

“一带一路”“对非”农业教育培养模式探析

——以对非洲几内亚农业人员培训实践为例

杨世选, 赵婷峰, 张嘉宁

渭南职业技术学院 陕西渭南

【摘要】为贯彻落实国家“一带一路”倡议,积极推动“一带一路”农业对外国际交流合作,发挥农业技术教育在国际农业合作中的基础性、先导性和长效性作用,我国作为农业大国,在对外培养农业人才方面显得尤为重要,但目前尚未一套成熟的人才培养体系。本文以针对非洲几内亚共和国农业技术人员培训实践为例,就目前在国际交流中农业人员培训过程中面临的各种问题,探索了一套适合非洲农业特点的培养模式。

【关键词】“一带一路”;几内亚农业状况;农业技术人才;培养模式;教学改革

【基金项目】校级重点教改课题“一带一路”背景下对外(中亚、非洲)农业培训模式研究与实践(项目编号:21WJYZ02)

Analysis of "One Belt and One Road" and "Africa" agricultural education and training mode ——Taking the training of agricultural personnel in Guinea, Africa as an example

Shixuan Yang, Tingfeng Zhao, Jianing Zhang

Weinan vocational & Technical college Weinan shanxi

【Abstract】In order to implement China's "One Belt and One Road" initiative, actively promote the "Belt and Road" international agricultural exchanges and cooperation, and give play to the basic, pioneering and long-term role of agricultural technology education in international agricultural cooperation, China, as a large agricultural country, is particularly important in cultivating agricultural talents abroad, but there is no mature talent training system. Taking the training practice of agricultural technical personnel in The Republic of Guinea in Africa as an example, this paper explores a training mode suitable for The characteristics of African agriculture on the basis of various problems faced in the training of agricultural personnel in international exchanges.

【Keywords】One Belt and One Road; Agricultural situation in Guinea; Agricultural technical personnel; Cultivation mode; The teaching reform

自习主席提出“一带一路”倡议及《促进农业对外合作意见》、《农业对外合作规划》、《共同推进“一带一路”建设农业合作的愿景与行动》等文件相继发布,吹响了加快农业国际化的号角^[1]。中非合作是非洲“一带一路”倡议的重要组成部分,也进入了发展的新时期^[2]。而我国作为农业大国,探索对非洲国家开展农业技术交流,支援非洲几内亚共和国农业生产,推动国际减贫,贡献中国智慧,

深化中非传统友谊具有重要意义。目前,我国农业高职院校虽然在宏观上有自觉参与“一带一路”倡议的意识,加强与“一带一路”国家开展国际交流合作^[3]的愿望,但是,通过对“一带一路”国家来华留学需求调查,农业高职院校在办学理念、人才培养标准、课程模块设置、课程内容、教学方式方法等方面^[4,5]没有与时俱进,还存在诸多问题。

因此,我们初步探索对非洲几内亚农业部官员,

省级官员及农业大学毕业实习生,开展了农业教育培训实践。总结出了一套系统、合理的农业类留学生培养模式,积累取得了一定的经验,为中国农业科技走出去提供了有力的借鉴。

1 项目背景及几内亚国家农业基本情况

2016年,几内亚共和国国家领导人来陕访问之后,我市积极与几内亚驻华使馆对接缔结友好城市工作,探讨交流农业合作事宜。2017年丝博会,在“中非合作论坛”框架下^[6],中国对几内亚制定实施的国家发展战略予以“精准”扶持,一大批涉农援助合作项目相继落地。2019-2020年,陕西省渭南职业技术学院受几内亚库鲁撒市政府委托,建立了“渭南市一带一路对非农业技术培训基地”,开展了农业技术人员培训项目,为几内亚共和国培训农业技术人员,使培训人员达到高级农业技术员水平,促进几内亚农业生产。

有“西非水塔”之称的几内亚共和国位于非洲大陆西部。国土面积24.5万平方公里,有耕地620万公顷,分为四个自然区,具有农业生态多样性。粮食作物种植面积359万公顷。官方语言,法语。人口1200万。农业人口占80%,识字率32%。农业生产自然条件得天独厚,人口密度不大,农业资源丰富,但农业从业者文化素质低,农业生产基础设施薄弱,农业生产技术落后;农业技术研究、推广和管理体系不健全;农业生产资料紧缺,农产品加工能力差,农村劳动力人口流失严重等一系列问题^[7],粮食生产水平低,不能自给,贫困人口多。

2 培训方案论证的实践过程

2.1 几内亚国家农业及农业技术现状分析

针对几内亚共和国农业技术水平低下,农业知识不系统,从事农业生产的农民大多数是文盲,耕作方式落后,栽培模式滞后,仍处于传统农业初级阶段的状况,加强农业科学技术的推广、普及和应用,需要专门农业技术人才和掌握一定科学文化知识的农民才能得以实现。因此,培养农业技术人才,广泛引进国外先进农业科学技术、生产管理和农产品加工等基础农业技术显得尤为重要,从而引导农民科学生产,以点带面,推动整个几内亚农业生产发展。

渭南,地处关中平原东部,是优越的农业生态区,中华民族农耕文明的发祥地之一。是全国著名

的苹果之乡、酥梨之乡、红提之乡、奶山羊之乡、花椒之乡、红枣之乡和柿子之乡,陕西粮食、水果、瓜菜、水产的主产区,素有陕西“粮仓、果乡和大厨房”的美誉^[8]。为深度融入“一带一路”农业对外国际交流合作,发挥渭南农业发展特色优势,提出开展“种+养+加”全产业链模式,农业综合技术和专项技术培训为重点内容的一套培训思路。

2.2 合理制定培训方案

通过调研非洲几内亚农业状况相关资料、与开展对外农业技术人员培训的兄弟院校进行交流、征求几内亚农业人员意见、组织专家调研论证,针对几内亚农业人员特点、结合中国实际、把握农业技术对外培训关键点,构建了具有针对性和可行性的《几内亚共和国农业技术人员培训实施方案》,组建拥有学校、企业、行业三方面的师资力量,为保障教学工作的开展提供了坚实的师资保障。培训方案一方面体现了农业知识的全面性、系统性,包含农业种植、养殖、加工、管理各个环节,涵盖了农业产业“种植+养殖+加工”整个链条;另一方面,包含了汉语及中国文化、农业基础知识、农业专业技术和农业拓展技术,四个模块共36门课程。专兼结合,很好地满足了留学生的学习需求。达到国际交流的目的,同时又为几内亚国家培养出高水平农业技术人才。

2.3 科学创新教学方法

采取“四重”教学法,即“重实践、重技能、重农时、重实用”。与传统教学方法相比较,更突出以下四方面,一是教学形式多样化,解决语言差异,使学员易学易懂;二是教学模式以项目化开展,理论与实践相结合,注重技能培训,提高培训质量,掌握核心技术;三是结合农时农事,更贴合生产,提高对“种+养+加”全产业链认识;四是加强文化交流,促进相互了解,增进中几友谊。

(1) 教学形式简单易懂。

针对几内亚共和国是法语小语种,汉语基础差,交流困难等特点,采取教材改革,开设中国汉语基础知识,提高学员汉语水平的同时,配备法语翻译和智能随身翻译器,采用双语教案授课,课程内容图文并茂,多以图片化、视频化开展教学,探索出一套易学、易懂、易教的有效教学方法,提升教学质量。

(2) 理论与动手相结合。

选取合理教学内容, 课程教学以项目化教学为主, 教学过程中理论与实践相结合、校内与校外教学相结合, 实现了“教、学、做一体化”。组织学员走进农作物生产区域试验站、农机专业合作社、农产品检测机构、地市科研院所等 20 余家校外实训基地学习, 体验了先进的农耕机械, 掌握了甘薯栽培技术、早稻栽培技术、酵素生产加工技术等; 参观第 26 届中国杨凌农高会, 领略了我国现代化的农业发展技术与创新科技, 做到了理论与实践相结合, 拓宽了留学生视野, 提高了实践生产操作能力, 增强了他们回国后服务农业生产的信心。

(3) 结合农时农事开展培训。

课程教学中打破常规, 针对农业生产特点, 依据农时农事安排课程, 使教学更加贴近生产实践, 了解“种+养+加”全产业链模式, 提高了培训效果。

如在学校现代智慧农业实训基地, 几内亚留学生亲手种植了番茄, 从种子处理、育苗、定植、整枝打叉、吊蔓、肥水管理到病虫害防治, 参与了番茄栽培的全过程, 掌握了番茄各个生产环节的技术要点; 进行了玉米/黄豆套种种植试验, 掌握了玉米播种技术和苗期管理技术; 栽培水培蔬菜, 学习了无土栽培技术; 栽植马铃薯, 学会了高垄种植技术; 操作小型智能孵化器, 孵出了小鸡, 基本掌握了种蛋的消毒、验蛋、落盘、拾雏、孵化器管理等人工孵化的核心技术, 为回国后指导蛋鸡生产奠定了良好的基础。

(4) 技术交流融入文化, 以文化交流促技术交流。

交流传统文化, 加深留学生“中国记忆”。在培训实用农业技术的同时, 重视交流中国传统文化, 扩大中国文化影响力, 增设了对外汉语、中国国情民俗、中国法律法规、乒乓球、太极拳、中医学文化、茶艺等课程, 不仅丰富了课余文化生活, 而且增进了留学生与中国人民之间的了解, 深化了中非人民之间的友谊, 多方位地了解和领略中国历史、中国文化、中国风情和中国风光, 扩大中国文化的对外交流。

春节前后, 积极组织留学生一起包饺子、剪窗花、写春联等特色活动, 使留学生不仅学到知识、增强本领, 而且感受到浓浓的中国年味和中国人民

的热情友好, 认识和体会我国优秀的传统文化, 做中几友谊的促进者, 文化交流的传播者。包括在保证学员留学生的居住安全、交通安全、饮食安全、医疗及时和所有突发事件均得到妥善处理等方面都使留学生加深了“中国记忆”。

2.4 有力的组织及制度保障。

为确保培训工作的顺利有效开展, 积极与外事部门合作, 建立了《留学生日常管理规定(试行)》等管理制度, 确保培训项目顺利实施。在留学生的日常管理工作中, 管理人员设身处地为留学生着想, 全方位服务, 积极了解中几文化上的差异, 尊重留学生的生活习惯, 给予留学生相应的人文关怀, 实行人性化管理, 创新管理模式。

3 培训效果分析

3.1 教学效果显著

在对几内亚农业技术人员培训过程中, 不断总结创新, 逐渐摸索出了一套比较成熟的农业实用技术培训办法, 形成了比较系统的培养体系, 基本上做到了管的好, 讲的透, 听得懂, 学得会, 用得上。几内亚留学生感到满意并收获颇多, 所学知识和技能将有助于促进几内亚粮食增产、农业就业、消除贫困。坚定了培训人员想从事农业领域工作的愿望。他们表示, 学成回国后, 将致力于农业管理、蛋鸡养殖和水稻种植; 立志于蔬菜栽培; 扎实开展农作物种植; 梦想在农作物种植上取得佳绩。帮助几内亚实现粮食、蔬菜自给自足, 让更多的非洲人民受益。培训为以后农业交流打下了良好的基础, 对非洲农业发展将起到添砖加瓦的作用。

培训项目的成功开展产生良好的国际影响。几内亚共和国库鲁撒市长为此专门发来感谢信表示感谢; 几内亚驻华参赞称赞该项目是最富有成效的项目! 并表示要继续推进几内亚在华培训项目。

3.2 培训模式有待进一步完善探索

开展对几内亚农业技术人员培训项目, 经过创新工作, 积极探索, 积累了丰富经验, 摸索出了一整套比较成熟实用的培养模式, 尤其是操作性技术课程, 效果较好。但与非洲其余国家农业实际交流较少, 存在生态类型、作物类型、生产生活习惯、农产品加工需求等契合程度不够, 还需进一步探讨符合非洲的培养体系。

4 结论

“一带一路”是互利共赢之路, 实施“一带一路”战略是增进与沿线国家相互理解、尊重、互信、合作, 实现长期友好的包容战略, 有助于加强人民友好往来, 增进互相了解、交流互鉴, 深化友谊。非洲成为参与“一带一路”合作最重要的方向之一, 中非农业合作意义重大, 前景广阔。地方高等农业院校必须建立起适应新形势及符合来华留学生需求的培养体系, 我们积极开展对几内亚农业技术培训是一种尝试, 也是一种探索, 为今后针对非洲其他各国农业状况、语言差异、风俗习惯等不同特点, 从内容设置、教学方式、教学模式等出发, 探索出相应的农业培训培养体系, 提升培养质量, 取得较好效果奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 张建华. “一带一路”国际农业技术合作模式、问题与对策研究[J]. 科学管理研究, 2019(6).
- [2] 孟雷, 齐顾波, 于浩淼. “一带一路”倡议下中国对非洲农业政策及其减贫路径研究[J]. 世界农业, 2019(9).
- [3] 沙治平. 构建经济走廊 实现互利共赢——评《“一带一路”经济走廊: 畅通与繁荣》[J]. 山西财经大学学报, 2022(3).
- [4] 程伟华, 董维春, 刘晓光. 农业院校留学生发展教育问

题及对策[J]. 学位与研究生教育, 2013(12).

- [5] 钟耿涛, 戚宪欢, 韩辉. 论来华农科留学生教育的发展环境及策略[J]. 科技进步与对策, 2003(14): 150-152.
- [6] 宋斌. “一带一路”阳光沐浴几内亚比绍[J]. 国际经济日报, 2022.1.
- [7] 李淑芹, 石金贵. 几内亚农业现状及粮食安全生产对策[J]. 安徽农学通报, 2007(13).
- [8] 张慧, 田晶. 渭南市特色农业产业化现状调查分析[J]. 山西农业科学, 2016(8).

收稿日期: 2022年4月24日

出刊日期: 2022年6月17日

引用本文: 杨世选, 赵婷峰, 张嘉宁, “一带一路”“对非”农业教育培养模式探析——以对非洲几内亚农业人员培训实践为例[J]. 国际教育学, 2022, 4(2): 123-126.

DOI: 10.12208/j.ije.20220044

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS