

## 目标教学在甲状腺乳腺外科临床护理教学中的应用体会

杨 艳

云南省第一人民医院乳腺甲状腺科, 云南 昆明

**【摘要】目的** 探讨在甲状腺乳腺外科临床护理教学中目标教学的应用效果。**方法** 本次研究以我院36例甲状腺乳腺外科临床护理实习生为主, 时间为2018年10月-2019年4月, 在目标教学方式下, 对教学目标进行规划、实施并评价, 完成甲状腺乳腺外科护理实习生的带教工作, 将其作为观察组。回顾以往实习生的带教资料, 同样选取36名护理实习生, 将其作为对照组, 时间为2018年3月-2018年9月, 以传统的带教模式为主。**结果** 教学任务结束后, 对两组护生基础理论知识和护理技能进行考核, 对照组为(82.34±4.25)分、(80.24±4.65)分, 与观察组(92.45±4.58)分、(94.26±4.12)分, 组间差值具有可比性( $P<0.05$ )。**结论** 与常规护生带教模式相比较, 采用目标教学法, 整个教学环节更具规范化和系统化, 教学目标更加明确, 在学习过程中, 护生能够掌握到更多的护理知识与技能, 为后期各项护理工作的高质量实施奠定了良好的基础。

**【关键词】** 甲状腺乳腺外科; 目标教学; 护理实习生; 应用效果

### Application of goal teaching in clinical nursing teaching of thyroid and breast surgery

Yan Yang

Department of Breast Thyroid, the First People's Hospital of Yunnan Province, Kunming, Yunnan

**【Abstract】 Objective:** To explore the effect of target teaching in clinical nursing teaching of thyroid and breast surgery. **Methods:** This study focused on 36 clinical internships of thyroid and breast surgery in our hospital from October 2018 to April 2019. Under the target teaching method, the teaching goals were planned, implemented and evaluated to complete the thyroid The teaching work of nursing internship in breast surgery as an observation group. Reviewing the teaching materials of previous interns, 36 nursing interns were also selected as the control group. The period of time was from 2018 to September 2018, mainly based on the traditional teaching mode. **Results:** After the teaching task was completed, the basic theoretical knowledge and nursing skills of the two groups were evaluated. The control group was (82.34 ± 4.25) points, (80.24 ± 4.65) points, and the observation group (92.45 ± 4.58) points, (94.26) ± 4.12) points, the difference between the groups was comparable ( $P < 0.05$ ). **Conclusion:** Compared with the conventional nursing student teaching mode, the goal teaching method is adopted, the whole teaching link is more standardized and systematic, and the teaching goals are more clear. During the learning process, nursing students can master more nursing knowledge and skills. It laid a good foundation for the high-quality implementation of various nursing work in the later period.

**【Keywords】** Thyroid And Breast Surgery; Target Teaching; Nursing Intern; Application Effect

对于护理专业的学生来说, 均需要经历毕业前期的实习阶段, 在此期间, 学生可提前熟悉护理工作环境, 所学的护理知识也能够得到相应的使用。为了提高护生的综合能力。教学方式的选取变得尤为重要, 带教老师应根据护生的实际水平, 制定合理的教学目标, 以此为引导, 对教学方案进行合理规划, 确保其具有较强的可行性价值<sup>[1-3]</sup>。近年来,

我国医疗服务体系逐渐健全, 对甲状腺乳腺外科护生也提出了更高的要求, 在这种形式背景下, 带教老师应转变以往的教学模式, 实现创新, 大胆尝试新的教学方法, 提高护生的自主学习能力, 通过本阶段的实习, 可以学习到更多的护理知识, 真正满足护理工作的岗位要求, 成为一名合格的护理人员。目标教学法更加注重教学目标的设定、实施和评价,

各教学环节相互联系,是实用型人才培养过程中的重要教学方法。为了提高甲状腺乳腺外科临床护理质量,在对护生展开教学时,教师应具备良好的工作素养,制定教学计划,具有目的性去开展各项教学工作。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

本次研究以我院36例甲状腺乳腺外科临床护理实习生为主,时间为2018年10月-2019年4月,带教方式以目标教学法为主,将其作为观察组,同样选取36名护理实习生,将其作为对照组,时间为2018年3月-2018年9月,以传统的带教模式为主。所选护生均为女性,最大年龄为23岁,存在专科、本科学历,对比分析两组护生的年龄、性别等基本信息,组间差值不具有可比性( $P>0.05$ )<sup>[4]</sup>。

### 1.2 方法

将常规带教模式应用于对照组,在对观察组护生展开教学时,主要以目标带教方式为主,具体实施方法如下:

#### 1.2.1 制定带教目标

通常情况下,在目标教学法的实施下,主要包含三个教学目标,分别为:素质目标、知识目标和技能目标。首先,作为护理工作的主要实施者,需要接待多种病症患者,在与患者接触的过程中,应面对微笑,有十足的耐心,保持乐观、开朗的心态,向患者传递更多的正能量,在对患者交谈时,语言应温柔、平和,让患者感受到来自医护人员的温暖。为此,这就要求护理人员应具备良好的品质,在实际护理工作开展中,站在患者的角度去思考问题,使其具备较强的工作责任感,对每一位患者负责。其次,设定知识目标,为了让护生能够胜任护理这一岗位,需要对甲状腺乳腺外科疾病知识有一个全面的了解,明确病种特点、患者的临床症状以及护理要点等内容,掌握护理基础知识,包括解剖、生理、病例等多方面的知识,为确保患者的用药安全,护生还要学习药品知识,明确药品的名称、用途、方法以及用药后可能会出现不良反应。最后,护理技能的锻炼也是目标教学的重要内容,在临床护理工作中,不同病症患者的护理需求也存在着一定的差异性,这就要求护生应熟练掌握各种护理技能,正确使用医疗仪器,在技能训练中可实现对基础护理知识的巩固,不断提高护生自身的护理水平,从而达到良好的教学效果<sup>[5-6]</sup>。

#### 1.2.2 选定带教老师

为确保目标教学工作能够顺利实施,在明确教学目标后,需要对带教老师进行合理选择。按照相应的带教标准,教师的工作年限不得低于5年,拥有较为丰富的教学经验,临床护理能力较强。由带教老师共同组建专门的教学小组,按照教学目标的设定,具有针对性实施相应的教学工作。

#### 1.2.3 实施

待完成带教老师的选择、教学目标的制定后,采用“一对一”的带教方式,分成三个阶段来完成教学任务。首先,在初期阶段中,教师应将重点放在护理基础知识的稳固上面。在老师的带领下,与学生共同来熟悉病区的环境,向其介绍科室内的规章制度,以小课辅导的形式,向护生讲解更多的专科知识,使其能够独自描述甲状腺乳腺外科患者的入园指导、围手术期护理要点、引流管放置时间、护理文件的书写以及药物的使用等内容,在带教老师的指引下,学生能够对在校所学的知识进行巩固,掌握护理理论知识,为后期护理技能的训练打下良好的基础。上一教学环节完成后,便进入到了提高阶段,此阶段的教学任务更加繁重,不仅要扎实学生的基础护理知识,还要让学生参与到实际护理工作中,拥有较为真实的护理体验<sup>[7-9]</sup>。一般情况下,此环节所涉及到的教学内容为危重病人的抢救流程、药品管理的实施过程、护患交流方式、吸氧、静脉输液等护理操作的练习等。为了让护生得到更多的锻炼,可以责任护士的角色参与到实际护理工作中,负责3-5位患者的日常护理,在带教老师的指导下,护生需按照规定来行使自己的权利,规范书写病历内容。期间,可安排护生进行1-2次查房,学生担任主讲,带教老师进行点评。每周开展一次例会,由带教老师对前期教学工作的实施情况展开讨论。在第三阶段中,主要包括知识的巩固和考核两大内容,在护生实习末期,就护生的基础理论知识和技能操作水平进行考核,记录每位学员的成绩。由带教老师负责对护生的表现、知识掌握程度进行评估,完成实习鉴定工作<sup>[10-13]</sup>。

#### 1.3 观察标准

统计两组护生的考核成绩,主要包括基础护理理论知识和护理技能的掌握情况,以此作为本次实验效果的主要评价标准。

#### 1.4 统计学处理

使用SPSS20.0统计学软件对本次实验数据进行整理,计量资料用( $\bar{x}\pm s$ )来表示,在t检验方式下,若组间差值符合 $P<0.05$ 的要求,则表示为具有可比

性。

## 2 结果

教学任务结束后,对两组护生基础理论知识和护理技能进行考核,对照组为(82.34±4.25)分、(80.24±4.65)分,与观察组(92.45±4.58)分、(94.26±4.12)分,组间差值具有可比性(P<0.05)。

表1 两组护生考核成绩比较

组别	n	基础理论知识	技能操作水平
观察组	36	92.45±4.58	94.26±4.12
对照组	36	82.34±4.25	80.24±4.65

## 3 讨论

目标教学的实施更具有针对性,根据教学目标的设定,有目的性去开展各项护理教学活动。在教学环节中,教师与学生之间相互配合,遵循“以护生为主体”的教学原则,教学导向性、明确度更加显著。相对于以往的传统教学模式,由于教学观念较为落实,所采用的教学方法与护生的实际学习能力之间存在着一定的差距,难以达到预期的教学效果。目标教学的实施,提高了护生的学习积极性,真正成为学习的主人,对护理知识拥有较强的求知欲,学习主动性较强,使其养成良好的学习习惯,在日常学习中,掌握住更多的护理知识与技能,不断提升自我,增强自身的护理能力<sup>[14]</sup>。

在本次研究当中,采用目标教学法,观察组护生在基础理论知识和技能操作水平两方面的考核成绩均高于对照组,组间差值具有可比性(P<0.05)。由此可见,在对甲状腺乳腺外科临床护理教学中,目标教学的应用价值较高,适宜采纳。

## 参考文献

- [1] 杨洁,贾春玲,王秋,等.急诊科护理专业实习生能力本位培训模式的建立与实施[J].中国护理管理,2016,16(3):345-349.
- [2] 刘红梅,王丹,陈颖慧,等.护生临床实习轮转路径的构建与应用[J].护理学报,2016,23(10):12-15.
- [3] 董梅德,朱雅婷,美丽班.校院合作目标教学法在中医院护理实习生临床实践教学中的运用[J].新疆中医药,

2018(2018年03):54-57.

- [4] 黄晴.目标教学法在心血管内科临床护理教学中的应用分析[J].心理月刊,2019,14(16):104.
- [5] 杨琴,段宝凤,曹雪雁.目标式教学在县级医院临床护理实习生教学管理中的运用及效果评价[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(17):171-172.
- [6] 杨玲.阶段性目标教学联合情景模拟训练在心胸外科实习护生中的应用效果[J].护理实践与研究,2019(12):63.
- [7] 王超,陈少秀,黄丹丽.目标教学法在临床带教中的应用[J].中国妇幼保健研究,2016,1.
- [8] 罗峤茜.高仿真模拟教学在护理实习生临床推理教学中的应用效果[J].中国医药导报,2019,16(17):173-177.
- [9] 麦惠琼.临床护理带教中目标教学法的应用效果分析[J].齐齐哈尔医学院学报,2016,37(32):4079-4080.
- [10] 徐雯雯,李舒玲,王俭.护理实习生操作互考模式的应用及效果评价[J].护士进修杂志,2018(19):12.
- [11] 高晓岩,葛述杰,姜小燕.目标管理模式在中职护生临床护理实践教学中的应用及其效果研究[J].临床医药文献电子杂志,2018,5(26):13-14.
- [12] 赵洁,刘起颖.目标教学联合阶梯式考核法在肝胆外科护理实习生带教中的应用效果评价[J].课程教育研究,2019(32):32.
- [13] 张婷.护理实习带教小组在临床护理管理中的应用效果分析[J].卫生职业教育,2017(15):92-94.
- [14] 潘丽婷.目标管理模式在中职护生临床护理实践教学中的应用[J].卫生职业教育,2017,35(14):86-87.

收稿日期:2020年1月15日

出刊日期:2020年2月13日

引用本文:杨艳.目标教学在甲状腺乳腺外科临床护理教学中的应用体会[J].国际护理学研究,2020,2(2):84-86.

DOI:10.26855/j.ijnr.20200020

检索信息:中国知网、万方数据、Google Scholar

版权声明:©2020作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS