

思维导图在临床护理带教中的应用

陈苗, 杨锁柱, 单娟*

中国人民解放军联勤保障部队第九二〇医院干部病房 云南昆明

【摘要】目的 探讨在临床护理带教中采取思维导图的效用价值。**方法** 研究中共选取 124 名护生进行对比实验,以时间为分隔线,将其分为对照与观察两个组别,每组均为 62 位护生,前者采取传统带教方法,后者实施思维导图教学方法,对比两组护生的考核成绩与满意度。**结果** 经研究表明,观察组护生在带教结束后各项能力的考核成绩均优于对照组,同时对带教工作的满意度也相对较高。(P<0.05)。**结论** 在临床护理带教中,思维导图教学模式的应用可有效提升教学质量及效率,同时对护生综合素养的全面发展也起到积极促进作用。

【关键词】 思维导图; 临床护理带教; 应用

Application of mind map in clinical nursing teaching

Miao Chen, Suozhu Yang, Juan Shan*

Cadre Ward, Joint Logistics Support Force 920 Hospital of Chinese People's Liberation Army, Kunming, Yunnan, China

【Abstract】Objective: To explore the utility value of mind mapping in clinical nursing teaching. **Methods:** A total of 124 nursing students were selected for comparative experiments in the study. Using time as the dividing line, they were divided into two groups: control and observation. Each group consisted of 62 nursing students. The former adopts traditional teaching methods and the latter implements The teaching method of mind map is used to compare the assessment results and satisfaction of the two groups of nursing students. **Results:** The research showed that the nursing students in the observation group had better performances in various abilities after the completion of the teaching, and their satisfaction with the teaching work was also relatively high. (P<0.05). **Conclusion:** In clinical nursing teaching, the application of mind map teaching mode can effectively improve the quality and efficiency of teaching, and at the same time play a positive role in promoting the overall development of comprehensive literacy of nursing students.

【Keywords】 Mind Map; Clinical Nursing Teaching; Application

引言

在临床护理带教过程中,需将学生所学习的知识与实际操作相结合,并采取合适的教学方法切实提升其综合能力,为其后期护理工作的顺利开展奠定坚实的基础^[1-3]。本次研究对比了两种教学方式的差异表现,以文字描述、数据表示、表格对比的方式展开,具体如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

将院内实习护生作为研究对象,时间在 2019 年

7 月~2020 年 6 月区间,为方便对比,2019 年 7 月~12 月为对照组,2020 年 1 月~6 月为观察组,两组人数较为均等,采取摇号方式抽取。对照与观察组男女人数、平均年龄分别为 47、15 名(22.59±3.11)岁与 49、13 名(21.73±2.05)岁。所有护生均符合研究标准,实习时间均为 4 周,两组护生的临床线性资料相比具有同质性(P>0.05)。

1.2 方法

对照组采取传统带教模式,科室带教老师对其展开健康宣教,同时展开理论教学,并采取一对

*通讯作者: 单娟

一的方式为其讲授各项操作技能, 带领护生在病房内边护理边为其讲解, 以此来提高护生的各项能力。

观察组在带教过程中运用思维导图, 使得教学工作更加有序, 从多方面启发学生, 使得学生能够充分掌握并在实际操作中灵活运用各理论知识点, 真正做到学以致用。主要可从以下几方面展开: ①课前准备阶段, 因多数学生在传统观念的熏陶下, 学习方法以及思维模式相对较为固化, 对思维导图的了解甚微, 对此教师可以先为学生讲解有关思维导图的相关信息, 并了解每位学生的实际学习情况, 采取启发的方式将思维导图的绘制方法教给护生, 如中心主题位置、颜色符号的形象化表达方法、彼此关系的连接等, 确保每位学生都能够有效地掌握该学校方法, 使其能够在教学过程中发挥最大效用价值, 从根本上提高教学质量及效率。在此过程中还应当围绕科室带教计划展开, 明确重点, 以此来提高其相符性与针对性^[4-9]。②思维导图的实施, 带教老师可要求学生将每日所学习的相关知识采取思维导图的方式将其绘制出来, 并在第二天检查其实际执行情况, 学生可将有疑问之处标出并询问老师, 带教老师可给予对应的指导, 确保其思维导图可在提高其专业水平方面起到一定的促进作用^[5-8]。同时还可以在每周带教结束后组织会议, 对本期的教学情况进行总结, 分析学生思维导图的利弊, 并进行调整、补充、优化, 与护生共同绘制较为完整的思维导图, 使其能够在后期学习中起到数据支撑作用。其次还可在其中加入一些项相关案例, 通过对案例的分析使得学生掌握更多的技能操作及理论知识, 增加其思考过程, 确保其能够更好地服务临床^[10-15]。③质量控制, 在将思维导入运用在临床护理带教中时, 老师还应当充分尊重学生的主体地位, 让学生来设计绘制思维导图, 并在绘制完成后采取小组讨

论的方式对其展开全面修改, 带教老师在此起到引导辅助作用即可, 给予其相应的意见, 并对其展开审核。最后还需要根据学生的成绩及反馈找出带教过程中存在的不足, 并不断的调整教学内容、模式等, 切实提高教学质量水平^[16-18]。

1.3 观察指标

在带教结束后对护生的各项技能水平进行考核, 其中包含理论、操作以及综合能力, 内容中涉及基础护理知识、专业知识、常规护理、用药等知识点, 同时采取案例法提出问题考验护生的实际操作水平以及解决问题能力, 综合能力包括态度、应急能力等, 满分为 60 分, 分值越高表明护生的能力越强, 反之为差。同时为获取护生的满意度, 可将自制评价表发放给护生, 表中包含教学方法、模式、内容以及师生关系等多个维度, 护生可根据实际情况进行评价, 总满意=(≥80 分人数总和)÷小组总人数。

1.4 统计学处理

此次研究在统计中所使用的软件为 SPSS20.0, 其中计量与计数资料分别用 $(\bar{x} \pm s)$ 、 $[n, (\%)]$ 表示, 检验时用 t 、 χ^2 , 若在对比后, 各指标数值有明显的差异, 可表示为 $(P < 0.05)$ 。

2 结果

2.1 在对两组护生的各项考核成绩分析后所得, 与对照组相比, 观察组护生的理论、操作技能成绩以及综合能力均优于对照组, 组间经对比有显著差异。($P < 0.05$)。具体数值见表 1。

2.2 通过两组护生的满意度可见, 观察组的评分多集中在 80 分以上, 不满意人数为 0 远少于对照组的 5 名, 总满意率分别为 82.26%、95.16%, 数据之间有一定差异表现 ($P < 0.05$)。如表格 2 所示。

表格 1 两组护生考核成绩比较 (n/%) , ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论成绩	操作技能成绩	综合能力		
				优	良	差
对照组	62	85.37±4.62	83.12±5.06	30	25	7
观察组	62	93.68±4.99	92.77±5.72	47	12	3
P 值		6.792	6.843	7.941	5.223	5.892
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表格 2 两组护生对带教满意度对比 (n%), ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	90~100	80~89	60~79	≤59	总满意率 (%)
对照组	62	25	26	6	5	51 (82.26)
观察组	62	38	21	3	0	59 (95.16)
X ²		5.266	5.824	6.499	6.179	5.374
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

在以往教学过程中,一般所采取的带教方式仅为口头讲解、亲身示范的方式,而该方式使得教师一直处于主导部位,学生的主观能动性无法得到有效的发挥,长此以往,学生的积极性会被逐渐降低,并形成一定的依赖心理,大大限制了其思维能力的有效发展,再加上在临床护理实习过程中,所接触的知识面较广,信息量较大,如果单纯的做笔记会使得各知识点处于混乱状态,无法有效的提升学生的临床护理水平^[19-20]。对此就需要及时进行改进,采取思维导图的教学方式,帮助学生进行罗列,将各重点知识以简单明了的方式展现,实行隐性知识的可视化,通过该方式了最大程度的提升其记忆效果,使其能够全面理解与消化。本次研究中对两组护生分别采取不同的带教模式,通过数据可见,观察组护生各项成绩均优于对照组,同时对带教的满意度较高。(P<0.05)。

综上所述,在临床护理带教中,思维导图的应用可为学生建立完整的知识框架,使其不仅能够掌握新知识,更可有效的巩固以往所学知识,切实提高学生的学习效率,解决其在学习中的各种难点,经过实践证明,其具有一定推广价值。

参考文献

- [1] 陈婷,秦敬晓,乔荣,吴迷,尚颖. 卓越七步教学法结合思维导图在胸心外科临床护理带教中的应用[J]. 中国妇幼健康研究,2016,27(S1):487-488.
- [2] 王梅,陈艳美,常丽. 基于思维导图的 PBL 教学在消化内科护生临床护理教学中的应用[J]. 护理实践与研究,2019,16(18):131-133.
- [3] 王晓芬,宋文亚. 案例教学法与临床路径联合思维导图在风湿免疫科规培生带教中的应用[J]. 护理实践与研究,2020,17(23):139-141.
- [4] 郝丹丹,陈春燕,杨宏. 基于翻转课堂的多元化带教模式在新生儿科护理临床带教中的应用效果[J]. 临床医学研究与实践,2021,6(06):180-183.
- [5] 张雪丹. 思维导图在临床护理带教中的应用效果和对教学质量的影响分析[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(25):3.
- [6] 张宁,白丽娟. 思维导图与案例导学在护理教学中应用的价值[J]. 心理医生, 2018, 024(016):317-318.
- [7] 刘焱,孟丽红,李红艳,等. 思维导图在护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2019(1):2.
- [8] 别小芹,李飞云. 思维导图在临床护理带教中的应用[J]. 蚌埠医学院学报, 2017, 42(12):3.
- [9] 郭宏卿,孔令军. PBL 教学联合思维导图教学模式在临床带教中的应用——以新生儿科实习护士为例[J]. 教育教学论坛, 2021(21):4.
- [10] 陆佳音,郭华芹. 思维导图引导 4+1 教学法在手术室护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021(7):2.
- [11] 陈月琴. 思维导图教学法在临床护理实习生带教中的应用[J]. 临床合理用药杂志, 2020, 13(22):2.
- [12] 王婷. 思维导图教学法在国内临床护生带教中的应用.
- [13] 侯永佳. 思维导图在消化科护理教学中的应用[J]. 中国医药指南, 2018, 16(14):2.
- [14] 苑娜,吴雪影,杨莎. 思维导图在急诊临床护理学教学中的应用效果研究[J]. 中华医学教育杂志, 2018, 38(4):5.
- [15] 轩慧杰. 思维导图在心内科临床护理教学中的应用[J]. 中国临床护理, 2020, 12(6):3.
- [16] 吴金燕,叶显凤. 思维导图在护理临床教学中的应用探讨[J]. 福建医药杂志, 2019, 41(2):3.
- [17] 夏琴,曾艳丽,王国富. 基于思维导图的 PBL 和 CBL 双轨教学法在护生急诊实习中的应用[J]. 中国卫生产业, 2015, 12(36):3.
- [18] 周洁,金小娅,严超. 思维导图教学法在 ICU 护生带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021(2):2.

- [19] 侯永佳, 陈茜. 消化科护生带教过程中思维导图的运用及意义[J]. 中国医药导报, 2018, 15(4):5.
- [20] 王红艳, 杨玲娜, 钟晓利,等. 思维导图在护理教学中的应用研究现状[J]. 护理实践与研究, 2017, 14(9):2.

收稿日期: 2021 年 12 月 14 日

出刊日期: 2022 年 3 月 24 日

引用本文: 陈苗, 杨锁柱, 单娟, 思维导图在临床护理带教中的应用[J]. 国际护理学研究, 2022, 4(1):5-8
DOI: 10.12208/j.ijnr. 20220002

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS