

PBL 教学法在耳鼻喉护理带教中的应用

杨芳, 周霞, 张丽娟, 张露, 张树林*

重庆市人民医院 重庆

【摘要】耳鼻咽喉头颈外科主要治疗鼻窦炎、扁桃体炎、咽喉炎、中耳炎、耳鸣耳聋、喉癌等一系列相关疾病。在耳鼻喉护理带教中, 如何使学生掌握耳鼻喉护理重点、提升自我专业素养是护理带教的重中之重。为提高我院耳鼻喉护理带教效果及水准, 我科引进了 PBL 教学法, 并将其引入耳鼻喉护理带教中, 力求提高我科耳鼻喉护理带教水平, 激发学生医学学习兴趣、拓宽学生视野。

【关键词】 PBL; 耳鼻喉; 护理带教; 应用

【收稿日期】 2023 年 3 月 24 日 **【出刊日期】** 2023 年 5 月 23 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijcr.20230241

Application of PBL teaching method in otorhinolaryngology nursing teaching

Fang Yang, Xia Zhou, Lijuan Zhang, Lu Zhang, Shulin Zhang*

Chongqing Municipal People's Hospital Chongqing

【Abstract】 Otolaryngology mainly treats a series of related diseases such as sinusitis, tonsillitis, rhinitis, tinnitus, and pharyngitis. In otorhinolaryngology nursing teaching, how to enable students to grasp the key points of otorhinolaryngology nursing and improve their professional qualities is the top priority of nursing teaching. In order to improve the effectiveness and level of otorhinolaryngology nursing teaching in our hospital, our department has introduced the PBL teaching method and introduced it into otorhinolaryngology nursing teaching, striving to improve the level of otorhinolaryngology nursing teaching in our department, stimulate students' interest in medical learning, and broaden their horizons.

【Keywords】 PBL; Ear, nose, and throat; Nursing teaching; application

前言

耳鼻咽喉头颈外科作为医院的专科, 其具有患者数量较多、疾病种类复杂等特点, 传统的耳鼻喉护理带教模式主要以教师为主体, 学生在临床知识的掌握以及临床问题解决上处于被动地位。且学生存在知识吸收差异性与专业素养参差性, 因此在传统的耳鼻喉护理带教中常出现学生对于临床知识掌握不够、教师教授内容繁杂、学生视野受限等问题。我科在现实考量上拟引入 PBL 教学法, 此法在耳鼻喉护理带教中具有灵活性、实践性以及增强学习兴趣等优势。其实质是一种项目式学习或问题式学习, 适用于当前素质教育及医学教育。

1 PBL 教学概念

PBL 教学法最早起源于 20 世纪 50 年代, 是一种设计学习情境的教学模式及方法, 其以问题为导向,

以学生为中心^[1]。并采用小组谈论的形式激发学生学习兴趣与发现问题的能力。且学生搜集资料、讨论问题、解决问题的过程即培养培养学生自主学习能力、创造能力的过程。与传统教学方式相比, PBL 教学法“化学生被动为主动”, 打破了传统教学法的教师主导, 其以问题为学生学习起点, 以教师讲解教材为前提, 以学生小组合作讨论为形式, 以考核学生知识掌握情况为手段。PBL 在临床具体实施中包含了以下步骤: ①提出问题: 在熟悉教学内容以及专业知识过硬的前提下, 教师在上课前依据教案、实践等准备问题并在课堂上将其提出。②问题分析: 教师提出问题后利用小组分组的形式将学生进行分组, 分组形式科采用自主分组或教师分组。随后教师引导学生对提出问题进行讨论, 并鼓励小组成员充分表达自己观点。当学生讨论或观点表达偏题时教师应予以纠正。此过

*通讯作者: 张树林

程旨在培养学生思维能力。③问题解决: 当学生均表达自己对问题的观点后, 教师需对学生观点进行总结和概述, 并引导学生寻找问题解决办法, 并将其中好的观点进行分享。此过程旨在培养学生解决问题的能力。④结果评价: 教师对小组整体表现进行点评、对每组问题解决办法的合理性进行分析点评, 并肯定表扬个人等。结果评价包括了教师评价、自我互评与小组互评。结果评价的目的在于激发学生学习情趣、拓宽学生视野^[2]。

2 PBL 教学法在耳鼻喉护理带教中的实施

2.1 问题设计

耳鼻咽喉头颈外科的教学具有教材内容繁多、教学时间有限以及知识解剖抽象难以理解等特点, 因此该科目的教学工作与理解学习的难度都偏高。本科依照耳鼻咽喉头颈外科教学大纲的相关具体要求, 对课程的相关内容针对性的精选, 并将“四炎一聋”(鼻窦炎、咽喉炎、扁桃体炎、中耳炎以及耳聋)作为教学的主体内容, 在对实习生的带教过程中引进 PBL 教学法。

2.2 成立学习小组

以往的耳鼻咽喉头颈科实习带教主要采用的是传统的实习教学模式, 这一模式具体是由带教老师在查房过程中听取实习生对患者病历的相关汇报, 再依据病历中出现的相关问题进行针对性的逐一讲解, 但这一传统带教模式对学生的自主能动性具有一定的限制^[3]。PBL 教学法得以引进后, 科室可根据学校的相关实习安排将学生进行具体的分组, 5 人为一个实习小组, 将组内的每个组员的工作进行层级细化, 组内的工作协调以及相关问题的总结陈述主要由每组的组长与带教老师进行沟通。

2.3 PBL 实施步骤及过程

PBL 教学法又称基于问题的一种学习方法, 因此带教老师应根据学院具体实习大纲要求, 对相关典型的病例资料进行提前收集。带教老师在与患者进行详细的沟通后完成对其相关病案资料的准备工作, 而后以该疾病的相关临床表现、临床体征、辅助检查方法、诊断方法以及具体的治疗方案等病案资料为依据提出相关具体问题, 用问题对实习学生的工作进行引导。各实习小组的组员要依据带教老师提出的问题针对性的工作以寻求问题的最佳解决方案, 这就要求学生要深入病房与患者进行接触沟通、对患者的病历资料进行仔细的查阅、参观患者进行的手术以及对出院患者进行详细的回访等^[4]。学生还应在带教老师

的带领下, 积极参与患者的诊断与治疗, 并在诊疗过程中找寻存在的问题, 再依据发现的问题取针对性的查阅相关的资料文献以寻求合理的解决方案。最后, 学生在实习结束前应结合相关的实际病例、诊疗过程中发现的问题以及解决问题的方案进行一次集体的交流讨论, 每名学生都应积极参与讨论并发表自己的个人见解, 以促使学生能够充分体会到“教”与“学”的具体意义。

3 PBL 教学法实施效果与评价反馈

3.1 教师

主要对 2021 年~2022 年引进 PBL 教学法后进行带教工作的 6 名老师进行调查, 调查结果显示: 所有老师均认为 PBL 教学法能够显著地提高学生的自主能动性以及工作创新能力, 其中由 4 名带教老师认为在带教过程中应用 PBL 教学法对自身的教学能力以及业务能力也有显著的提升作用。所有带教老师均肯定 PBL 教学法的成效, 且 PBL 教学法的满意率为 100%。

一方面 PBL 教学法摆脱了传统的教师带教, 学生被动学习的局面, 教师在了解学生的临床资料掌握的情况下以拓宽学生视野为先导, 在教学中引导学生拓宽思维、增强学生逻辑思维能力。另一方面, PBL 教学法也使教师在教授过程中不断巩固耳鼻喉相关临床知识。

3.2 学生

主要对 2020 级至 2021 级于我院耳鼻咽喉头颈外科进行实习的学生进行调查, 调查结果显示: ①90% 的学生表示其在实习过程中已基本了解了 PBL 教学法的具体教学内容; ②85% 的学生表示应用 PBL 教学法能够显著提高自身的自我学习能力; ③80% 的学生表示应用 PBL 教学法能够明显提高自身的分析与解决问题的能力; ④94% 的学生表示应用 PBL 教学法能够显著提高自身的人际交往与沟通协调能力; ⑤实习学生对 PBL 教学法的满意率为 96%。

传统的实习教学具有一定局限性与被动性, 是教师发挥主导作用, 带领学生进行出诊、查房等, 学生在此过程中需记录患者信息、疾病情况、用药情况等。实习过程具有被动性。在学生基本掌握患者的疾病情况下, PBL 以主动性参与与实践的方式将学生变成事件主体, 学生需面临患者、并依据患者需求与疾病发展寻找适合的解决措施, 并最终出示患者的诊断结果、制定患者诊疗计划。实践表明, PBL 教学模式增加了学生的参与度、并激发了其学习与思考能力, 加强了学生专业知识与耳鼻喉临床医学的联系, 使学生在不

断的问题实践中完备自身专业素养与职业道德, 且也会增加学生的成就感^[5]。从多样化来讲, PBL 教学培养了学生创造性思维的能力, 并丰富了教学课堂的生动性与趣味性, 使之摆脱了枯燥乏味的教学模式, 培养了学生自主学习习惯。

4 PBL 教学法实施问题

4.1 PBL 评价体系不健全

PBL 评价体系主要用于评价学生的知识掌握情况以及教学方法取得的效果。传统带教模式主要是在学生完成相关章节的学习内容之后对相关内容进行评价, 例如期中检测与期末检测等, 主要是由带教老师命题进行检测, 以学生所取得的卷面成绩作为知识掌握情况以及教学效果的检测标准。但该检测方式具有检测手段较为单一、知识考察的范围较窄等特点, 不能全面地对学习情况以及教学效果进行评价, 且不适用于 PBL 教学法。因此, 就目前而言, PBL 教学法的评价体系仍需不断完善^[6-8]。

4.2 PBL 教研体系不健全

在 PBL 教学法中, 带教老师应扮演引导者与辅助者的角色, 不断引导与辅助学生了解学习相关的知识内容, 主要工作内容应包括设计问题、设计相关课程、对讨论过程进行控制以及评价学生的学习效果等。但就目前而言, 教务部门并未充分合理地对 PBL 教学法进行质量控制, 师资力量薄弱, 部分教师没有充分认识到 PBL 教学法的重要性, 这一系列问题使得部分课前准备不充分或自学能力较差的学生不能达到较为良好的教学效果。

5 针对 PBL 教学法实施问题的解决措施

5.1 健全 PBL 评价体系

需建立一套完整的评价检测体系, 以达到清晰展示 PBL 教学法效果的目的。该评价体系应主要包括带教老师对学生进行评估、学生进行自我评估、学生对带教老师进行评估以及学生与带教老师对 PBL 教学法的内容进行评估等。在检测手段上可增加期末模拟实践与平时课堂表现相结合的办法。并拓宽知识考察的范围, 除主要问题, 教师应在主问题的基础上增加与之相关的问题, 考验学生的知识掌握情况、培养学生拓展思维的能力。

5.2 改良 PBL 教研体系

在 PBL 教学开始前, 教师应充分检查每一学生的课前准备情况, 对于课前准备不充分的学生, 教师应给予一定警告, 并在课后对该生进行谈话, 使其充分意识到职业素养的重要性, 使其端正学习态度。另外

还应对学习能力较差的学生进行引导, 教师在分组时应考虑学生学习能力的差异性, 以平时观察与学习表现为主, 将学习能力好的学生与学习能力较差的学生进行搭配分组。努力实现“1+1>2”的效果。最后, 医院及教师应充分重视 PBL 教学法, 组织教师了解与学习 PBL 教学法, 将 PBL 教学法应用到耳鼻喉护理带教的教学中, 并依据实际带教效果不断对其进行改良。

6 结束语

与传统教学法相比, PBL 教学法在耳鼻喉临床护理带教中具有拓宽学生视野、培养学生学习能力、提升学生思维能力的的作用, 但在运用中应注意学生相关知识掌握的差异性和知识吸收速度的差异性, 并在实践中应增加学生知识掌握的考察手段、拓宽知识考察范围。

参考文献

- [1] 冯莉, 石琳萱, 吕静瑶, 吴贵聪, 陈静怡. 虚拟仿真实验和 PBL 教学法结合在病理学中的探索[J]. 华北理工大学学报(医学版), 2023, 25(02): 140-144.
- [2] 王艳波, 吉秀家, 李芳. 循证护理结合 PBL 教学法在妇产科护理教学中的应用效果[J]. 护理实践与研究, 2022, 19(24): 3783-3786.
- [3] 王艳波, 吉秀家, 李芳. 循证护理结合 PBL 教学法在妇产科护理教学中的应用效果[J]. 护理实践与研究, 2022, 19(24): 3783-3786.
- [4] 史婵婵, 祝冲, 刘莉. PBL 教学法在呼吸内科规范化护理教学中的应用[J]. 中国标准化, 2022(24): 308-310.
- [5] 杨帆, 王笠, 胡国良, 曹华斌, 幸程鸿. 案例法联合 PBL 教学法在《现代兽医诊疗技术》教学中的应用[J]. 现代畜牧科技, 2022(11): 130-132.
- [6] 刘延峰, 王宁宁, 朱亚杰, 白璐, 杨加周, 王佳, 张慧瑛. PBL 教学法在成人本科外科护理学教学中的实践与探索[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(20): 37-40.
- [7] 吴爽, 沈红侠. PBL 教学法在皮肤科护理带教中的应用. 健康必读, 2021 (5) : 131
- [8] 王荣. PBL 教学法在血液科临床护理带教中的应用效果分析. 糖尿病天地, 2020, 17 (10) : 209.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS