

情境教学法在儿童保健教学中的应用效果评价

贾南, 杨粉*

西安医学院第二附属医院 陕西西安

【摘要】目的 研究儿童保健教学中应用情境教学法的效果。**方法** 数据取自某高校 2021 年 1 月-2021 年 12 月 50 名临床医学系学生,“随机取样法”分传统组(传统教学, n=25)、情境组(情境教学法, n=25), 两组教学效果比较分析。**结果** 教学前比较两组教学质量无差异, $P>0.05$; 教学后与传统组比较, 情境组教学质量评分更高, 考核成绩更高; 情境组教学满意率(95.00%)高于传统组(75.00%), $\chi^2=4.804$, $p=0.028$, $P<0.05$ (具有统计学意义)。**结论** 情境教学法用于儿童保健教学中可提高教学质量、考核成绩, 并提高教学满意度、值得推崇。

【关键词】 情境教学法; 儿童保健教学; 教学质量; 考核成绩; 教学满意度

Evaluation of the application effect of situational teaching method in child health care teaching

Nan Jia, Fen Yang*

The Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical College, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】Objective To study the effect of applying situational teaching method in child health care teaching. **Methods** The data were collected from 50 clinical medicine students in a university from January 2021 to December 2021. The "random sampling method" was divided into traditional group (traditional teaching, n=25) and situational group (situational teaching method, n=25), a comparative analysis of the teaching effect of the two groups. **Results** There was no difference in teaching quality between the two groups before teaching, $P>0.05$; after teaching, compared with the traditional group, the situational group had higher teaching quality scores and higher assessment scores; the teaching satisfaction rate of the situational group (95.00%) was higher than that of the traditional group (75.00%), $\chi^2=4.804$, $p=0.028$, $P<0.05$ (statistically significant). **Conclusion** The use of situational teaching method in child health care teaching can improve teaching quality, assessment results, and improve teaching satisfaction, which is worthy of praise.

【Keywords】 Situational teaching method; Child health care teaching; Teaching quality; Assessment results; Teaching satisfaction

研究发现^[1], 儿科学的重要基础内容为儿童保健, 在儿科临床实践中有积极作用, 且随着我国“二胎政策”开放, 目前我国公共卫生服务的主要工作重点为全民预防保健, 使儿童保健目标人群逐年增加, 故在儿科学中, 儿童保健教学所占比例逐渐加大, 故早期提供针对性教学模式尤为重要。唐丽娜^[2]证实, 传统教学以填鸭式教学、教师讲授为主, 协助学生掌握教学大纲内容、提高教学质量, 但学生被动接受教学内容、教学单一, 影响教学效率、学

习效果, 临床应用受限。基于上述背景, 本文选择西安医学院 2021 年 1 月-2021 年 12 月 50 名临床医学系学生为研究对象, 分析情境教学法用于儿童保健教学中的价值, 汇总:

1 资料和方法

1.1 基线资料

回顾研究, 选取西安医学院 2021 年 1 月-2021 年 12 月 50 名临床医学系学生, 情境组(25名): 男女比例 14:11, 年龄 18-24 岁, 均值(20.21±2.36)

作者简介: 贾南(1986-)女, 汉, 山东聊城, 硕士, 主治医师, 研究方向: 新生儿黄疸相关基因突变。

*通讯作者: 杨粉

岁; BMI 值 19-26kg/m², 均值 (23.52±0.26)kg/m²; 教育背景: 大专 10 例, 本科 15 例; 传统组 (25 名): 男女比例 15:10, 年龄 19-25 岁, 均值(20.39±2.42)岁; 教育背景: 大专 11 例本科 14 例; BMI 值 18-25kg/m², 均值 (23.49±0.25)kg/m²。P>0.05、可比较。学生知情、签署“知情同意书”, 经伦理委员会审批同意。

1.2 方法

传统组 (传统教学): 教学前, 通过间接的语言对儿童保健的理论知识作简单介绍, 根据教学大纲内容, 开展填鸭式教学, 以教师讲、学生听模式为主, 课堂上教师为主体, 学生被动接受教学知识。

情境组 (情境教学法): (1) 课前准备: 课前由教师全面研读、分析儿童保健教学大纲, 根据教学目标、特征, 完成有效备课, 课堂上合理安排理论知识, 根据本章节内容, 合理制定情境教学方案, 涉及选择教学内容、设计教学方案、课时安排及讲解重难点知识等, 融合情境与知识点为一体, 并合理设计难度适宜的问题。课前要求学生对本章节的内容提前预习、做好标注, 利用多媒体查阅资料、了解知识重难点, 不懂的内容做好标记、便于上课时提问;

(2) 情境教学: ①表演体会情境: 开展测量体格教学中, 选择 3 名学生分别代表儿童, 年龄分别为 8 个月、1 岁及 2 岁, 鼓励学生参与课堂互动, 对测量体格的方法正确演示, 其他学生判断测量情况, 综合分析测量操作是否有差错, 并对儿童的生长及发育特征进行简要说明, 若无异常, 通过回忆方式探寻测量值的临床意义, 教学期间对学生的表现作点评, 并进行规范演示, 要求学生对儿童体格检测的正确方法严格掌握, 对计算公式详细作说明, 另对生长发育的评价方法作简单介绍; ②图画表现情境: 如: 开展营养性疾病教学中, 指导学生对佝偻病在不同时段出现的临床表现进行观察, 结合实际病例, 组织接受接诊体验, 提高学生掌握、理解此部分的能力, 提高教学质量; ③语言描述情境: 教师采用语言描述情境, 对表演或图画无法清晰呈现的情节进行解释说明, 合理设计问题, 或通过发问方式提高学生的主观能动性, 并引导学生利用理论知识对目前面临的问题进行解决, 巩固学过的知识、提高综合能力; ④讨论及发言: 根据教师、或情境教学中存在的问题, 组成学习小组, 鼓励学生

在小组内讨论分析, 要求每位学生踊跃表达自身观点, 期间教师参与其中, 引导学生讨论分析反向的问题, 解决疑虑; ⑤总结: 结束讨论后, 由教师对学生在课堂上的表现进行综合评价, 对常见问题进行总结归纳, 结合教学问题、理论知识, 引导学生对正确的学习方法了解掌握, 吸取经验教训, 对临床诊疗思想进行整理、分析, 解决实际问题。

1.3 观察指标

教学质量: 自制“教学质量调查量表”, 有激发学习兴趣、提高主动参与能力、培养批判性思维能力及培养团队合作精神, 各维度百分制, 得分越高越好^[3]。

考核成绩: 自制“考核成绩调查量表”, 有理论知识、技能操作、临床综合能力及综合素质, 各维度总分 25 分, 得分越高越好^[4]。

教学满意度: 自制“教学满意度调查问卷”, 满分 100 分, 满意≥85 分, 一般 60-84 分, 差<60 分^[5], 满意率=
$$\frac{(\text{满意} + \text{一般})\text{例数}}{25} \times 100\%$$
。

1.4 统计学方法

excel 表整理, SPSS22.0 软件分析, 计量资料均数±标准差 ($\bar{x} \pm s$), *t* 检验。计数资料构成比[n(%)] , χ^2 检验。检验水准 *P*=0.05。

2 结果

2.1 教学质量

教学前比较两组教学质量无差异, *P*>0.05; 教学后与传统组比较, 情境组教学质量评分更高 (*P*<0.05), 见表 1。

2.2 考核成绩

与传统组比较, 情境组考核成绩更高 (*P*<0.05), 见表 2。

2.3 教学满意度

与传统组比较, 情境组教学满意率更高 (*P*<0.05), 见表 3。

3 讨论

有文献报道^[6], 情境教学法用于儿童保健教学中具有可行性, 分析发现: ①其为新型教学法, 实际教学中, 教师将具有一定情绪色彩、以形象为主体的生动场景引入其中, 提高学生的态度体验, 协助其对教学大纲内容了解掌握, 改善学生综合技能、提高教学方法。

表 1 教学质量比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	激发学习兴趣				提高主动参与能力			
	教学前	教学后	<i>t</i>	<i>p</i>	教学前	教学后	<i>t</i>	<i>p</i>
情境组(n=40)	72.36±5.34	85.62±6.84*#	9.664	<0.05	74.25±5.39	88.54±6.53*#	10.674	<0.05
传统组(n=40)	72.41±5.45	80.15±6.09*	5.990	<0.05	74.34±5.26	82.11±6.04*	6.136	<0.05
<i>t</i>	0.041	3.777	--	--	0.076	4.572	--	--
<i>p</i>	0.967	<0.05	--	--	0.940	<0.05	--	--
组别	培养批判性思维能力				培养团队合作精神			
	教学前	教学后	<i>t</i>	<i>p</i>	教学前	教学后	<i>t</i>	<i>p</i>
情境组(n=40)	71.15±5.26	90.58±6.47*#	14.737	<0.05	75.68±5.32	86.12±6.34*#	7.978	<0.05
传统组(n=40)	71.14±5.23	85.13±6.02*	11.095	<0.05	75.51±5.24	81.14±6.15*	4.407	<0.05
<i>t</i>	0.009	3.900	--	--	0.144	3.566	--	--
<i>p</i>	0.993	<0.05	--	--	0.886	<0.05	--	--

表 2 考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	理论知识	技能操作	综合素质	临床综合能力
情境组(n=40)	16.78±5.34	17.65±5.23	18.65±5.39	19.62±5.34
传统组(n=40)	14.12±4.32	12.51±4.28	15.18±4.27	13.15±4.16
<i>t</i>	2.449	4.810	3.192	6.045
<i>p</i>	<i>P</i> <0.05	<i>P</i> <0.05	<i>P</i> <0.05	<i>P</i> <0.05

表 3 教学满意度比较[(n),%]

组别	满意	一般	差	满意率
情境组(n=40)	27(67.50)	11(27.50)	2(5.00)	38(95.00%)
传统组(n=40)	20(50.00)	10(25.00)	10(25.00)	30(75.00%)
χ^2	--	--	--	4.804
<i>p</i>	--	--	--	0.028

且创造真实的场景及景象,协助学生将所需知识融于生动、逼真的情境,激发学生学习兴趣,对枯燥乏味的教学局面加以改变,促进教学流程顺利开展;②情境教学法将学生的理论知识、实践知识相结合,对实际存在的临床问题进行解决,灵活应用于实践中、提高学生理解理论知识的能力,最终明显提高学生的解决问题、综合分析判断问题的能力;③情境教学法可协助学生尽早参与临床工作实践,经传统观摩向亲身参与转变,协助其具有深刻的职业体验,为日后投入临床工作奠定夯实的基础,也为提前从事临床工作做好思想准备,利于提高教学质量;④情境教学可将学生的交流沟通能力增强,指导其积极参与到家属的交流沟通过程,提高学生

的语言表达能力,效果较理想^[7]。

本研究示:①情境组教学质量评分高于传统组(*P*<0.05),分析:传统教学以讲授法为主,一味灌输知识、学生被动接受内容,导致学生对学习兴趣缺乏、影响学习主动性,故情境教学可多样化教学方法,提高学习参与性、提高教学质量;②情境组考核成绩高于传统组(*P*<0.05),分析:儿童保健学因内容单一、对学生吸引力不强,导致其最终成绩不理想,故情境教学可协助学生巩固理论知识,吸引学生兴趣、提高积极主动性;③情境组较传统组教学满意率更高(*P*<0.05),说明本文与黄飞燕^[8]文献一致,故情境教学可拉近师生间的距离,激发学生学习热情,提高教学满意度、达到预期教学效果,

具实践价值。但本研究仍有不足,如:观察年限较短、所选病例不足等,建议后续展开研究时,综合考虑上述因素,进一步展开研究过程,提高教学质量、保证教学方案的针对性及可靠性。

综上所述:儿童保健教学中情境教学法可提高学生的理论知识、实践操作能力,改善教学质量、拉近师生关系,提高满意度,效果显著。

参考文献

- [1] 彭晓玲.平板电脑辅助教学对孤独症儿童社交能力的干预效果研究[J].新疆教育学院学报,2021,37(02):71-77.
- [2] 唐丽娜,颜田,徐璐.基于儿童保健门诊的强化式情境教学模式在语言发育迟缓干预中的应用[J].中华儿科杂志,2021,59(11):916-921.
- [3] 韩雄飞.“113211”课程设计理念下儿童文学课程教学改革探索研究[J].昆明学院学报,2021,43(04):79-83.
- [4] 郭艳,热娜·买买提.PBL教学模式在儿童保健规培医师教学中的应用初探[J].中国卫生产业,2020,17(15):134-135+138.
- [5] 任芳,谭金童,徐明玉.双语DVD教学模式在儿童保健学教学中的应用探讨[J].广州医科大学学报,2019,47(04):96-98.
- [6] 孙亚男,谢林峰,刘珈利.基于以问题为基础教学法在高职护理儿童保健教学中的实践[J].中国中西医结合儿科

学,2019,11(02):182-184.

- [7] 宋红潮,梁友芳.儿童保健学在社区卫生服务中心见习教学方法的探讨[J].广西中医药大学学报,2018,21(03):114-116.
- [8] 王欣荣.学前教育专业儿童文学精品课程教学改革思路及设计[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(05):39-40.
- [9] 于慧.儿童文学课程中“理论指导-实践训练”教学模式的应用[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(02):123-125+115.
- [10] 黄飞燕.情境教学法在儿童保健教学中的应用探讨[J].四川生理科学杂志,2018,40(04):332-334.

收稿日期: 2022年7月12日

出刊日期: 2022年8月18日

引用本文: 贾南,杨粉,情境教学法在儿童保健教学中的应用效果评价[J],国际医学与数据杂志 2022,6(3):42-45

DOI: 10.12208/j.ijmd.20220100

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS