

中学教育管理中关于对学生教育评价的探究

田亚虹

河南省辉县市城关初级中学 河南辉县

【摘要】 学生评价是指根据一定的标准，通过使用一定的技术和方法，以学生为评价对象所进行的价值判断。它是教育评价的重要领域之一，也是学校教育中每一位教师都必须实际操作的一项重要内容。近年来，学生的心理问题多种多样，频出不穷，对学生进行合理适时的评价可激励、鼓舞学生，有效地促进学生身心健康发展，有效地促进教育教学。

【关键词】 教育管理；评价；学生；发展

Research on the evaluation of students' education in middle school education management

Yahong Tian

Chengguan Junior High School in Huixian City, Henan Province Hui County, Henan Province

【Abstract】 Student evaluation refers to the value judgment made by using certain techniques and methods to evaluate students based on certain standards. It is one of the important areas of educational evaluation, and an important part of the actual operation that every teacher in school education must make. In recent years, the psychological problems of students are diverse and frequent. A reasonable and timely evaluation of students can motivate and encourage students, effectively promote the physical and mental health of students, and effectively promote education and teaching.

【Keywords】 Education Management; Evaluation; Students; Development

1 前言

1.1 目前中学教育管理中对学生教育评价时存在的问题

(1) 教育评价方式过于单一

应试教育的分数论，致使教师和学生特别重视分数。认为只有分数高才是好学生，分数低就是差学生。在教育教学中，测试很频繁，而忽视测试后的评价。甚至以学生测试分数代替教学评价^[1]。

(2) 教育评价标准过于单一

在教育教学过程当中，多数教师习惯于用一把尺子衡量所有学生。忽视了学生的个别差异性。这种单一的评价标准，长期下去会致使学生造成很大的心理负担^[2]。

(3) 教育评价重形式轻过程

素质教育要求培养德智体美劳等方面全面发展的社会主义接班人。在教学过程中，开学初期强调

教育评价形式要多样化，贴合学生实际，但随着教学进度地进行，教育评价却抛之脑后，一味地强调学习，轻视学生其他方面的发展和评价^[3]。

(4) 学校和教师不重视对学生的教育评价

教育评价是一把隐形的尺子，运用地好可以优化教学活动，提升教学效果。但是多数教师在教育教学过程中，没有认识到教育评价的重要性，对学生的学习生活关心不够及时，没能进行适时有效的教育评价。

(5) 学校忽视学生的心理健康教育

目前多数学校未曾开设心理健康教育，致使中学教育中问题学生多种多样。而日常教学中，能够对学生进行适时有效的教育评价则是对学生心理上的一种鼓舞。如果能让教育评价在实际教学中细水长流，学生的心理也会健康发展。但多数教师未能坚持这么做，致使很多问题学生情况不断恶化，耽

误了学业。

2 中学教育管理中对学生进行有效教育评价的措施

2.1 学校制定相关的教育评价机制

一所学校要想取得创新性发展，要有明确的办学思想，先进的办学理念。让学生取得创新性发展，不能忽视客观公正的教育评价。

确立办学思想。办学思想是一所学校的灵魂。办学思想制约着学校的办学风格，办学风格制约着学校的办学行为，办学行为决定了学校的办学效果。如果有明确的办学思想，学校就会找准定位，明确方向，顺利发展。

规范教学行为。良好的教学行为是取得良好教学效果的有力保障。随着社会的进步和教育的发展，规范教学行为，加强教学管理，是全面推进素质教育、落实科学发展观、办好人民满意教育的当务之急，刻不容缓。

实施教学计划。教学计划的依据一定的教育目的和培养目标制定的教学和教育工作的指导文件。教学计划是对教育教学工作的规划和设计。实施教学计划，使教学理论与教学实践相结合，才能及时发现教学问题，在实施过程当中，不断改进教学方式，使教师和学生不断发展创新和提高。

2.2 校长转变观念，重视教育教学中的教育评价。

校长是学校发展的动力和源泉。校长要为学校发展绘制蓝图，为教师和学生的发展提供良好的平台，创造更多发展的机会。重视教育教学中的教育评价，校长要做到：

树立正确的学生观。学生是学校的未来，学生是发展中的个体，学生具有很大的可塑性。校长面对学生，要多站在学生的角度，换位思考解决问题。学生是发展变化的人，与成人的做事方式有很大差别。同时，心理变化也很大。作为校长，要有一颗仁爱之心、宽容之心对待学生。

树立正确的教师观。捷克教育家夸美纽斯说过：教师的职业是太阳底下最光辉的职业。树立正确的现代教师观，可以更有效的实现教师角色的准确定位，进一步明确社会和学校对老师的期望。校长作为学校的统领者，务必树立正确的教师观。协同学校教师，做好学校各项工作。

制定有效的评价制度。只讲教育评价，没有制度的约束，评价很难出效果。所以校长带领教师出台有效的评价制度是必要的。

2.3 教师提高自身素养

“打铁先要自身硬”。提高教学质量，促进学生发展，教师起着关键作用。尤其是在新时代教育背景之下，在教育教学过程中，教师要不断学习，提高自身素养，跟上时代的步伐。

提高思想素质，加强师德修养。我国伟大教育家孔子曾曰：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。教师的言行举止无形当中会对学生造成深刻影响。教师要用自身的言行，用人格魅力来教育学生，影响学生。

树立终身学习理念，不断更新教育方法。活到老，学到老。人一日不学则面目可憎。在新时代教育背景之下，教师不仅要认真学好教育理论，还要积极学习适应新的教育观念，去面临新的挑战。这样才能紧跟时代要求，适应新形势下的教学任务，胜任教学工作。

全面了解学生，尊重关爱每一位学生。关爱学生是教师职业道德的灵魂。没有爱便没有教育。孟子曰：爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。一位受学生喜爱的教师，他必定也是爱学生的。每一位学生都渴望被尊重，被关爱，如果在教学过程当中，教师做到充分尊重学生、关爱学生、理解学生，及时鼓舞学生，对学生进行客观、公正的评价，他们会认同自己的老师，朝向更好的方向发展。

2.4 将教育评价工作落实到教学实际中

教学评价是学校教育教学活动的一项重要环节，也是现代教育管理过程中的一种有效手段。要使教育评价为教育工作服务，在教育教学过程中就要将教育评价的举措有效运用到实际教学工作当中。

课堂中的评价。教师在每节课的讲课过程当中，要及时、适时地对学生的课堂表现进行评价。

作业的评价。做作业是学生的本职任务。学生每天都有作业，平时的作业完成情况决定了学生最终的考试结果。因此，教师有效地布置作业，及时评价作业完成情况，是对学生学习的督促和指导。

日常活动表现的评价。素质教育要求学生全面发展的健康的发展，是当今社会发展的实际需要。因此，

在教育教学过程当中，要从德智体美多方面评价学生，使学生的思想道德、能力个性、身体心理等方面得到健康发展。

学业成绩的评价。应试教育注重学生学习成绩，素质教育注重学生全面发展。但在素质教育的大时代中，不是不重视学习、不重视考试，而是让学生

2.5 学生参与教师测评

学生参与教师测评，是学校民主化管理的体现，是学校管理的有效途径之一。还可以帮助教师改进教学，提高教育教学质量，达到教学相长的目的。

学生方面：学生作为学习的主体。参与教师测评，有助于增强学生的责任感，促使学生更好地完成学习任务。同时，学生在测评过程中，给教师提建议，有助于培养学生的创新意识。

教师方面：教师是教学活动的主导者。学生参与教师测评，可以使教师更全面的了解自己教学行为的优缺点，从而调整和改进自己的教学行为，提高教育教学质量，更好地实现教学目标。同时，学生参与教师测评，也有助于教师了解学生，增进与学生之间的感情，学生得到充分全面的发展和提高。

学校方面：学校是学生学习的主阵地。学生参与教师测评，体现了学校的民主化管理。现代教学管理倡导“以人为本”的教学管理理念，学生参与教师测评，是教师和学生交流与合作的新型教育方式。它能够让教师和学生更好地了解对方、尊重对方，形成良性循环，创设民主、和谐的校园氛围。

2.6 将教育评价结果纳入教学考核当中

教学考核是教学管理的重要环节，是评价教师的依据，也是科学合理安排教师工作的基础。教学考核有助于调动教师工作的积极性，开发教师工作潜能。帮助教师客观公正地认识自我，完善自我，及时总结经验，提高自我，提高教学质量。

2.7 根据教育评价效果对教师进行适当的奖励

对教师进行适当的奖励，有利于落实国家课程计划，按要求完成教学任务，调动教师工作积极性，提高课堂教学效果，推动学校教学工作的顺利进展。将教育评价的测评效果与奖励机制有效结合，教师会更加注重教学评价，完善自己的评价方案，改进评价方式，更好地为教学工作服务。教师承担教育的责任，其所具备的文明素养直接关系到其教学效果好坏。为了提升教育水平，需要重视师资队伍建

设，促使教师深入了解教学知识内容。注重教师队伍组建，要求教师具备过硬专业素质，且通过政策方式对教师产生激励作用，促使教师主动参与到知识学习和教育当中。教师秉承创新思想开展教学活动，其选择的教学方式更加灵活，教学内容也更加丰富多变。教师也充分发挥出自身的榜样作用，接受学校或其他组织的培训，促使自身的素养处于时刻提升的状态。学校还将构建教学督导制度，该制度主要是为了对教师的教学工作形成监督管理效果，促使教师努力提升自身教学质量，并不断反思自身的教学成果，以便于优化教学方式，提升教学效果。促使教师团队共同研究教育课题，支持教师以教育为主题进行科研项目申报，并对已经获取优秀科研成果的项目予以奖励。

2.8 注重学科渗透，巩固理论教育

教学的工作开展，需要教导学生不同专业的教学内容，而不同学科的教学方式存在较大差异性。虽然不同学科的专业知识层次不同，但其具备一定共性，存在交叉联系。为此，在开展教学工作时，可以考虑将新理念融入到其他学科教育当中，做好学科教学资源整合工作。具体来讲，作为课程教师，其除了研究本专业的教学大纲以外，也需要了解其它相关知识，在教学过程中适度拓宽知识内容。

2.9 树立道德观念，规范学生行为

开展文明教育工作，需要注意对学生文明认知的纠正，尤其是注意对学生开展道德教育，促使学生形成道德理念，学生能够在日常生活中形成对自然环境的道德责任感，明确自身在环境保护方面的义务。教育活动能够让学生更加清晰的认识到人与自然之间的关系，并且探究生态环境困境的本质，促使学生具备更加强烈的生态危机感。学生积极努力学习相关知识，并且不断夯实自身专业基础，在进入社会工作岗位以后，能够承担解决生态问题的使命，以积极主动姿态应对生态环境问题。

3 结语

总之，教学评价是教学管理的重要环节，不可忽视。它可以帮助教师诊断教学问题，鉴定教学效果，引导学生努力，激励师生进步，调节师生行为，为教育教学管理提供重要依据，促进学校全面贯彻党的教育方针，推进教学改革，提高人才培养的质量。

参考文献

- [1] 梁建.正确对待教育评价,提高中学教育管理水平和. 1991年4期
- [2] 木公,文明. 普通中学教育管理改革导向探微—上饶市四中教育目标管理的考察. 上饶师专学报.1990年第2期
- [3] 刘旋.倾情爱生生亲师,竭诚奉道信其道—中学教育管理工作之浅见.甘肃联合大学学报(自然科学报),2010.

收稿日期: 2022年3月10日

出刊日期: 2022年6月18日

引用本文: 田亚虹, 中学教育管理中关于对学生教育评价的探究[J]. 国际教育学, 2022, 4(2): 173-176.
DOI: 10.12208/j.ije.20220058

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS