

PBL与情景教学结合模式在脊柱专科临床护理带教中的应用

邱志菊

华中科技大学同济医学院附属协和医院骨科 湖北武汉

【摘要】目的 分析PBL与情景教学结合模式在脊柱专科临床护理带教中的应用效果。**方法** 选取2022.06-2023.06月于我院脊柱专科进行实习的36名护理实习生作为研究对象,将其按照实习先后顺序分为对照组(18名,采用传统教学法)与观察组(18名,采用PBL与情景教学结合模式教学法)。对两组教学效果进行对比分析。**结果** 观察组采用PBL与情景教学结合模式教学法后,其考核成绩、思维能力评分、教学满意度均优于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 在脊柱专科临床护理带教中应用基PBL与情景教学结合模式教学法能取得较佳的效果,可有效提高护理实习生考核成绩,提升其思维能力,从而提高教学满意度。

【关键词】 脊柱专科; 临床护理带教; PBL; 情景教学

【收稿日期】 2023年9月15日 **【出刊日期】** 2023年10月15日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000555

Application of PBL combined with situational teaching mode in clinical nursing teaching of spinal specialty

Zhiju Qiu

Department of Orthopaedics, Union Hospital Affiliated to Tongji Medical College, Wuhan Union Hospital, Wuhan, Hubei

【Abstract】 Objective To analyze the application effect of the combination of PBL and situational teaching mode in clinical nursing teaching of spinal specialty. **Method** A total of 36 nursing interns who interned in our spinal department from June 2022 to June 2023 were selected as the research subjects. They were divided into a control group (18 students, using traditional teaching methods) and an observation group (18 students, using a combination of PBL and situational teaching methods) according to the order of their internships. Compare and analyze the teaching effects of two groups. **Result** After using the combination of PBL and situational teaching method in the observation group, their assessment scores, thinking ability scores, and teaching satisfaction were better than those of the control group, and the differences were statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion** The combination of basic PBL and situational teaching mode in clinical nursing teaching of spinal specialty can achieve better results, effectively improve the assessment scores of nursing interns, enhance their thinking ability, and thus improve teaching satisfaction.

【Keywords】 spinal specialty; Clinical nursing teaching; PBL; situational language learning

脊柱专科是我院的一个重要科室。脊柱手术具有一定的特异性。治疗后,大多数患者行动困难,卧床休息,并出现严重的不良情绪反应。为了保证患者的生命安全,提高临床治疗效果,通常在治疗过程中辅以护理干预^[1]。由于脊柱专科与内外医学在护理方法上的差异,医院通常将该科视为重要的实习科室,以确保护理实习生在 hospital 的有效性,为社会提供有利的人才。在脊柱专科的教学中,一般采用传统的教学方法。虽然这种教学方法可以提高护士的知识、技能和操作技能,但由于教学方法单一,无法满足需求^[2]。因此,对脊柱专科护理实习生采用科学有效的教学方法具有

重要意义。本文研究了PBL与情景教学结合模式在脊柱专科临床护理带教中的应用效果,现报告如下:

1 对象和方法

1.1 对象

选取2022.06-2023.06月于我院脊柱专科进行实习的36名护理实习生作为研究对象,将其按照实习先后顺序分为对照组:18名,男1名,女17名,年龄19-22岁,平均(21.26±1.62)岁。本科4名,大专14名;观察组:18名,男2名,女16名,年龄19-22岁,平均(20.94±1.83)岁。本科3名,大专15名。两组护生在年龄、性别、前期接受的理论教学方面均无明显

差异,无统计学意义($P>0.05$)。两组教具、教材统一,教学均根据实习大纲要求完成,进行一对一的带教,带教老师的教学经验相似。

1.2 方法

对照组采用传统教学法:带教老师为实习护生讲解脊柱专科患者的疾病及相关护理知识和技能,并进行实践演示。随后,实习护生组成小组共同完成任务,带教老师密切观察并及时纠正错误操作;观察组采用 PBL 与情景教学结合模式,主要包括:

带教老师提供技能操作训练、专科技能操作演示、脊柱康复训练方法、专科体检项目。以科内常见的腰椎间盘突出症为例,培训主要包括以下几个项目:卧床患者轴线翻身法等特殊技能操作,踝泵运动操、直腿抬高运动操、腰背肌三点、四点、五点支撑操等康复功能锻炼方法,特殊体检项目包括下肢肌力、感觉及运动检查、腰椎压痛及叩击痛检查、直腿抬高实验检查、腰椎侧凸检查等。为了将以往同学请教的理论知识融入到教学中,巩固所学的理论知识,主要采用情景教学法进行技术操作练习。护理实习生人员被分成小组,分别扮演护士和患者:

(1) 腰椎间盘突出症患者术前宣教

包括手术部位和时间、麻醉方式、饮食要求、皮肤准备、仪容要求、姿势运动准备、身体状态(疼痛、悲伤、肌力、感觉、活动)等,观察患者情绪变化。在这个阶段,学生必须在术前宣教中系统而完整地表达自己。

(2) 腰椎间盘突出症患者术后观察要点与护理

密切观察患者意识、生命体征、下肢运动、感觉、肌力、排便情况。根据医生指示提供吸氧和心电图监测,掌握术后床上行走的方法,翻身检查伤口和皮肤,处理各种管道并提供指导,提供术后饮食指导,提供术后活动指导。本节主要介绍如何接管术后患者,如何对术后患者进行教育和护理。在情景教学法中,还可以对特殊情境进行规划和整合,如术前病情严重的患者、因疼痛和悲伤而焦虑的患者等,使学生学会评估和安慰患者的病情变化,提高沟通能力和适应技能。在角色扮演中,学生先互相批评和总结,然后引导教师对存在的问题和错误行为进行批评、论证和纠正。

1.3 观察指标

对两组考核成绩进行统计对比,包括理论知识、操作技能、实习总评,其中理论知识采用我科统一试卷进行考核,操作技能由3名带教老师随机抽取几项急诊 ICU 护理操作题目进行考核,实习总评由带教老

师按照护生平时表现进行评估,每项均为100分,分数越高,成绩越好;采用护理专业学生思维力量表进行评估,包括问题解决能力、逻辑性、判断能力、分析能力4项内容,每项均为25分,分数越高,思维能力越高;采用我科自制调查问卷对两组教学满意度进行评估,包括临床实践能力、应急能力、工作能力、学习兴趣。

1.4 统计学分析

使用 SPSS20.0 软件对数据进行统计学分析,使用“ $\bar{x}\pm s$ ”表示计量资料,组间比较结果采用 t 检验;使用“n, %”表示计数资料,组间比较结果采用 χ^2 检验。 $P<0.05$ 表示数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组考核成绩对比

观察组考核成绩明显高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$)。如表1:

2.2 两组思维能力评分对比

观察组思维能力评分明显高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$)。如表2:

2.3 两组教学满意度对比

观察组临床实践能力为17(94.44%)、应急能力为16(88.89%)、工作能力和学习兴趣为15(83.33%);对照组临床实践能力为12(66.67%)、应急能力为10(55.56%)、工作能力和学习兴趣为9(50.00%)。观察组教学满意度明显高于对照组,差异均有统计学意义($\chi^2=5.700$, $P=0.017$; $\chi^2=4.985$, $P=0.026$; $\chi^2=6.415$, $P=0.011$; $\chi^2=4.500$, $P=0.034$)。

3 讨论

脊柱专科是我院的一个重要科室,在这个科室治疗的病人非常特殊。治疗后,大多数患者需要休息,而在休息期间,绝大多数患者会出现焦虑、抑郁等不良情绪反应,给治疗带来困难^[3]。因此,护理干预应在原有治疗的基础上加以补充。由于脊柱外科的独特性,我院将脊柱外科定为重点护理科室。

在本研究中,通过在脊柱专科临床护理带教中应用基 PBL 与情景教学结合模式教学法,观察组考核成绩、思维能力评分、教学满意度均优于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$)。说明其可有效提高护理实习生考核成绩,提升其思维能力,从而提高教学满意度。这是因为 PBL 教学法是以学生为中心的一种基于现实世界的教学方法。临床医学应用是一种以案例分析、问题解决、中西结合为指导的启发式教学。其

教学方针是培养受教育者的能力^[4-5]。PBL 教学法的质量在于明确主体在学习过程中的引导和影响, 改变学生的主动性和积极性。不仅有利于理论教育, 还能培养学生的总结、综合推理、逻辑推理能力, 指导继续教育、终身教育等, 为优秀的临床实践打下基础^[6-7]; 情景教学法是指护理专业学生按照一定的要求, 通过建立实际情景和管理制度, 完成一项或一系列任务, 以完善或评价其在某一方面工作中的能力和程度的教学模式^[8]。这种教学强调学习者实践能力和分析思维能

力的提高。通过对护士临床护理中的一些场景和特殊案例的实践, 将这些案例模拟到实际教学中, 通过学生的真实操作, 在模拟情景中唤起他们的感知, 启发他们的思维, 加深他们的形象^[9-10]。

综上所述, 在脊柱专科临床护理带教中应用 PBL 与情景教学结合模式教学法能取得较佳的效果, 可有效提高护理实习生考核成绩, 提升其思维能力, 从而提高教学满意度。

表 1 两组考核成绩对比 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	理论知识	操作技能	实习总评
观察组	18	95.17±1.03	96.54±0.73	95.84±0.70
对照组	18	91.84±1.42	93.54±1.28	92.63±1.14
t	-	8.054	8.638	10.180
P	-	0.001	0.001	0.001

表 2 两组思维能力评分对比 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	问题解决能力	逻辑性	判断能力	分析能力
观察组	18	22.14±2.33	20.16±3.03	21.47±4.24	20.53±3.74
对照组	18	13.33±1.20	10.53±2.10	13.23±1.39	15.77±3.15
t	-	14.262	11.083	7.835	4.130
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

参考文献

- [1] 殷翔, 罗科宇, 刘瑶瑶等. PBL 联合 CBL 教学在脊柱外科规范化培训教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020 (35): 270-271.
- [2] 王四美, 彭云华, 周利华. PBL 教学模式在脊柱外科护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(01): 31-34.
- [3] 林新容. 情景教学法联合慕课教学对外科护理学理论教学中的实践性研究[J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (01): 229.
- [4] 夏子茗, 徐敏, 黄承军等. CBL 与 PBL 教学模式在脊柱骨科临床实习的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21 (08): 32-35.
- [5] 王四美, 彭云华, 周利华. PBL 教学模式在脊柱外科护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(01): 31-34.
- [6] 李莉, 付琴. 情景教学联合临床路径教学在手术室护理带教中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2020, 41

(08): 1012-1014.

- [7] 夏子茗, 徐敏, 黄承军等. CBL 与 PBL 教学模式在脊柱骨科临床实习的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21 (08): 32-35.
- [8] 李红艳, 张艳娥, 李红. 情景模拟教学法在临床护理教学中的研究分析[J]. 科技视界, 2021 (19): 136-137.
- [9] 陈晓艳, 吴小波, 姚丽萍等. PBL 联合情景教学法在临床护理教学工作中的效果评价[J]. 泰州职业技术学院学报, 2022, 22 (06): 78-80.
- [10] 韦健玲, 秦明芳, 黎文霞等. PBL 与情景教学结合模式在脊柱专科临床护理带教中的应用[J]. 广西中医药大学学报, 2020, 23 (02): 124-126.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS