

以学定教式饮食营养教育在骨科糖尿病患者围术期中的效果

罗红丽

北京积水潭医院贵州医院 贵州贵阳

【摘要】目的 分析在骨科糖尿病患者围术期中采用以学定教式饮食营养教育的效果。**方法** 以2023年3月-2024年3月本院收治的80例骨科糖尿病患者为分析对象,将其依据数字表法分为两组,一组应用常规护理视为参照组,另一组应用以学定教式饮食营养教育视为研究组,各40例。统计护理的结果并比较。**结果** 护理前两组患者的血糖水平无较大差异($P>0.05$),护理后两组患者血糖水平均优于护理前,其中研究组优势高于参照组($P<0.05$)。研究组患者接受护理后其自我管理能力显著高于参照组($P<0.05$)。**结论** 在骨科糖尿病患者围术期采用以学定教式饮食营养教育,能够改善患者的血糖水平并促进自我管理能力的提高,具有较高的应用价值。

【关键词】 骨科糖尿病;围术期;以学定教式;饮食管理

【收稿日期】 2024年5月14日 **【出刊日期】** 2024年6月15日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240123

Effects of learning-oriented diet and nutrition education in patients with orthopaedic diabetes during perioperative period

Hongli Luo

Beijing Jishuitan Hospital Guizhou Hospital, Guiyang, Guizhou

【Abstract】 Objective To analyze the effect of learning-oriented diet nutrition education in patients with orthopaedic diabetes during perioperative period. **Methods** 80 cases of orthopedic diabetes patients admitted to our hospital from March 2023 to March 2024 were analyzed and divided into two groups according to the numerical table method. One group was treated as the reference group with routine nursing and the other group was treated as the research group with learning and teaching diet and nutrition education, with 40 cases each. The results of nursing were analyzed and compared. **Results** There was no significant difference in blood glucose level between the two groups before care ($P > 0.05$), and the blood glucose level of the two groups after care was better than that before care, and the advantage of the study group was higher than that of the reference group ($P < 0.05$). The self-management ability of patients in the study group was significantly higher than that in the reference group after receiving nursing care ($P < 0.05$). **Conclusion** In patients with orthopaedic diabetes, perioperative diet nutrition education can improve the level of blood sugar and promote the improvement of self-management ability, which has high application value.

【Keywords】 Orthopaedic diabetes mellitus; Perioperative period; Learning to determine the teaching style; Diet management

引言:在临床中糖尿病是常见的慢性疾病,该病的主要特征是血糖水平增高,疾病发生后患者会出现多种临床症状,如多饮、多食、多尿等^[1]。糖尿病呈现出进行性发展的趋势,其间需要对疾病进行合理的控制,若不当救护累积患者的心脏、肾、眼等组织和器官,随着病情的发展患者发生代谢紊乱的几率增加^[2]。据相关数据统计得知^[3],糖尿病发生率随着人们生活习惯和饮

食结构的改变而增加,同时骨科糖尿病患者越来越多,对此类患者采用手术治疗方法能够促进骨折的愈合,但手术会导致糖尿病病情加重,同时糖尿病还会导致对患者的愈合效果产生影响。因此对此类患者加强护理十分重要。骨科患者需对营养需求较多,如何保证顾客糖尿病患者营养需求得到满足的同时,控制血糖的稳定性,是重要的研究课题之一,基于此本研究提出以

学定教式饮食营养教育的应用, 并选择部分患者开展对比分析, 统计相关结果后作出如下报道。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2023年3月-2024年3月期间收治的骨科糖尿病患者中选取资料完整且愿意配合研究的80例进行分析, 随机分为研究组、参照组两个小组, 年龄最低值52岁, 最高71岁, 平均(60.25±7.14)岁, 基线资料对比无区域, 不具有统计学意义($P>0.05$), 研究中具有可比性。

1.2 方法

参照组患者确定后对其采用常规健康教育, 护理人员依据实际情况进行护理计划和相关目标的制定, 患者入院后进行健康教育手册的制作, 并发放给患者, 依据手册内容为患者讲解相关知识。

研究组患者确定后对其护理期间采用以学定教式饮食营养教育, 具体方法如下: ①详细评估: 患者入院后, 护理人员应该及时进行相关调查问卷的整理, 对患者认知程度进行调查, 同时调查患者的饮食习惯和膳食频率, 问卷整理后于24h内完成调查, 通过调查结果进行患者营养状态的分析, 了解其健康程度, 分析患者对糖尿病知识的认知情况, 以此为基础进行教学方式的确立。(2)营养教育: 在对患者进行营养教育的过程中, 需要提前进行目标的明确, 之后给予患者正确的指导, 使其能够自主学习健康知识同时对自学成果进行检测, 另外还要对相关知识点进行详细的讲解。护理人员对患者进行相关评估后, 依据个体化差异进行饮食任务的制定, 要求患者按照任务进行饮食方面的调整, 给予患者基础治疗即医学营养治疗, 从而保证患者的并发症得到良好的控制。在患者饮食方面, 护理人员应加强管理和控制, 对患者的血糖水平进行严密监测, 保持稳定性, 为了促进患者的骨折愈合适当地增加营养。在饮食过程中要坚持以下原则: 若患者为成年人, 应控制好碳水化合物、脂肪和蛋白质摄入量, 以50%-60%、20%-25%、15%、20%为宜。另外护理人员进行饮食指导治疗的整理, 并将其与评估表一同发放给患者, 对于患者提出的疑问, 护理人员应耐心且详细地讲解, 在教学期间护理人员应给予患者和家属充足的自学时间, 同时在其学习期间进行监测, 在此过程中护理人员还要加强巡视频次, 对患者和家属进行鼓励, 使其能够勇敢地提出疑问, 在提问环节, 将患者作为主导, 给予充足的鼓励, 从而使患者学习的意愿更加主动, 从而提高患者的学习积极性和主动性^[4]。(3)饮食日记的设立: 护理后对饮食日记进行制作, 明确其内容, 主

要包括患者的年龄、日常能量需求、标准体重、用餐情况和血糖水平等, 发放给患者中, 护理人员要对填写情况进行监督, 要求患者主动填写, 将正确的食物营养换算方法告知患者, 使其能够对自身每日所需能力进行计算, 进行食物成分的详细分析, 同时还要详细地记录水果的重量和名称, 患者饮食日记记录后, 护理人员进行分析, 总结其中存在的问题, 并对患者的饮食计划进行详细地制定, 以此促进患者血糖稳定性和营养均衡性。

1.3 观察指标

1.3.1 血糖水平分析

患者接受护理前和护理后对其血糖水平进行监测, 主要包括餐后2h血糖和空腹血糖, 记录相关数据后完成2组的分析和对比。

1.3.2 分析患者自我管理能力的

对患者进行护理后, 采用SMAS量表进行自我管理能力的评估, 其中包含饮食、运动、情绪、症状、健康观念、作息和环境等条目, 每个项目总分100分, 所得数值越高, 说明患者的自我管理能力越高。

1.4 统计学处理

$n(\%)$ 、 $(\bar{x}\pm s)$ 即计数资料、计量资料是研究中的主要数据, 将其进行统计后在计算机SPSS22.0软件中进行相关处理, 并完成各种数据的分类, 而数据的检验过程中使用“t”检验计量资料, 使用“ χ^2 ”检验计数资料, 若检验结果存在较大差异, 则说明有统计学意义($P<0.05$)。

2 结果

2.1 比较两组患者护理前后血糖水平

两组患者接受护理前, 无论是空腹血糖, 还是餐后2h血糖水平均无较大差异, 不具有统计学意义($P>0.05$), 护理后两组患者的血糖水平均得到改善, 但两组相比研究组最具有优势, 差异显著有统计学意义($P<0.05$)。见表1。

2.2 不同方法护理后比较2组自我管理能力的

不同方法护理后两组患者自我管理能力的比较, 研究组明显高于参照组, 差异显著有统计学意义($P<0.05$), 见表2。

3 讨论

在骨科糖尿病患者围术期中, 糖尿病教育工作十分重要, 需要帮助患者在短时间内掌握饮食方面的知识, 同时还要提高患者对血糖知识的掌握情况, 让患者通过良好的知识基础, 以及合理的饮食, 促进机体功能的恢复, 以往所使用的健康教育多以灌输式方面讲解

表1 不同方法护理前后比较2组患者的血糖水平 ($\bar{x} \pm s$, mmol/L)

组别	例数	空腹血糖		餐后2h血糖	
		护理前	护理后	护理前	护理后
研究组	40	9.27±0.94	6.03±0.15	12.89±0.68	8.09±0.22
参照组	40	9.25±0.42	7.34±0.52	12.58±0.72	10.64±0.82
t		0.158	10.698	0.369	12.521
P值		>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

表2 不同方法护理后比较2组自我管理能力的自我管理 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	饮食	运动	情绪	症状	健康观念	作息	环境
研究组	40	92.26±8.51	90.26±8.49	91.49±8.98	90.89±6.83	91.49±4.88	90.26±2.93	91.33±2.68
参照组	40	75.41±8.41	74.24±6.89	80.24±6.69	80.33±4.95	80.24±9.86	81.64±2.78	80.33±2.95
t		9.876	10.258	7.135	8.765	12.541	15.254	19.369
P值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

理论知识,虽然具有一定的效果,但教育形式存在单一化特点,内容较为枯燥,不利于患者掌握度的提高^[5-6]。因此为了促进患者对相关知识的掌握,需要临床中对饮食教育方法进行探讨,总结科学的教育方式。就以学定教饮食营养教育而言,其主要是对学习者的身心规律以及学习能力进行了解后制定相应的教学方法和途径,该方法能够让患者充分地理解相关知识,进而合理地饮食,并保持血糖的稳定性,在营养得到支持的同时促进骨折的愈合。该模式的应用,需要护理人员坚持医学为本,以此为基础为患者进行多方面的健康教育,并给予患者正确的引导,使其能积极参与,从而提高学习效果。与传统糖尿病教育模式相比,该方法的应用过程中,制订了饮食日记,对患者的情况进行详细的记录,通过分析了解到血糖受到各种饮食的影响,从而探索具有营养的食物且对血糖影响较小的食物,在维持患者能量需求的同时,保持患者血糖的稳定性^[7]。本研究对研究组患者采用以学定教式饮食营养教育,该组患者的血糖水平与参照组相比具有优势,同时对患者的自我管理能力和评价,研究组患者能力较强,差异显著有统计学意义 ($P < 0.05$)。

综上所述,采用以学定教式饮食营养健康教育进行骨科糖尿病患者围术期的干预,能够有效地改善患者的血糖水平,使其自我管理能力和评价得到提高,具有较高的应用和借鉴价值。

参考文献

[1] 陈宁. 骨科糖尿病患者围术期行以学定教式饮食营养教育对 FPG、2 h PG 的效果分析 [J]. 糖尿病新世界, 2021,

24 (19): 110-113+118.

[2] 沈珍珠,李恒. 回授法饮食管理对骨科糖尿病患者知识水平、营养状况及血糖的影响 [J]. 健康研究, 2020, 40 (06): 624-626+630.

[3] 胡银花. 优质护理的开展对骨科糖尿病患者围手术期的影响 [J]. 糖尿病新世界, 2019, 22 (16): 162-164.

[4] 杨盼盼. 以学定教式饮食营养教育在脊柱外科糖尿病患者围手术期的应用 [J]. 家庭保健, 2020, 000(019):48.

[5] 周贞,刘琪. 以学定教式饮食营养教育在骨科糖尿病患者围术期中的效果 [J]. 2020.

[6] 潘丹. 基于糖尿病护理的健康教育临床护理路径应用分析 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 医药卫生, 2024(003):000.

[7] 罗艳. 探讨早期护理干预对预防骨科糖尿病术后患者深静脉血栓形成的影响 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 医药卫生, 2023(5):3.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS