

新时代中学劳动教育实施策略探析

师廷成，伏三晋，胡小波

四川省阆中中学校 四川阆中

【摘要】在新的时代背景下劳动教育备受瞩目，学校需要以中学劳动教育校本课程体系的有效开发及建设为根本，制定具有一定地方特色的劳动教育实施标准，探索全新的教育路径，逐步完善当前的教育体系，实现学段连贯、体系完整。在全面传承以及创新中学劳动教育的过程中为学生的体育锻炼提供必要的帮助，逐步提升学生的身体素质，培养学生良好的体育锻炼意识和行为习惯。让学生能够在体育精神的指导之下主动参与体育学习活动，提升个人的体育核心素养水平。

【关键词】传承与创新；新时代；中学劳动教育；实施路径

【基金项目】四川省普教科研发资助金课题“基于传承与创新视域的新时代中学劳动教育实施路径研究”（川教函〔2020〕597号）

Analysis on the implementation strategy of middle school labor education in the new era

Tingcheng Shi, Sanjin Fu, Xiaobo Hu

Langzhong High School in Sichuan, Langzhong, Sichuan

【Abstract】 with labor education under the background of new era, being the focus of attention with the fundamental goal of effectively developing and establishing the school-based curriculum of middle school labor education, schools need to work out a set of implementation standards of labor education with local characteristics, explore new education approaches, gradually complete the current education system, and build a complete system with coherent implementation processes. In this process of the comprehensive inheritance and innovation of middle school labor education, provide students with necessary help on physical workout, gradually improve students' physical health, cultivate students' awareness and habits of physical workout. Under the guidance of sports spirit, students can take the initiative to participate in sports activities and improve their level of sports core qualities.

【Keywords】 Inheritance And Innovation; New era; Middle School Labor Education; Approach Of Implementation

引言

长期传统的教育教学模式导致中学阶段的劳动素养弱化问题比较严重，课程内容单一乏味，教学方法较为僵化，教学评价机制机械生硬。针对这些现实矛盾，中学体育教师需要主动承担起教书育人的责任重担，结合传承与创新的教育准则进一步培养学生的劳动素养，有效开发及建设连贯系统、学段齐全的中学劳动课程体系以及校本教材。实现教育教学方法及对策的有效优化，逐步完善教学评估体系，为学生的成长成才做好铺垫和准备。

1 基于传承与创新视域的新时代中学劳动教育内涵

1.1 劳动教育的新目标

在社会快速发展的过程中劳动教育的目标、要求、内容产生了翻天覆地的变化，新时代背景下的劳动教育目标更加明确和清晰。以学生的全面成长及发展为主体，全面提升学生的劳动精神，培养学生劳动技能，保证学生能够在劳动价值观的指导下，真正做到热爱劳动、珍惜劳动，树立正确的劳动观。结合教育部门所颁布的《大中小学劳动教育指导纲

要》分析不难发现, 新时代中学劳动教育的要求更加严格, 教师需要注意劳动品德的有效渗透, 想方设法的提升学生的劳动能力, 培养学生良好的劳动精神和劳动意识。保障学生能够主动自觉的完成学习任务, 直面生活中的各种困难, 意识到劳动不易和劳动珍贵, 进而从心底敬佩劳动工作者, 维护他人的劳动成果。在自主实践和大胆探索的过程中掌握基本的劳动技能, 做到坚持勤俭节约, 热爱劳动。

1.2 劳动教育的新内容

作为中学劳动教育中的主干, 劳动教育内容的发展速度较快, 变动较为明显, 与社会发展诉求存在一定的联系, 涵盖面越来越广, 实现了“孤岛”向“整合”的顺利过渡。教师可以借助多元化的综合实践活动, 积极实现劳动内容的有效拓展及延伸, 有机融合劳动教育与其他学科, 实现学科实践活动与劳动教育活动的紧密结合, 促进劳动教育新内容的有效优化升级。在日常生活劳动中教师需要提升学生的自理能力和自律意识, 鼓励学生能够积极参与比较简单的家庭劳动活动, 形成热爱劳动和自觉劳动的意识和行为习惯。在生产劳动中劳动教育的范围越来越广, 教师需要注意课内外以及校内外劳动的有效拓展, 确保学生能够掌握基本的劳动技能。

1.3 劳动教育的新功能

作为素质教育中的重要组成部分, 劳动教育对学生的成长成才有深远持久的影响。新时代背景下的劳动教育变动明显, 功能更加丰富, 实现了“工具”向“人文”的有效过渡及根本性变革。中学教师需要尽量避免过多关注简单的劳动实践, 而是深入剖析劳动教育的内在价值, 以学生的全面成长及发展为根本, 更好的实现工具性劳动教育向人文性劳动教育的有效过渡, 让学生能够在参与劳动实践的过程中意识到个人的价值。

2 基于传承与创新视域的新时代中学劳动教育实施困境

2.1 教师对劳动教育的价值认知不充分

劳动教育对学生的个性化成长及发展有非常关键的作用, 在科学技术快速发展的当今, 各行各业对体力劳动的要求逐步下降, 公众出现了轻视劳动的问题。有的教师将劳动教育作为惩罚学生的手段, 最终导致劳动教育流于形式。这种错误认知严重影响了中学阶段的劳动教育改革及创新, 不利于学生

劳动素养的培养以及劳动意识的树立, 严重阻碍了学生的可持续发展。

2.2 劳动教育地位不明确

在当前的中学教育体系中, 劳动教育所占有的比重偏低, 存在被轻视的问题及现象。学校没有设置系统性的劳动课程, 一部分劳动教育停留于表面, 缺乏科学完善的考核机制以及评估机制。学生对劳动专业理论知识的理解和认知比较浅显, 往往浅尝辄止、囫圇吞枣。在开展劳动实践活动时, 学校没有着眼于综合实践活动进一步夯实学生的劳动基础, 劳动教育课程的独立性比较差, 实质的教学地位和课时比例偏低。

2.3 劳动教育实施方法单一

劳动教育的实践性和应用性比较明显, 离不开学生的自主操作以及亲身参与, 但是有的教师为了保障教学节奏和秩序, 直接按照一种劳动教学实施方案一以贯之, 忽略了多种实施方案的有效整合, 理论讲授所占有的比重偏高。严重影响了学生劳动技能的培养及提升, 学生无法构建完整的劳动知识体系, 难以真正的从内心崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动, 参与能动性不足, 无法主动在日常生活中参与比较简单的劳动活动。

3 基于传承与创新视域的新时代中学劳动教育实施路径

3.1 全面提升师资力量

有的教师对劳动教育的认知和理解不够充分, 存在思想和行为上的偏差。要想从根本上解决这一问题, 首先需要提升教师的专业能力, 强化师资力量, 确保教师能够接受现代化思想的熏陶和教化, 真正意识到新时代背景之下传承及创新劳动教育的重要性和迫切性, 只有这样才能为提升劳动教育质量做好铺垫提供必要的智力支持。中学需要着重强化师资力量, 进一步引进优秀的劳动教师组建劳动教师大团队, 搭建大平台。以梯度建设为基础, 尽量避免劳动师资力量紧缺或者劳动师资力量较低。借助雄厚的师资力量夯实中学劳动教育基础, 保证每一个教师都能够发挥自身的特长, 为中学劳动教育改革及创新做出贡献。

3.2 开设独立劳动教育课程

学校需要整合优质教育教学资源, 主动设立专门的劳动教育课程, 保障一定的独立性和公开性,

逐步完善学校劳动教育课程体系。首先, 学校需要全面提升劳动教育的学科地位和课时比例, 为新时代劳动教育学科体系的构建做好铺垫和准备, 真正实现环环相扣和稳步推进。其次, 加强对相关课程的有效开发以及深入研究, 围绕当前的教学实情以及教学条件, 深入剖析学生的认知规律及身心发展特点, 充分凸显劳动教育的地方特色及优势。逐步构建全方位一体化的校本课程体系, 为劳动教育改革创新以及传承做好铺垫, 提供必要的支持。最后, 学校需要逐步提升课程质量以及效率, 融入更多的时代血液以及新鲜色彩, 实现劳动教育课程内容的逐步丰富以及有效拓展延伸。

3.3 整合多样化的劳动实施方式

首先, 学校需要以校园文化建设为根本, 稳步推进劳动教育改革及创新, 积极举办各种以劳动为主题的校园实践活动, 以劳动楷模演讲以及朗诵比赛为载体, 让学生在参与比赛活动的过程中接受优秀劳动思想的熏陶和感染。比如学校可以组织学生观看袁隆平的相关视频, 让学生能够深刻感受袁老先生对国家粮食安全的巨大贡献, 主动学习袁隆平老先生勤俭节约、热爱劳动、热爱祖国、热爱人民的精神品质和意志, 全面强化学生对劳动精神的理解, 逐步丰富劳动实施的方法以及策略, 实现多种优质资源的整合利用。其次, 学校需要将劳动教育与职业规划相结合, 关注学生对劳动平等观念的理解及认知, 确保劳动思想教育工作的系统性、专业性和科学性。

3.4 充分发挥劳动素养评价功能

为了充分凸显劳动素养评价的重要作用及价值, 学校需要紧跟时代发展步伐, 深入了解新时代中学劳动教育的价值及要求, 结合劳动素养评价结果有效分析学生成长发展的重要标准, 积极实现理性判断和主观分析的有机整合, 只有这样才能够全面考核以及公正评价中学生的劳动教育成果。教师也可以根据最终的评价成果改进自身的教学方法, 针对性的培养学生良好的劳动精神, 保障学生能够真正做到尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动, 通过劳动实践来实现人生理想, 凸显自身的才华。从另一个视角上来看, 中学生劳动素养评价的系统性和专业性比较明显, 教师需要多重考量不同的评价标准, 丰

富评价指标, 合理分配评价比重, 将评价结果与学生的就业、升学和评优相挂钩。

4 结语

劳动教育对当代中学生的成长及发展有非常关键的作用, 在全面推进素质教育改革的过程中, 劳动教育的社会地位提升显著, 是落实素质教育的必然要求和关键途径。教师可以借助劳动教育培养学生的核心素养, 提升学生的实践能力, 让学生形成一定的创新精神和劳动精神。学校与教师需要意识到劳动教育的艰巨性、曲折性和漫长性, 在深入研究、反复探索和大胆尝试的过程中全面更新传统的劳动教育观念, 端正教育态度以及教育行为, 在现代化教育教学理念的指导下进一步引导学生、鼓舞学生, 促进学生德智体美劳全面成长及发展。

参考文献

- [1] 侯晓华, 王群, 李梦欣, 等. "文化自信"背景下高职学生素养教育路径研究——基于"非遗剪纸"传承创新视域出发[J]. 吕梁教育学院学报, 2021.
- [2] 陈倩倩. 新时代大学生劳动教育及其推进路径研究——基于"创新-创造-创业"的视角[D]. 温州大学.
- [3] 张威. 新时代高校劳动教育的价值意蕴及实践路径研究——基于立德树人的视角[J]. 科教文汇, 2022(6):4.
- [4] 金娇, 吕品. 基于劳动教育实践课程的新时代高职院校学生奋斗精神培育路径研究[J]. 2021.
- [5] 赵敬龙. 新时代视阈下劳动教育在高校思想政治工作中的实施路径研究[J]. 南国博览, 2019(2):2.

收稿日期: 2022年6月23日

出刊日期: 2022年9月12日

引用本文: 师廷成, 伏三晋, 胡小波, 新时代中学劳动教育实施策略探析[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(2): 6-8.

DOI: 10.12208/jjrpe.20220028

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS