

## 孕期健康教育在妇产科护理中的临床研究

刘慧娟

郑州大学第三附属医院产科 河南 郑州

**【摘要】** 目的 探究孕期健康教育在妇产科护理中的临床应用效果。方法 本次对照实验中于我院妇产科选取 70 例孕妇作为研究对象，按照随机数字法将其分配为对照组和观察组，每组 35 例患者，并使用不同的护理方式，其中对照组使用常规护理方式，观察组在常规护理方式的基础上增加孕期健康教育，并在护理后对比自然分娩率、分娩时间、住院时间及新生儿产后 1min 的 Apgar 评分。结果 观察组自然分娩 28 例，自然分娩率(80%)，分娩时间(9.08±1.82)h，住院时间(5.17±2.02)d，新生儿产后 Apgar 评分(7.18±1.39)分。使用常规护理的对照组，自然分娩 19 例，自然分娩率(54.28%)，分娩时间、住院时间、新生儿产后 Apgar 评分分别为(12.39±2.13)h、(7.69±3.16)d、(6.22±1.43)分，观察组各项观察指标均显著优于对照组，且数据间有明显统计学意义(P<0.05)。结论 将孕期健康教育应用于妇产科护理中有极高的应用价值，适宜临床上加大推广力度。

**【关键词】** 孕期肩扛教育；妇产科；常规护理；应用价值

### Clinical study of pregnancy health education in obstetrics and gynecology nursing

Huijuan Liu

Department of obstetrics, the Third Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan

**【Abstract】 Objective** To explore the clinical application of health education during pregnancy in obstetrics and gynecology. **Methods** In this controlled experiment, 70 pregnant women were selected from the obstetrics and gynecology department of our hospital as the research object, and they were divided into control group and observation group according to random number method. Each group had 35 patients and different nursing methods were used. The group used conventional nursing methods, and the observation group increased the health education during pregnancy on the basis of conventional nursing methods, and compared the natural delivery rate, childbirth time, hospitalization time, and Apgar score of 1min postpartum of the newborns after nursing. **Results** There were 28 cases of spontaneous delivery in the observation group. The rate of spontaneous delivery (80%), delivery time (9.08 ± 1.82) h, length of hospital stay (5.17 ± 2.02) d, Apgar score (7.18 ± 1.39) of postnatal delivery. In the control group using conventional care, 19 cases of natural delivery, the natural delivery rate (54.28%), delivery time, hospital stay, and postnatal neonatal Apgar score were (12.39 ± 2.13) h, (7.69 ± 3.16) d, and (6.22 ± 1.43) points, the observation indicators of the observation group were significantly better than the control group, and there was a significant statistical significance between the data (P < 0.05). **Conclusion** The application of pregnancy health education to obstetrics and gynecology nursing has a very high application value, and it is appropriate to increase the promotion in clinical practice.

**【 Keywords 】** Shoulder Education During Pregnancy; Obstetrics and Gynecology; Routine Nursing; Application Value

当前社会正处于正处于人口老龄化中，而随着时间的  
发展人口老龄化现象愈加严重，为改善此类

情况，必须要提升人口增长率。如今二胎政策便是  
改善人口增长模式的一种方法，据实际应用效果来

看,该方法效果甚佳<sup>[1]</sup>。妇产科是医院重点科室之一,可对孕妇进行针对性较强的健康教育,目前我院妇产科在对孕妇进行护理的过程中,主要使用常规护理,该护理方式虽然有良好的护理效果,但是过于注重生理护理,从而忽略了心理护理。要知道,孕妇在妊娠期间其心理状态极易因多种因素而受到影响,并可能产生消极心理,如焦虑、抑郁、孤僻等。对此,必须要对护理方式进行改进。本次对照实验中详细围绕对妇产科孕妇实施孕期健康教育的临床应用效果。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取于2019年1月至12月在我院妇产科接受护理的孕妇作为研究对象,共70例。据调查,所有孕妇均符合标准,在妊娠期间不存在精神类病史或意识失常等情况。同时,所有研究对象均为自愿参与本次实验,家属已在相关知情同意书中签字。入组后,按照护理方式的不同,将其随机分配为了使用常规护理的对照组和使用孕期健康教育的观察组,每组35例。对照组中,孕妇最小年龄24岁,最大年龄38岁,平均年龄(32.43±2.11)岁;观察组中,孕妇年龄在23岁到43岁之间,平均年龄(35.44±2.68)岁。两组孕妇一般资料无较大差异,( $P>0.05$ ),有可比性。

### 1.2 方法

将常规护理方式,应用于对照组中,在护理过程中,护理人员需严格按照相关操作标准开展护理工作,同时要密切关注孕妇生命体征变化,尤其是胎心监测及产妇的个人清洁饮食等方面。

观察组与对照组不同,需在常规护理的基础上增加孕期健康教育,具体如下:(1)健康教育宣传。据调查,参与本次实验的孕妇多数为初孕产妇,对相关健康知识的了解深度较浅。对此,我院护理人员应详细了解每一位孕妇的个人情况,尤其是其学历,并根据其具体情况,有针对性地制定健康教育

宣传方案,同时健康教育宣传方案应主要以孕期生理表现孕期产检计划、孕期胎儿表现、母乳喂养等多重相关知识为主<sup>[2]</sup>。(2)心理护理。孕妇在妊娠期间因个人因素、妊娠因素、家庭因素等多方面因素影响,容易出现产前抑郁或其他更为严重的负面心理情况。对此,我院护理人员应主动与孕妇加强交流,并在沟通交流的过程中注意面带笑容,使用温柔的语气,并能够手握对方双手,让其感受到来自护理人员的关怀,从而达到缓解不良情绪疏导心理状态的效果<sup>[3]</sup>。(3)健康指导。妊娠期是一个比较长的过程,孕妇在妊娠初期心情比较愉悦,而随着妊娠期的发展,可能会出现程度不同的妊娠反应,如恶心,呕吐等,会影响孕妇的心情状态,并有一定可能会形成安全隐患。我院护理人员在对产妇进行护理的过程中,必须要过硬的专业素养,能够准确判断出孕妇具体状态,并对其进行健康指导<sup>[4]</sup>。妊娠期间,孕妇最需要的便是休息以及补充营养,护理人员应严格按照相关操作标准,并结合孕妇个人情况制定更加科学、合理的饮食方案,且要注重饮食方案中食物的多样性及营养的丰富性,如禁止食用辛辣刺激的食物,油炸类食物高脂肪的食物,多喝水,增加对维生素蛋白质,钙等营养的摄入量<sup>[5]</sup>。同时,每天应保持充足的睡眠,并减少与手机、电脑等电子产品的接触,尽量与家人多外出散步透气,并能够主动与家属或护理人员进行交流。

### 1.3 观察指标

将自然分娩率、分娩时间、住院时间及新生儿产后1min的Apgar评分作为本次对照实验的观察指标。

### 1.4 统计学处理

统计学处理工具使用SPSS22.0,(n)为计数资料,结果使用t值检验,若数据间差异较大且存在明显统计学意义,可使用( $P<0.05$ )表示。

## 2 结果

### 2.1

表1 两组孕妇指标对比( $P<0.05$ )

组别	n	自然分娩率(n%)	分娩时间(h)	住院时间(d)	新生儿产后Apgar评分(分)
观察组	35	28(80)	9.08±1.82	5.17±2.02	7.18±1.39
对照组	35	19(54.28)	12.39±2.13	7.69±3.16	6.22±1.43
t值		5.896	2.523	6.312	3.621

观察组自然分娩率、分娩时间、住院时间及新生儿产后 1min 的 Apgar 评分等指标均显著优于对照组,且数据间有明显统计学意义 ( $P < 0.05$ )。

### 3 讨论

分娩是女性正常生理过程,但在该过程中,因多种因素影响也有较大可能会出现多种并发症,同时可能会留下产后后遗症,如重度贫血、生殖道炎症等<sup>[6]</sup>。当前时代背景下应二胎政策的推进,孕妇越来越多,据实际情况来看,虽然人口增长率得到了提高,但是同时也使得妊娠期风险发生率得到了提高,该情况给妇产科护理工作带来了较大的压力。近年来,随着社会的发展,人们的思想观念发生了翻天覆地的变化,对护理质量的要求越来越高。在孕妇的日常护理中,主要是胎心生命体征监测、健康教育宣传、心理护理等方面,在我院妇产科的常规护理中,护理人员虽然严格按照相关操作标准实施护理工作,但在人员职业素养、管理力度等方面存在着些许不足,从而在一定程度上形成了安全隐患<sup>[7]</sup>。妊娠期护理过程中,孕妇需要保持良好的心态、科学合理的生活习惯,为提高自然分娩率奠定基础。据本次实验结果来看,使用常规护理的对照组,其自然分娩孕妇例数为 19 例,自然分娩率 (54.28%),而在常规护理的基础上使用孕期健康教育的观察组,自然分娩 20 例,自然分娩率 (80%) 相比之下,观察组自然分娩率明显高于对照组,且两组数据间差异有明显统计学意义 ( $P < 0.05$ )。分娩过程中,分娩时间是衡量安全性的重要标准之一,观察组分娩时间为  $(9.08 \pm 1.82)$  h,而对照组则为  $(12.39 \pm 2.13)$  h,同时,观察组孕妇住院时间仅为  $(5.17 \pm 2.02)$  d,对照组住院时间为  $(7.69 \pm 3.16)$  d,且观察组新生儿产后 1min Apgar 评分也明显更优于对照组,数据间差异显著 ( $P < 0.05$ )。

通过本次实验可以看出,使用孕期健康教育的观察组,各项观察指标明显优于对照组,因此得出,

孕期健康教育在妇产科孕期护理工作中应用价值较高,对此,可加大临床推广力度,更快、更广的将该护理方式应用于临床上,为提升自然分娩率并保障分娩安全提供帮助。

### 参考文献

- [1] 郑红丽. 高龄经产妇孕期健康促进行为、家庭功能、心理一致感的相关性研究[D]. 山东大学,2018.
- [2] 孙幸幸. 基于母亲视角的生命早期健康管理“知行”和影响因素研究[D]. 安徽医科大学,2016.
- [3] 徐萌泽. 延边地区孕妇社会支持、自我效能感与产前抑郁状况的相关分析[D]. 延边大学,2014.
- [4] 郑笑珠,陈瑞莉,彭碧玲. 孕期传统健康教育和情景导入式健康教育对产妇母乳喂养能力形成的影响[J]. 中国实用医药,2018,13(22):162-164.
- [5] 宝音陶格陶胡. 蒙古国孕妇健康教育现状研究[D]. 内蒙古师范大学,2016.
- [6] 杨舒馨. 基于微信平台的生命早期(孕产期)健康干预试点研究及其效果评价[D]. 安徽医科大学,2018.
- [7] 王娇. 以家庭为中心的集中群组孕期保健模式在孕妇分娩结局中的应用研究[D]. 山西医科大学,2019.

收稿日期: 2020年5月9日

出刊日期: 2020年6月9日

引用本文: 刘慧娟. 孕期健康教育在妇产科护理中的临床研究[J]. 国际护理学研究, 2020, 2(3): 316-318.

DOI: 10.12208/j.ijnr.20200095

检索信息: 中国知网、万方数据、Google Scholar

版权声明: ©2020 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS