典礼等毕业活动，取得良好的教育成果。

参考文献

- [1] 沈涛，晁秀珍. 农村留守儿童成长关爱教育问题研究 [J]. 课程教育研究, 2019-04
- [2] 朱桂华. 培智数学课堂中的关爱教育研究 [J]. 成才之路, 2018-03
- [3] 李强. 小学科学探究活动中关爱生命教育策略初探 [J]. 课程教育研究, 2018-07

4. 随机性策略

也就是说，从个体生命本身开始，让个体在不知情的情况下进入道德状态，处于道德需要状态。我们渴望抓住这种教育的最佳切入点，实施关爱教育的理念。随机教学策略的应用要求教师具有良好的道德素养和道德教育，并在“即时变化”的教育情境中捕捉教育机会的敏感性；用智慧和爱心维护学生的艺术伦理；善于与学生沟通，分享的感受；引导学生内部需求，转变学生内部矛盾的科学性。

结语：关爱教育对于目前的教育体系而言，不仅仅意味着教学的革新，也表明教育过程需要对孩子进行更多的关爱。